

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI STIINTE ALE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii: STIINTELE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - <b>GEOGRAFIA SI DIDACTICA GEOGRAFIEI</b>							
2.2 Cod disciplina PIPP3102							
2.3 Titularul activităților de curs – LECT. UNIV. DR. NICOARĂ VASILE							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- LECT.UNIV.DR. NICOARĂ VASILE							
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS, DI

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după suport de curs și bibliografie					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutorial					
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.7 Total ore de studiu individual</b>	72				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	100				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	4				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	proxemic
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	proxemic

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.).</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina geografie și a unei game largi de metode și instrumente de evaluare a cunoștințelor geografice predate la nivelul învățământului preșcolar și primar, în vederea asigurării progresului preșcolarilor / școlarilor mici
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele Specifice	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea obiectului de studiu al geografiei și al didacticii geografiei;</li> <li>- utilizarea corectă, în comunicarea profesională, a noțiunilor, conceptelor și principiilor specifice disciplinelor geografie și didacticii geografiei</li> <li>- cunoașterea specificului metodelor de predare-învățare a geografiei la nivelul învățământului preșcolar și primar</li> <li>- cunoașterea etapelor de proiectare a activității la geografie la nivelul învățământului preșcolar și primar</li> </ul> <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicarea metodologiei de predare-învățare a noțiunilor și reprezentărilor geografice;</li> <li>- cunoașterea importanței legării teoriei de practică în înțelegerea unor procese și fenomene geografice;</li> <li>- utilizarea optimă a unor reprezentări ale învelișului geografic în învățarea geografiei</li> </ul> <p>3. Instrumental-aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alegerea metodelor de predare-învățare și a mijloacelor de învățământ optime în funcție de conținutul predat;</li> <li>- dezvoltarea capacității de a analiza și sintetiza informațiile despre anumite elemente, procese și fenomene geografice;</li> <li>- utilizarea unor tehnici optime de evaluare a cunoștințelor geografice ale elevilor</li> <li>- realizarea unui management eficient al procesului didactic la disciplina geografie;</li> <li>- integrarea inter/și transdisciplinară a cunoștințelor de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe.</li> </ul> <p>4. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea importanței studierii geografiei în învățământul preșcolar și primar</li> <li>- dezvoltarea interesului pentru cunoașterea metodologiei de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor geografice în învățământul preșcolar și primar</li> </ul>
---------------------------	---

8.1 CURS	Metode de predare	Observații
<p>1. Curs introductiv - obiectivele disciplinei, prezentarea tematicii cursului, bibliografia de specialitate, criteriile de evaluare, regulile privind desfășurarea activităților didactice. Problematika geografiei ca disciplină în școală</p> <p>2. Aria curriculară: prezentarea conținutului programei școlare de Geografie pentru clasa a IV-a, a competențelor specifice, manualele școlare și diverselor auxiliare</p> <p>3. Conținutul științific al curriculumului de geografie regională. Principii aplicate în predarea -învățarea Geografiei</p> <p>4. Metode și tehnici activizante utilizate în predarea- învățarea <i>Geografiei</i> (metode expositive, metode centrate pe activitatea elevului, metode de explorare directă a realității, metode intuitive, rolul organizatorilor grafici)</p> <p>5. Proiectarea activității didactice la disciplina Geografie</p> <p>6. Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la Geografie :activități didactice geografice organizate în școală (organizare individuală, frontală, pe grupe) , activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia)</p> <p>7. Evaluarea rezultatelor învățării la Geografie în învățământul primar (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici)</p>	<p>Expunere însoțită de studiu de caz, exemplificare, tehnici de citire a hărții, prezentare PowerPoint</p>	

8.2 APLICATII (Seminar / Laborator/Proiect)	Metode de predare	Observații
<p>Prezentarea tematicii seminarului și a bibliografiei</p> <p>Proiectarea activității la geografie la nivelul învățământului preșcolar și primar</p> <p>Modele de structurare a lecției de geografie</p> <p>Studierea elementelor de geografie fizică (relief, climă, ape, vegetație, faună) - exemple de activități de învățare, metode de predare, materiale didactice folosite, tehnici de evaluare a cunoștințelor</p> <p>Studierea elementelor de geografie umană (populație, așezări, economie) - exemple de activități de învățare, metode de predare, materiale didactice folosite, tehnici de evaluare a cunoștințelor</p> <p>Proiectarea conținuturilor unor lecții, la alegere. Discuții pe baza unor proiecte .Metode și tehnici de monografiere geografică</p> <p>Prezentare de portofolii didactice, analize, concluzii finale</p>	<p>Prezentare orală, PowerPoint și aplicații la hartă</p>	

### Bibliografie

1. Ardelean Corina, Vancea Daniela, (2005), *Hărți digitale în predarea geografiei la clasa a IV-a*, Ed. Neutrino, Reșița.
2. Dulamă, Maria Eliza. (2002). *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
3. Dulamă, Maria Eliza, (2011), *Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Horge, Cornelia, (2011), *Locul și rolul mijloacelor de învățământ în lecțiile de geografie din învățământul primar*, Ed.Varadinum Script, Oradea.
5. Mândruț, O., (2007), *Orizontul local în învățarea geografiei*. Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării.
6. Neacșu, Manuela, Angela (2011), *Modalități de evaluare formativă în predarea-învățarea cunoștințelor de geografie în ciclul primar*, Ed. PrintXpert, Craiova.
7. Nicoară, V., Niculescu Monica (2002), *Elemente de didactica geografiei*, Editura Muntenia, Constanța
8. Tălângă, Cr., (2007), *Geografia și didactica geografiei*, Program universitar de formare în domeniul Pedagogie pentru Învățământul Primar și Preșcolar adresat cadrelor didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării
9. Tomescu Viorica, Alexandru, Gh., Popa, Florentina, (2001), *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar*, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova.
10. <https://edu.ro/invatamant-primar>
11. <https://manuale.edu.ro/manuale/>
12. <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/programa-geografie-iv-nou-om-500302122014>

Conținutul disciplinei oferă studenților un grad ridicat de aplicabilitate în activitatea practică  
 Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România

### 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisa sumativa	60%

10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Observația sistematică Evaluare sumativă (portofoliul final )	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5: - îndeplinirea a 50% din cerințele la examenul scris (obținerea a minimum 3 puncte din 6 puncte) - predarea portofoliului final si obtinerea a minimum 1,5 puncte (din 3 puncte) in urma evaluarii acestuia			

Data completării  
29.09.2022

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr.Nicoară Vasile

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr.Nicoară Vasile

Data avizării în Departament  
30.09.2022

Director de Departament  
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica