

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘI PRIMAR)						
2.2 Cod disciplină	PIPP3203						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF.UNIV.DR. RODICA GABRIELA ENACHE						
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF.UNIV.DR. RODICA GABRIELA ENACHE						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	II	2.7.Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	DS/DI

3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					10
Examinări					7
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.). • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei Didactica Domeniului Om și societate
7.2 Obiectivele specifice	1. Proiectarea obiectivelor și competențelor educaționale specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar 2. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar 3. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar 4. Dezvoltarea abilităților empatice și de comunicare pedagogică aferente unui climat educațional pozitiv.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Didactica Domeniului Om și societate ca domeniu interdisciplinar în științele educației. Curriculum Național pentru educație timpurie. Conceptul de curriculum. Documente curriculare. Tipuri de curriculum. Domeniul Om și societate în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	2
2. Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	2

3. Domenii de dezvoltare a copilului. Domenii experiențiale. Organizarea activității de joc și învățare specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	1	
4. Particularitățile activităților didactice de predare prin joc, învățare și evaluare specifice Domeniului Om și societate, în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	2	
5. Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni)	Prezentare orală + multimedia	1	
6. Planul de învățământ și particularitățile programelor educaționale pentru Domeniul Om și societate în învățământul primar.	Prezentare orală + multimedia Dezbateri Aplicații practice Exemplificare Problematizare	1	
7. Proiectarea curriculară în învățământul primar pentru Domeniul Om și societate (clasa pregătitoare, clasa I și a II)		1	
8. Proiectarea curriculară în învățământul primar pentru Domeniul Om și societate (clasa a III a și a IVa)		1	
9. Strategii inovative în învățământul primar în pentru activități didactice integrate sau specifice Domeniului Om și societate		1	
10. Analiza unor secvențe didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar		2	

Bibliografie

- Buehl, D. (2001). Classroom Strategies for Interactive Learning, International Reading Association.
- Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). Top Tools for Social Science Teachers. Auckland: Addison Wesley Longman.
- Emmer, E. T. & Evertson, C. M. (2013). Classroom Management for Middle and High School Teachers, Pearson Education, US.
- Ginnis, P. (2006). The Teacher's Toolkit, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.
- Gordon, T. & Burch, N. (2011). Profesorul eficient, Bucuresti: Ed. Trei.
- Joița, E. (2000). Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie, Iași : Polirom.
- Malderez, A. & Wedell, M., (2007). Teaching Teachers. Process and Practices, London: Continuum International Publishing Group.
- Kelemen G (2020), Didactica Domeniului Om și societate, Editura ProUniversitaria, București
- Iucu, B., R. (2001). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași : Ed. Polirom.
- Pânișoara, I. O. (2015) Profesorul de succes, Iasi : Polirom.
- Stan, L. (oord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Editura Polirom. 36.
- Șovar, R. (1996). Un secol de existență legiferată a învățământului preșcolar din România. București: Editura Scorpion 7.
- Tomșa, Ghe., Oprescu, N. (2007). Bazele teoretice ale psihopedagogiei școlare. București: Editura V & I Integral. 38.
- Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001). Developmental science and the media: Early brain development. American Psychologist.
- Turnbull, A.P., Blue-Banning, M., Turbiville, V., & Park, J. (1999). From Parent Education to Partnership Education: A Call for a Transformed Focus. Topics in Early Childhood Special Education, 19, 164-172.
- Turnbull, A.P., Turbiville, V., & Turnbull, H.R. (2000). Evolution of Family-Professional Partnership Models: Collective Empowerment s the Model for the Early 21st Century. In J.P.Shonkoff, & S.L. Meisels (Eds.), The Handbook of Early Childhood Intervention (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press.
- Ulrich, C. (coord.) (2009). Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”. Studiu de impact. București.
- Voicu, L. (coord.) (2010). Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire. București: Ed. Vanemonde.
- VrânceanuM.(coord.). (2005). Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău.
- Vrăsmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative.

(<http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Reperefundamentale-in-invatarea-si-dezvoltarea-timpurie-a-copilului.pdf>)

Art. 1, Art. 3 Par. 1, Art. 28 Part. 1 din Convenția Națiunilor Unite asupra Drepturilor Copilului
(<http://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19983207/index.html>)

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate		
1. Politici educaționale naționale și internaționale privind omul, societatea și rolul acestora în educația timpurie și învățământul primar	Dezbateri Studii de caz Aplicații practice Exemplificare Problematizare	2		
2. Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie		2		
3. Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar (clasele pregătitoare, I, II)		2		
4. Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar (clasele III, IV)		2		
5. Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie		2		
6. Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar		2		
7. Analiza unor secvențe didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar		2		
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului				
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale privind particularitățile curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar				

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Online, platforme on-line Teams și webex, platforme educaționale	20%
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Online, platforme on-line Teams și webex, platforme educaționale	20%

		Portofoliu Online, platforme on- line Teams si webex, platforme educationale	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoasterea si intelegerea principalelor metode si strategii de proiectare si realizare a activitatii didactice in invatamantul preșcolar și primar specifice Domeniului Om și societate.			

Data completării

Titularul activităților de curs

Titular aplicații

15.09.2022

Data avizării în departament

30.09.2022

Director de Departament

Mariana Floricica Călin