

FIȘA SINTETICĂ A DISCIPLINEI

PRACTICA PEDAGOGICĂ – INVATAMANT PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Anul universitar: 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei – PRACTICĂ PEDAGOGICĂ-INVATAMANT PRIMAR							
2.1 Cod disciplină: PIPP2206							
2.3 Titularul activităților de curs –							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- Conf.univ.dr. Ileana Larisa Casangiu/Zaharia Mariana Geanina							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	3 2 ore CLR/LLR 1 ora Matematică
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cursul de Didactica LLR /Didactica matematicii – învățământ primar
4.2 de competențe	Abilitarea în operarea cu și utilizarea unor concepte aderente didacticii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Baze de practică pedagogică
---	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	- C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar - C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici - C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă - C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) - C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	- CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. - CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. - CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ CLR/LLR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea în identificarea, asimilarea și punerea în practică a strategiilor celor mai adecvate predării-învățării și evaluării cunoștințelor la disciplina <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română</i>
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura eficient procesul predării cunoștințelor de <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română</i> - Cunoașterea unor tehnici diverse de predare activizatoare, tradiționale și moderne - Formarea/Dezvoltarea capacității de realizare a unui proces formativ-instructiv flexibil și eficient, adaptat nevoilor formabililor și prevederilor formulate de Consiliul Național pentru Curriculum.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. -		
Bibliografie: - Casangiu, Larisa Ileana; Bălosu, Elena; Doga, Mirela, <i>Îndrumar de practică pedagogică • Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) • Comunicare în limba română (învățământ primar)</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2018 - Casangiu, Larisa Ileana (coordonator), Olaru, A.; Elabed, A. ș.a., <i>Captarea, orientarea și menținerea atenției elevului din învățământul primar. Perspective și tehnici</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2021 - Casangiu, Larisa Ileana, <i>On Successful Lesson in Institutionalized Education</i>, în: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean (Editors), <i>Identities in Globalisation. Intercultural Perspectives</i>, Section: <i>Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology</i>, ARHIPELAG XXI Press, Tîrgu-Mureș, 2020, pp. 20-28, ISBN: 978-606-8624-10-5; https://old.upm.ro/gidni/GIDNI-07/GIDNI-07%20Communication.pdf - Dumitrana, Magdalena, <i>Învățarea bazată pe cooperare</i>, Ed. V & I Integral, București, 2008		

5. Dumitru, Ion Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> , Ed. de Vest, Timișoara, 2000 6. Iepure, Călin; Curcubătă, Răzvan; Vaida, Bogdan, <i>Captivează-ți elevii în online mai ceva ca în clasă</i> , Ed. Symposium, 2020 7. *** Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3418/19.03.2013 (pt. disciplina <i>Comunicare în limba română</i>): 8. http://programe.ise.ro/Portals/1/2013_CP_I_II/01_CLR_CP_II_OMEN.pdf (accesat: 21.09.2020) 9. http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-12/01-Limba%20si%20literatura%20romana_clasele%20a%20III-a%20-%20a%20IV-a.pdf (accesat: 21.09.2020)		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare		2 ore
2. Strategii alternative în realizarea obiectivelor școlare la <i>Limbă și comunicare</i> , în învățământul primar		2 ore
3. Elemente de pedagogie digitală (Învățare constructivistă, colaborativă, integrativă, reflexivă și bazată pe cercetare/sondaje)		2 ore
4. Proiectarea demersului didactic la <i>Limbă și comunicare</i> , în învățământul primar, flexibil și eficient		2 ore
5. Practica observativă + lecții de probă + lecții finale		12 ore
6. Analiza activităților susținute		8 ore
7.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent este conștient de importanța dezvoltării capacității de receptare și de emiteră a mesajului oral și scris la elev, se cuvine să cunoască activitățile și modalitățile concrete de realizare a acestui lucru, precum și realizarea proiectării didactice, în acord cu metodologia în vigoare și realizarea concretă a demersului didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică	Participarea efectivă la activitățile propuse	25%
		Realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.)	25%
		Nota mentorului de practică	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea didactică a activităților de <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română</i>, în acord cu prevederile curriculare în vigoare; aplică minimum trei strategii de natură să faciliteze procesul didactic la CLR/LLR în învățământul primar (ex.: instruirea diferențiată, utilizarea unui material didactic adecvat realizării obiectivelor propuse, comunicarea eficientă).			

În cazul cadrelor didactice calificate (cu formare pedagogică anterioară), dar și a celor care activează deja în învățământ necalificate, cerințele vor fi individualizate.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ MATEMATICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

11. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

11.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea în identificarea, asimilarea și punerea în practică a strategiilor celor mai adecvate predării-învățării și evaluării cunoștințelor la disciplina <i>Matematică</i>
11.2 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura eficient procesul predării cunoștințelor de <i>Matematică</i> - Cunoașterea unor tehnici diverse de predare activizatoare, tradiționale și moderne - Formarea/Dezvoltarea capacității de realizare a unui proces formativ-instructiv flexibil și eficient, adaptat nevoilor formabililor și prevederilor formulate de Consiliul Național pentru Curriculum.

12. Conținuturi

12.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
2. -		
Bibliografie: - Cerghit, Ioan (2006), Metode de învățământ, Iași, Ed.Polirom. - Ciascai,L., Secară,R.E. (2012), Ghidde practică pedagogică. Un model pentru portofoliul studentului, Editura Universității din Oradea - Cosmovici,A,Iacob,L(1993).Psihopedagogie scolara,Iași:Editura Polirom. - Cucos.C.(1984),Pedagogie,Iași:Editura Polirom. - Drăgan,I,Nicola,I.,(1993),.Cercetarea psihopedagogică. Tg.Mures: Editura Tipomur. - Ilie, V., Vlad, M., Frăsineanu, E., (2003), Pedagogie și elemente de psihologie școlară pentru examenele de definitivare și obținerea gradului didactic II, coordonator Elena Joita, Ed.Arves, Craiova - Magdaș, I., 2019, Matematică. Ghid pentru pregătirea inițială și continuă a profesorilor pentru învățământul primar, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană. - M.E.(2020).Concursul Național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, Programa pentru limbași literatura română și matematică, elemente de pedagogie școlară, metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română și metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (învățământ primar în limba română), București. - Manuale și culegeri de matematică pentru clasele primare - Muster,D.,(1985),Metodologia cercetării în educație și învățământ, București:Ed. Litera. - Nicola, I., (1994),. Pedagogie, E.D.P., Bucuresti - Nicola,I., (2000), Tratat de pedagogie școlară, București: Editura Aramis. - Niculescu,R.,M.,(1999),Pedagogie preșcolarului, Bucuresti:Editura Pro Humanitate. - Roșu, M., 2019, Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Ediția a 2-a, revizuită, București, Editura Aramis. https://programe.ise.ro/ - OMEN 3.371 12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru inv primar si a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de invatamant.pdf		
12.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare		2 ore
2. Strategii alternative în realizarea obiectivelor școlare la <i>Matematică</i> , în învățământul primar		2 ore
3.Elemente de pedagogie digitală (Învățare constructivistă, colaborativă, integrativă, reflexivă și bazată pe cercetare/sondaje)		2 ore

4.Proiectarea demersului didactic la <i>Matematică</i> , în învățământul primar, flexibil și eficient		2 ore
5.Practica observativă + lecții de probă + lecții finale		12 re
6.Analiza activităților susținute		8 ore
7.		

13. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ din ciclul primar.

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional, pregătind absolvenții pentru examenul de definitivare în învățământ.

14. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
14.1 Curs			
14.2 Aplicații	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică	Participarea efectivă la activitățile propuse	25%
		Realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.)	25%
		Nota mentorului de practică	50%
14.3 Standard minim de performanță			
Proiectarea didactică a activităților de <i>Matematică</i>, în acord cu prevederile curriculare în vigoare; aplică minimum trei strategii de natură să faciliteze procesul didactic la <i>Matematică</i> în învățământul primar (ex.: instruirea diferențiată, utilizarea unui material didactic adecvat realizării obiectivelor propuse, comunicarea eficientă).			

În cazul cadrelor didactice calificate (cu formare pedagogică anterioară), dar și a celor care activează deja în învățământ necalificate, cerințele vor fi individualizate.

Data completării,
19.09.2022

Titular aplicații,
Conf.univ.dr. Ileana Larisa Casangiu
Drd. Zaharia Mariana - Geanina

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica