

FIȘA DISCIPLINEI **DIDACTICA DOMENIULUI LIMBA ȘI COMUNICARE – ÎNV. PREȘCOLAR**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI LIMBA ȘI COMUNICARE – ÎNV. PREȘCOLAR						
2.2 Cod disciplină	PIPP1105						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. Larisa Ileana Casangiu						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. UNIV. DR. Larisa Ileana Casangiu						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	CV	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	28+47=75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue • Perspectivele carierei: competente și abilități pentru a profesa ca profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Abilitarea în formarea, dezvoltarea și educarea limbajului preșcolarilor.
7.2 Obiectivele specifice	• identificarea și aplicarea mijloacelor, strategiilor, metodelor și procedeele adecvate vârstei preșcolare, în vederea realizării obiectivelor programei domeniului <i>Limbă și comunicare</i>; • ilustrarea unor soluții noi și variate de rezolvare a problemelor de comunicare apărute în procesul didactic, argumentate din punct de vedere psihopedagogic; • elaborarea de proiecte didactice eficiente și coerente pentru activitățile de educare a limbajului desfășurate în învățământul preșcolar ; • evaluarea procesului formativ-instructiv la activitățile didactice ale domeniului <i>Limbă și comunicare</i>, în învățământul preșcolar; • cunoașterea elementelor specifice activităților de educare a limbajului desfășurate în învățământul preșcolar (durată, necesar etc.)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în activitate. Domeniul <i>Limbă și comunicare</i> – prezentare generală. Rolul		1 oră

educatoarei în educarea și dezvoltarea limbajului în grădinița de copii	Prezentare fizică interactivă +/-multimedia/	
2. Limbă vs. vorbire vs. limbaj. Tipuri și forme de limbaj. Limbajul preșcolarilor.		2 ore
3. Criterii de selectare a textelor literare - suport utilizate în educarea limbajului preșcolarului		1 oră
4. Materialul didactic-suport. Criterii de selectare a textelor literare - suport utilizate în educarea limbajului preșcolarului		1 oră
5. Tipuri de activități vizând educarea și dezvoltarea limbajului preșcolarului. Predarea integrată în domeniul <i>Limbă și comunicare</i>		2 ore
6. Activitățile comune de educare a limbajului în grădinița de copii – prezentare generală		1 oră
7. Povestirea		1 oră
8. Lectura după imagini		1 oră
9. Convorbirea		1 oră
10. Memorizarea		1 oră
11. Jocul didactic		1 oră
12. Evaluarea cunoștințelor și deprinderilor preșcolarilor aferente domeniului <i>Limbă și comunicare</i>		1 oră
Bibliografie minimală: 1. Balint, Mihail, <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar Didactica limbii și literaturii române</i> , UNIVERSITATEA BABEȘ – BOLYAI CLUJ-NAPOCA, 2008 2. Dumitrana, Magdalena, <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> , vol. I - <i>Comunicarea orală</i> , Editura Compania, București, 1999 3. Dumitrana, Magdalena, <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> , vol. II - <i>Comunicarea scrisă</i> , Editura Compania, București, 2001 4. Dutu, Olga, <i>Dezvoltarea comunicării orale la copii</i> , Ed. Europolis, Constanța, 1997 5. Mitu, Florica; Antonovici, Ștefania, <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> , Ed. Humanitas Educațional, Grădinița Humanitas, Seria Didactica, București, 2000 6. Preda, Viorica; Cioflica, Smaranda Maria, <i>De la centre de activitate la educație de calitate</i> , Editura TehnoArt, Petroșani, 2019 7. *** <i>Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare</i> , Ed. Aramis, 2002 8. *** M.E.N., <i>Curriculum pentru educația timpurie</i> , 2019 - Curriculum ET 2019 aug.pdf (edu.ro) 9. *** M.E.C.T, Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar, <i>Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3 – 6/7 ani</i> , 2008		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea obiectivelor disciplinei „Didactica domeniului <i>Limbă și comunicare</i> , în înv. preșcolar”. Comunicarea bibliografiei pentru curs și seminar	Learning by doing +/-multimedia / Prezentare interactivă	2 ore
2. Prezentarea și analizarea documentelor școlare care normează educarea instituționalizată a limbajului preșcolarului. Prezentarea și discutarea noului Curriculum pentru învățământ preșcolar, a obiectivelor cadru și de referință ale educării limbajului		2 ore
3. Modalități de concepere a activităților de educarea limbajului pentru grupa mixtă/ combinată. Activități cu grupuri mici și cu un		2 ore

preșcolar vizând educarea și dezvoltarea limbajului preșcolarului		
4. Prezentarea materialului didactic utilizat în grădinița de copii, în vederea educării și dezvoltării limbajului preșcolarului. Calitățile dezirabile ale acestui material (planșe, jetoane, jucării, puzzle, cărți etc.). Utilizarea lui concretă.		6 ore
5. Proiectarea activității didactice		2 ore
6.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent se cuvine să cunoască documentele școlare care normează educarea instituționalizată a limbajului preșcolarului, caracteristicile limbajului preșcolarilor, calitățile dezirabile ale materialului didactic utilizat și obiectivele cadru și de referință ale educării limbajului, activitățile comune de educare a limbajului în grădinița de copii (povestirea, lectura după imagini, convorbirea, memorizarea, jocul didactic), modalități de instruire diferențiată și individualizată.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Sunt vizate conținuturile predate la curs și cele din bibliografia recomandată	Evaluare orală	50 %
10.5 Aplicații	Sunt vizate aspectele concret-aplicative vizând realizarea activităților comune și alte tipuri de activități, în grădinița de copii	Evaluare orală (vizând aspecte pragmatice)	40 %
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță:			
Calitățile dezirabile ale materialului didactic utilizat; prevederile curriculare esențiale, activitățile comune de educare a limbajului în grădinița de copii (trăsături generale).			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Casangiu Larisa Ileana

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Casangiu Larisa Ileana

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei