

FIȘA DISCIPLINEI METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologii de cercetare în științele educației						
2.2 Cod disciplină	PIPP2201						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. MARIANA FLORICICA CĂLIN						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist. univ. drd. SEBASTIAN CHENDREAN						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități - consultatii					
3.8 Total ore pe semestru	75 (3.4 + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cunoștințe de bază din domeniul educațional: curriculum, strategii de instruire și evaluare, politici educaționale. - Cunoștințe de bază din domeniul psihologiei educaționale - Cunoștințe de bază din domeniul cercetării în științele educației
4.2 de competențe	- Competențe digitale - Competențe de comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de cercetare științifică în științele educației
7.2 Obiectivele specifice	- Conceperea și realizarea de planuri de cercetare în domeniul educațional - Implementarea în practica educațională a strategiilor de cercetare (proiectarea, desfășurarea și evaluarea unui demers investigativ) - Operarea cu cunoștințe de specialitate și de metodologia cercetării în vederea identificării conexiunilor ce se stabilesc între componentele procesului instructiv-educativ și a posibilităților de optimizare a rezultatelor învățării - Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților de cercetare. - Identificarea diferitelor probleme ale procesului de învățământ care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activităților desfășurate la clasă, în unitatea de învățământ și în afara acesteia.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cercetarea educațională: importanță, principii de bază, caracteristici și funcții, tipologii. Etapele cercetării	Prelegerea Explicația Conversația Problematizarea Utilizarea dispozitivelor IT	1 ora
2. Designul cercetării: scop și obiective, organizare, variabile, ipoteze, eșantion		2 ore
3. Metodologii de cercetare: observația, experimentul, focus-grup, studiu de caz, analiza documentelor, chestionarul		3 ore
4. Planuri de cercetare: definiție, caracteristici, moduri de organizare		2 ore
5. Analiza calitativă a datelor cercetării: condiții de aplicabilitate, interpretare		2 ore
6. Analiza cantitativă a datelor cercetării: condiții de aplicabilitate, interpretare		3 ore
7. Evaluarea unui proiect de cercetare. Limitele unei cercetări		1 oră

Bibliografie:

1. Albu, M., (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Cluj-Napoca, Argonaut,
2. Băban, A., (2002), *Metodologia cercetării calitative*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană,
3. Bocoș, M. (2005), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Cluj napoca: Casa Cărții de Știință
4. Chelcea, S., (2001), *Metodologia cercetării sociologice*, București, Ed. Economică,
5. Clocotici, V., Stan, A., (2000), *Statistică aplicată în psihologie*, Iași, Polirom,
6. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007), *Masurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European
7. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație*. Iași Polirom
8. Sava, F.A. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare. Cluj-Napoca: ASCR, 1-12.
9. Sava, F.A. (2014). Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie
10. Sălceanu, C., Călin M.F., (2022), Elemente de metodologie a cercetării in sfera educaționala. Teorie si aplicatii, Ed. Universitară
11. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), Statistica în științele socio-umane, Vol I, Ed. Ovidius University Press, Constanța,
12. Sîntion, F., Călin M. F., (2015), Statistica în științele socio-umane, Vol II, Ed. Ovidius University Press, Constanța
13. Sîntion, F., Călin M. F., (2012) *Metodologia cercetării în psihologie*, Ed. Ovidius University Press, Constanța,

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceperea unui design de cercetare: proiectare, dimensiuni, aplicabilitate. Planuri de cercetare	Exercițiu Explicație Utilizare resurse IT	1 ora
2. Construcția variabilelor cercetării (variabile independente, variabile dependente)		1 ora
3. Elaborarea obiectivelor și a ipotezelor cercetării: principii și tehnici		1 ora
4. Construcția instrumentelor de cercetare: fișa/protocolul de observație; chestionarul. Tehnici specifice		3 ore
5. Scale de măsură (date nominale, ordinale, de interval) caracteristici. Distribuții de frecvențe. Modalități de reprezentare și de interpretare		1 ora
6. Analiza statistică a datelor. Indicii tendinței centrale		1 ora
7. Analiza statistică a datelor. Proprietățile distribuției normale		1 ora
8. Modalități de vizualizare a rezultatelor cercetării (tabele, diagrame). Interpretare.		3 ore
9. Valorificarea rezultatelor unei cercetări. Raportul de cercetare		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințe de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării unei cercetări în domeniul educațional

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Cunoasterea notiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/fata in fata	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluare scrisă/orală	30%
	Testare scrisă din materia predata	Evaluare scrisă	20%
	Prezentare proiect	Examen	30%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Caracterizarea diferitelor metode de eșantionare. Analiza etapelor cercetării, descrierea etapelor de realizare a unui chestionar. Descrierea principalelor metode de cercetare în științele educației. Respectarea cerințelor metodologice de tehnoredactare a unui proiect.			

Data completării,

15.09.2022

Titular activității de curs,

Mariana Floricica Călin

Titular aplicații,

Sebastian Chendrean

Data avizării în Departament

30.09.2022

Director de Departament

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica