

FIȘA DISCIPLINEI

DIDACTICA LIMBII STRĂINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI STIINTELE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii: STIINTELE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar: 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - DIDACTICA LIMBII STRĂINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR							
2.2 Cod disciplina PIPP3112							
2.3 Titularul activităților de curs – LECT. UNIV. DR. LUNGU IULIANA							
2.4 Titularul activităților aplicative- ASIST.UNIV.DRD. FLAUT THEODORA							
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS, DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după suport de curs furnizat online, bibliografie și materiale multimedia cu un link direct către acestea					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutorial					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	28+22=50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor: psihologia educatiei si pedagogie
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Asigurarea conditiilor tehnice necesare bunei desfasurari a cursului în sala
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Pregatirea in prealabil a tematicii stabilite in fisa disciplinei Sala de curs

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și predare a limbii străine, inclusiv pentru mediul online, cu exemplificarea limbii engleze, copilului de vârstă preșcolară.
7.2 Obiectivele Specifice	Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice limbii engleze, inclusiv în mediul online; Cunoașterea teoretică a principiilor de baza privind managementul clasei, proiectare de lectii si alte probleme curente specifice predarii limbii engleze ca limba straina în învățământul preșcolar Completarea cunoașterii teoretice prin aplicatii practice Susținerea unor mini-lecții videoși a altor activități specifice predarii limbii engleze la copilul preșcolar în mediul online; Dezvoltarea capacității de comunicare fluenta, expresiva si concisa in limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;

8.1 Curs	Metode de predare	Numar ore alocate
1. Înțelegerea metodologiei de predare timpurie a limbii engleze (Noul Curriculum pentru educația preșcolară, domenii experiențiale integrate, competențe-cheie, activități de învățare și metode de predare)	Prezentare PowerPoint	2
2. Caracteristicile copiilor foarte mici, de vârstă preșcolară		2
3. Unele dintre cele mai influente teorii ale dezvoltării limbajului copiilor		2
4. Răspunsul fizic total (TPR) și CLIL (Învățarea integrată de continut si limbă)		2
5. Achiziția vs învățarea unei limbi străine		2
6. Profesorul de limba engleză și copiii de vârstă preșcolară		2
7. Tipuri de activități la ora de limbă străină (joc, jocuri, povești, versuri, cântece și cântece)		

8.2 Aplicații (Seminar / Laborator/Proiect)	Metode de predare	Observații
1. Metode de predare a limbii engleze la grădiniță		1
2. Metoda Răspunsului Fizic Total (TPR) – activități practice	Prezentare PowerPoint	
3. Proiectarea Curriculum-ului pentru grădiniță pentru limba engleză	și aplicații (fișiere editate, tablă virtuală, hartă conceptuală)	1
4. Tipuri de activități și proiectarea acestora.		1
5. Modalități de predare/prezentare a noului vocabular.		1
6. Realizarea și utilizarea resurselor vizuale.		1

Bibliografie

1. British Council, 2019, *Starter Teachers*, www.britishcouncil.org
2. Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. United Kingdom: Cambridge.
3. Cameron, L. (2003). Challenges for ELT from the expansion in teaching children. *ELT Journal* 57(2), 105-112.
4. Dinuta, M. și Georgescu, E.A. (2013). *Limba engleză pentru clasa pregătitoare*, Editura Elicart, București.
5. Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition*. USA: Oxford University Press.
6. Harmer, J. (2017). *The Practice of English language teaching* (4th Ed.). Essex: Pearson Longman.
7. Hymes, D. (1974): *Foundations in Sociolinguistics*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press
8. Moon, Jayne (2015). *Children Learning English*. Macmillan Publishers Limited.
9. Reilly, V. & Ward, S. M. (1997). *Very young learners*. Hong Kong: Oxford University Press.
10. Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society*. Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S. and Souberman, E.(eds.) London: Harvard University Press.
11. Willis, J. (2011) *English for primary teachers: a handbook of activities and classroom language*. Oxford University Press.
12. <http://www.education.com/worksheets/preschool/reading/> - Preschool Reading Worksheets and Printables
13. <http://www.truity.com/career-profile/preschool-teacher>

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice principiile de bază ale metodologiei predării limbii engleze copilului de vârstă preșcolară și totodată să își formeze competențele de proiectare și predare a limbii străine la nivelul învățământului preșcolar.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală continuă	30%
10.5 Aplicații (Seminar / laborator/proiect)	În funcție de specificul disciplinei	Portofoliu digital	20%
		Colocviu – test scris (grilă și combinat)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Folosirea deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice disciplinei Limba engleză. Susținerea unor mini-lecții și a altor activități specifice predării limbii engleze copilului de vârstă preșcolară.			

Data completării
22.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr.Lungu Iuliana

Semnătura titularului de seminar
Asist. Univ. Drd. Theodora Flaut

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica