

FIȘA DISCIPLINEI
PEDAGOGIE REMEDIALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „GGOVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			PEDAGOGIE REMEDIALĂ				
2.2 Cod disciplină			PIPP1210.2				
2.3 Titularul activităților de curs			LECT.UNIV.DR. TOTOLAN DAMIAN				
2.4 Titularul activităților aplicative			LECT.UNIV.DR. TOTOLAN DAMIAN				
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	colocviu	Regimul disciplinei	DS/DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					8
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorial					
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. CT4 Perspectivele carierei: competente și abilități pentru a profesa ca profesori pentru învățământul primar și preșcolar.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea, evaluarea tulburărilor specifice de învățare (TSI) și tulburărilor de învățare - consecutive unei dizabilități (TI) și conceperea unui plan de intervenție personalizat (PIP), în acest fel realizăm stimularea finalizării învățământului obligatoriu (prevenirea abandonului școlar) și îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate.
7.2 Obiectivele specifice	1. identificarea punctelor slabe și a celor forte; 2. stabilirea priorităților de învățare; 3. alegerea celor mai adecvate metode și strategii; 4. înregistrarea progreselor elevului; 5. evaluarea intervenției.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Educația remedială: - scop, - obiective, - principii, - grupuri țintă / elevi dezavantajați		4	
2. implicată în întârzierile / dificultățile de învățare		4	
3. Tulburări specifice de învățare (TSI) : dislexie, disgrafie și discalculie: Tulburări specifice de învățare (TSI) : dislexie, disgrafie și discalculie:		4	
4. Tulburări de învățare (TI) consecutive unor dizabilități		4	
5. Dificultăți / întârzieri de învățare datorate mediului educațional		4	
6. Principalele activități remediale: a. Efectuarea asistată a temelor b. Activități cu scop educative indirect: artterapie, meloterapie, ludoterapie c. Activități educative interdisciplinare d. Activități extrașcolare		4	
7. Consilierea elevilor, părinților, cadre didactice, altor membrii semnificativi din comunitate (în echipă interdisciplinară) în vederea îmbunătățirii imaginii de sine, creșterea motivației pentru învățare, învățarea unor strategii de învățare eficientă, ameliorarea climatului educativ școlar și extrașcolar, etc.		4	

Bibliografie

Anca, Maria (2007). *Logopedie*. Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană.

Bâlbăie, Veronica. coord. (2004). *Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală*. Iași : Ed. Pim.

Burlea, Georgeta (2007). *Tulburările limbajului scris-citit*. Iași : Ed. POLIROM.

Burlea, Georgeta, Burlea, M. coord. (2004). *Dicționar explicativ de logopedie*. Iași : Ed. Sedcom Libris.

Carantină, D., Totolan, D. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.

David. Carmen, Roșan. A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.

Cristea. S. (1996). *Managementul organizației școlare*. București: EDP.

De Chasse, Juliette, Brigogne, Sylvie (2008). *Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă*. Iași: Ed. POLIROM.

Gherguț, A. (2007). *Sinteze de Psihopedagogie specială*. Iași: Ed. POLIROM.

Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.

Joița. Elena (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Ed. Polirom.

Paralescu. S., Ișfan. I., Gîrdu. C., Ion. Elena (coordonatori) (2012). *Ghid pentru educație remedială*. Târgu Jiu: Ed. Măiastra.

Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu.

Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.

Verza, E.F. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. ProHumanitate.

Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. vol.I. București: Ed. Semne.

Verza, E. (2007). *Tratat de logopedie*. vol.II. București. Ed. Semne.

Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.

Vrasmas Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.

Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*. București: Editura Terra.

Vrasmas T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Ed. Aramis.

Vrasmas T. (2004). *Scoala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.

Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. București: Ed. Vanemond.

Vrășmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.

*** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate		
1. Educația remedială: - scop, - obiective, - principii, - grupuri țintă / elevi dezavantajați - echipa interdisciplinară de intervenție	Demonstrarea, explicația	2		

2. Etiologia implicată în întârzierile / dificultățile de învățare : - Cauze intrinseci, datorate potențialului de învățare ale elevului : deficiențe (de regulă stabile, compensabile într-o mică măsură), tulburări (de regulă pasagere, compensabile în foarte mare măsură, etc. - Cauze extrinseci, datorate mediului educativ școlar, familial, comunitar	Demonstrarea, explicația, investigația	1		
3. Tulburări specifice de învățare (TSI) : dislexie, disgrafie și discalculie: • Cauze • Evaluarea TSI • intervenții educative la clasă • intervenții remediale de grup / individuale • echipa interdisciplinară în TSI		2		
4. Tulburări de învățare (TI) consecutive unor dizabilități: • TI datorate dizabilităților intelectuale • TI datorate dizabilităților vizuale • TI datorate dizabilităților auditive • TI datorate dizabilităților neuromotorii • TI datorate tulburărilor din spectrul autist (TSA) • TI datorate altor dizabilități	Conversația, explicația, demonstrația, investigarea	2		
5. Dificultăți / întârzieri de învățare datorate mediului educațional : a. Școlar b. Familial și comunitar (include mass-media) a. Familii sărace sau disfuncționale b. Familii aparținând unor minorități etnice, culturale sau religioase	jocul didactic, demonstrația	1		
6. Elaborarea, în echipă interdisciplinară a: - planului de servicii personalizat (PSP), - planurilor de intervenție / educativ personalizat (PIP) în funcție de aria de dezvoltare / învățare vizată, - fișei psihopedagogică (include fișa de progres școlar)	Demonstrarea, explicația	2		
7. Principalele activități remediale: a. Efectuarea asistată a temelor b. Activități cu scop educative indirect: artterapie, meloterapie, ludoterapie c. Activități educative interdisciplinare d. Activități extrașcolare e. Consilierea elevilor, părinților, cadre didactice, altor membrii semnificativi din comunitate (în echipă interdisciplinară) în vederea îmbunătățirii imaginii de sine, creșterea motivației pentru învățare, învățarea unor strategii de învățare eficientă, ameliorarea climatului educativ școlar și extrașcolar, etc.	Demonstrarea, explicația, dezbateră, joc de rol Demonstrarea, explicația	2		

8. Strategii educative remediale care vizează: a. Corectarea tulburărilor psihomotrice b. Educarea proceselor de cunoaștere: formarea de reprezentări corecte, a capacităților analitică-sintetice, de generalizare și concretizare, eficientizarea memoriei și imaginației, dezvoltarea limbajului (impresiv și expresiv) c. Formarea unei motivații corecte asupra învățării și adecvarea nivelului de aspirație d. Formarea imaginii de sine și a spiritului civic e. Lucrul în echipă	Demonstrația, explicația, dezbateră, joc de rol	2	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască categoriile de elevi cu risc de eșec școlar, să aplice strategiile de educație remedială, să-și formeze abilități de elaborare și implementare a planurilor de intervenție (remedială) personalizate (PIP)			

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	70%
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Prezența și activitate seminar	30%
	Colocviu	Examinare scrisă din tematica cursului	
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea TSI și TI și a trei arii principale de dezvoltare / învățare vizate de educația remedială.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2024

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în Departament

Semnătura directorului de departament

30.10.2024

Lect.univ.dr. Călin Mariana Floricica

Decan,
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei