

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul PSIHOLOGIE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: STIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEdagogică
1.7 Anul universitar: 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei – DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE							
2.2 Cod disciplina: PIPP3205							
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp -							
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					47
Studiul după manual, suport de curs online, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorial					4
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sala de curs

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). - C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. - CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei
7.2 Obiectivele specifice	1.Determinarea obiectului de studiu, a importanței și sarcinilor activităților didactice centrate pe dezvoltarea abilităților practice; 2. Cunoașterea noțiunilor psihopedagogice elementare și a metodologiei activităților practice; asimilarea elementelor necesare aplicării în practică a cunoștințelor teoretice însușite; 3. Cunoașterea și exersarea practică a materialelor și tehnicilor de lucru proprii acestui domeniu ; 4.Cunoașterea strategiilor didactice, a metodelor, mijloacelor și formelor utilizate în cadrul activităților de abilități practice; 5. Însușirea și respectarea unor principii și reguli în procesul activității practice ; 6. Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de importanța metodicii abilităților practice în procesul instructiv/ educativ ; 7. Stimularea muncii în echipă, dezvoltarea abilităților de investigare și execuție independentă a unor lucrări aplicative.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Importanța, scopul și conținutul didacticii educației tehnologice în școală și grădinița de copii	Prezentare orală+ Prezentare în power point	2 ore
Rolul educației tehnologice în dezvoltarea psihomotorie a copiilor	Prezentare orală+ power point	4 ore
Rolul educației tehnologice în dezvoltarea intelectuală a copiilor	Prezentare orală + multimedia	2 ore
Educația tehnologică factor important pentru formarea comportamentului autonom de adaptare la specificul tehnologic al vieții cotidiene	Prezentare orală + Exemplificări vizuale directe +Multimedia	2 ore
Educația tehnologică factor important pentru formarea comportamentului autonom de adaptare la specificul tehnologic al vieții cotidiene	Prezentare PowerPoint	2 ore
Activitățile centrate pe dezvoltarea abilităților practice-mijloc pentru formarea și dezvoltarea deprinderii de a sesiza frumosul și de al îndrăgii.	Prezentare orală+ Prezentare în power point	2 ore
8.2. Seminar/ Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Observații

1. Pregătirea activităților de educație tehnologică/ Mat. didactice	Prelegere	2
2. Strategii de instruire specifice activităților de educație tehnologică	Dezbateri	2
3. Metode și procedee de lucru folosite în activitățile de educație tehnologică- cunoașterea și stimularea creativității pt. integrare în spațiul social-economic și istorico-cultural	Prezentare orală+ Prezentare în power point	2
4. Natura ne dăruiește jucării"-confecții mat. naturale	Multimedia	2
10., „Artă amuzantă”- colaje	Multimedia	2
11. Tangram-puzzle chinezesc, pătratul magic	Multimedia	2
12. Origami- arta îndoiturilor de hârtie	Multimedia	2

Bibliografie:

Botez, G., Sălăvăștru, D., *Atlas cu elemente de limbaj plastic*, - Îndrumător pentru educatoare, Cluj-Napoca, Ed. Aramis, 2007
Cristea, M., *Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar*, Ed. Corint, București, 2009
Day, J., *Vizualizare creativă- împreună cu copiii*, Ghid practic, Ed. Teora, București, 2008
Illoaia, M., *Metodica predării desenului la clasele I-IV*, E. D. P., 1981
Păun, E., Iucu, R., *Educația preșcolară în România*, Ed. Polirom, București, 2002
Pirnog, I., *Ghid metodic de educație plastică- de la grădiniță la liceu*, Ed. Compania, București, 2007
Popa V., *Activități de educație plastică în grădiniță*, Ed. V & I Integral, București, 2000
Stilă, M., *Să construim împreună*, Constanța, Ed. Punct Ochit, 2003
Shapiro E. Lawrence, *Limbajul secret al copiilor*, Ed. Trei, București, 2011
Șușală N., I., Bărbulescu, O., *Dicționar de artă- termeni de atelier*, Ed. Sigma, București, 1993
Verza, E., Verza E. F., *Psihologia vârștelor*, Ed. Pro Humanitate, București, 2000
Zigue, N., *Artă amuzantă, pictez, creez*, București, Ed. Aramis, 2010
Wallon, P., Cambier, A., *Psihologia desenului la copil*, Editura Trei, București, 2008
Watt, F., *Artă și îndemânare*, Ediția a II-a revizuită, Traducere de Cerkez Radu, București, Ed. Enciclopedia RAO, 2008
Watt, F., *Artă și imaginație*, Ediția a II-a revizuită, Traducere de Dimitriu Alina, București, Ed. Enciclopedia RAO, 2008
Watt, F., Gilpin, R., *Trucuri pentru activități de vacanță*, București, Ed. Enciclopedia RAO, 2007
Programa pentru activitățile artistico- plastice- Învățământ preșcolar, 1999
Programa pentru activități practice și elemente de activitate casnică – Învățământ preșcolar, 1999
Programa școlară pentru disciplina: Arte vizuale și lucru manual, București, 2012
Programe școlare revizuite- Educație plastică clasele I- a II- a, București, 2003
Programa școlară pentru clasa a III-a - Educație plastică, București, 2004
Programa școlară pentru clasa a IV- a- Educație plastică, București, 2005

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice tehnici de abilitate practică, să poată rezolva cu ușurință probleme din perimetrul profesional și comunitar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	30%
		Evaluare practică	70%
10.6 Standard minim de performanță			

Cunoașterea și exersarea practică a materialelor și tehnicilor de lucru proprii acestui domeniu

Data completării
15.09.2022

Semnătura titularului de curs
.....

Semnătura titularului de seminar
.....

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica