

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI**

**1. Date despre program**

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA |
| 1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                        |
| 1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI  |
| 1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                |
| 1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ                                              |
| 1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR      |
| 1.7. Anul universitar 2024-2025                                            |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                                  |   |               |    |                       |        |                         |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----|-----------------------|--------|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei - <b>PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI</b>                          |   |               |    |                       |        |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină PIPP 1203                                                     |   |               |    |                       |        |                         |       |
| 2.2 Titularul activităților de curs – Lector Dr. BARBAROS TATIANA                |   |               |    |                       |        |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp – – Lector Dr. BARBAROS TATIANA |   |               |    |                       |        |                         |       |
| 2.4 Anul de studii                                                               | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Regimul disciplinei | DD/DI |

**3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                |     |                    |    |                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|--------------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar / laborator (lp) /stagii | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56  | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar / laborator (lp) /stagii | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |                                      | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                                      | 23  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                                      | 12  |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |     |                    |    |                                      | 10  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                                      | 14  |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                                      | 6   |
| Alte activități                                                                                |     |                    |    |                                      | 4   |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                             | 69  |                    |    |                                      |     |
| 3.9 Total ore pe semestru                                                                      | 125 |                    |    |                                      |     |
| 3.10 Numărul de credite                                                                        | 5   |                    |    |                                      |     |

**4.Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Concepte de psihologie generală                                                         |
| 4.2 de competențe | Capacitate de utilizarea a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate |

**5.Condiții (acolo unde este cazul)**

|                                                   |                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a Cursului                    | Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point) |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului | Sala de seminar dotată cu laptop și videoproiector                               |

**6. Competențele specifice acumulate**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</li> <li>• C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</li> <li>• C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> <li>• C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</li> <li>• C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.).</li> </ul> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <b>Obiective generale:</b> Familiarizarea cu principalele concepte ale psihologiei educației, formarea competențelor necesare preoiectării și asistării intervențiilor psiho-educative specifice                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.2 Obiectivele Specifice             | <p>Familiarizarea cu principalele concepte ale Psihologiei Educației</p> <p>Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în domeniul psihologiei educației</p> <p>Analiza comparativă a principalelor caractersitici psihologice specifice fiecărei vârste</p> <p>Cunoașterea principalelor teorii ale învățării, motivației școlare și a creativității</p> <p>Analiza principalelor caracterisitici ale funcționării și optimizării grupului grupului de elevi</p> |

#### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                    | Metode de predare             | Număr ore alocate |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.Psihologia educației.Domeniul și paradigme                                                | Prezentare orală + multimedia | 2                 |
| 2. Sistemul psihic uman                                                                     | Prezentare orală + multimedia | 2                 |
| 3. Dezvoltarea cognitivă și psihosocială.Etape ale dezvoltării cognitive și psihosociale    | Prezentare orală + multimedia | 2                 |
| 4. Personalitatea elevului.Dinamica dezvoltării personalității .Componentele personalității | Prezentare orală + multimedia | 2                 |

|                                                                                                          |                               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
| 5. Psihologia învățării și învățarea școală. Teorii și mecanisme ale învățării                           | Prezentare orală + multimedia | 2 |
| 6. Abordări ale învățării. Tipuri și modele de învățare                                                  | Prezentare orală + multimedia | 2 |
| 7. Motivația-factor condițional al învățării                                                             | Prezentare orală + multimedia | 2 |
| 8. Creativitatea – factor esențial al învățării                                                          | Prezentare orală + multimedia | 2 |
| 9. Psihologia comunicării. Factori comunicării și tipuri de comunicare. Specificul comunicării didactice | Prezentare orală + multimedia | 2 |
| 10. Psihologia grupurilor școlare. Dinamica grupului de elevi. Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi | Prezentare orală + multimedia | 2 |
| 11. Organizarea activității de învățare. Psihigiiena activității de învățare                             | Prezentare orală + multimedia | 2 |
| 12. Succesul și reușita școală. Factori ai insuccesului școlar. Abandonul școlar                         | Prezentare orală + multimedia | 2 |
| 13. Cunoașterea individualității elevului. Metode și tehnici                                             | Prezentare orală + multimedia | 2 |
| 14. Clasificarea metodelor de cunoaștere și evaluare psihopedagogică                                     | Prezentare orală + multimedia | 2 |

**BIBLIOGRAFIE:**

1. Abric, J.C. (2002). Psihologia comunicării, Iași: Editura Polirom.
2. Albu, G. (2006). Psihologia educației, Iași: Editura Institutul European.
3. Allport G.W. (1991). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Amando, G., Guittet, A. (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Iași: Editura Polirom.
5. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C. Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, București: Editura Tehnică.
6. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.
7. Clinciu, A., Cocorada E., Luca, M. (2005). Psihologia educației, Brașov: Editura Universității Transilvania.
8. Cocoradă, E. (2010). Psihologia învățării. Iași: Editura Polirom.
9. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Univ. Transilvania din Brașov.
10. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura TREI.
11. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI.
12. Dragu, A., Cristea S. (2002), Psihologie și pedagogie școlară, Editura Ovidius University Press, Constanța.
13. Druta, M.E. (2000). Psihologia educației, București: Editura Didactica și Pedagogica.
14. Dumitru, I.AL. (2001). Educație și învățare. Timișoara: Editura Eurostampa.
15. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității, București: Editura Trei.
16. Ghergut, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducatională, Iași: Editura Polirom.
17. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom.
18. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas.
19. Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: Editura Miron.
20. Harnaveanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași: Editura Polirom.
21. Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura ALL
22. Maslow, A. (2008). Motivație și personalitate. București: Editura TREI.
23. Mih, V. (2010). Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
24. Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom.
25. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Editura Polirom.
26. Negovan. V. (2006). Introducere în psihologia educației, București: Editura Universitară.
27. Opre, A. (coord.) (2006). Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice, vol. I, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
28. Paloș, R. (2013). Psihologia educației între teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică
29. Paloș, R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest
30. Pânișoară, I-O. (2006). Comunicare eficientă, Iași: Editura Polirom.
31. Radu, I., (1974). Psihologie școlară, București: Editura Științifică.
32. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2007). Psihologia educației, București: Editura Fundației România de Măine.
33. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională, Iași: Editura Polirom.
34. Sălăvăstru, D. (2006). Psihologia Educației, Iași: Editura Polirom.
35. Salavastru, D. (2009). Psihologia învățării, Iași: Editura Polirom.
36. Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
37. Stanculescu, E. (2013). Psihologia educație — de la teorie la practica. București: Editura Universitară
38. Șchiopu, U. (1991). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactică și Pedagogică.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii

Metode de predare

Număr ore alocate

|                                                                                                                                                                                |                                      |                         |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1. Principalele pardigme.Analiză comparativă                                                                                                                                   | Dezbateri, exemplul demonstrativ     | 2                       |                              |
| 2. Strucutra psihicului uman.Particularitățile fucciónării psihice la copii                                                                                                    | Dezbateri, aplicatii                 | 2                       |                              |
| 3. Particularitățile dezvoltării cognitive. Stadii ale dezvoltării cognitive                                                                                                   | Aplicatii                            | 2                       |                              |
| 4. Particularitățile dezvoltării în plan ontogenetic al personalității.Crize ale dezvoltării personlaității.                                                                   | Dezbateri, aplicatii                 | 2                       |                              |
| 5. Procese psihice implicate în învățare.Mecansme de efecientizare a învățării                                                                                                 | Dezbateri, aplicatii                 | 2                       |                              |
| 6. Abordări behaviorsite și cognitiviste ale învățării                                                                                                                         | Aplicatii                            | 2                       |                              |
| 7. Motivarea învățării.Motivație și stil de învățare                                                                                                                           | Dezbateri, exemplul demonstrativ     | 2                       |                              |
| 8. Creativiatea ca factor al diferențierii școlare,Dezvoltarea creativității în școală                                                                                         | Dezbateri, exemplul demonstrativ     | 2                       |                              |
| 9. Particularitățile comunicării didactice.Stiluri de comunicare.Optimizarea comunicării.Bariere în comunicare                                                                 | Dezbateri, exemplul demonstrativ     | 2                       |                              |
| 10. Dinamica grupului de elvi.Tehnici de creștere a coeziuni grupului                                                                                                          | Dezbateri, exemplul demonstrativ     | 2                       |                              |
| 11. Stiluri de învățare.Evaluare și optimizarea stilurilor de învășare                                                                                                         | Dezbateri, exemplul demonstrativ     | 2                       |                              |
| 12. Factori ai succesului școalr.Prevenția abandonului școlar                                                                                                                  | Dezbateri, exemplul demonstrativ     | 2                       |                              |
| 13 Specificul metodelor psihologie educației                                                                                                                                   | Dezbateri. aplicatii                 | 2                       |                              |
| 14. Fișa de evaluare a nivelului de dezvoltarea a copiilor preșcolari și școlari mici.Fișa psihopedagogică                                                                     | Dezbateri, exemplul demonstrativ     | 2                       |                              |
| 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului |                                      |                         |                              |
| Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiuni ale psihologiei educației , să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei educaționale                 |                                      |                         |                              |
| 10.Evaluare                                                                                                                                                                    | 10.1 Criterii de evaluare            | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                      | In functie de specificul disciplinei | Evaluare orală          | 20%                          |
| 10.5 Seminar / laborator/lp/stagii                                                                                                                                             | In functie de specificul disciplinei | Evaluare scrisă         | 30%                          |
|                                                                                                                                                                                |                                      | Examen                  | 50%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                             |                                      |                         |                              |
| Cunoașterea elementelor fundamentale ale psihologiei educației                                                                                                                 |                                      |                         |                              |

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lector dr. Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar  
Lector dr. Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Lector Univ.dr.Mariana Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei

