

# FIȘA DISCIPLINEI

## PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

### 1. Date despre program

|                                       |                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA                    |
| 1.2 Facultatea                        | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                      |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                                |
| 1.6 Programul de studii               | PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR           |
| 1.7 Anul universitar                  | 2024-2025                                              |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                              |               |     |                       |     |                         |       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-----|-----------------------|-----|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR |               |     |                       |     |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | PIPP2103                                     |               |     |                       |     |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | MORARU MONICA                                |               |     |                       |     |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | MORARU MONICA                                |               |     |                       |     |                         |       |
| 2.5 Anul de studiu                     | II                                           | 2.6 Semestrul | III | 2.7 Tipul de evaluare | Ex. | 2.8 Regimul disciplinei | DS/DO |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |  |  |  |  |  |    |                    |    |               |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----|--------------------|----|---------------|----|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                               |  |  |  |  |  | 2  | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 aplicații | 1  |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                   |  |  |  |  |  | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 aplicații | 14 |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                             |  |  |  |  |  |    |                    |    | 47            |    |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |  |  |  |  |  |    |                    |    | ore           |    |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |  |  |  |  |  |    |                    |    | 13            |    |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |  |  |  |  |  |    |                    |    | 12            |    |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |  |  |  |  |  |    |                    |    | 15            |    |
| Tutoriat                                                                                       |  |  |  |  |  |    |                    |    | 5             |    |
| Examinări                                                                                      |  |  |  |  |  |    |                    |    | 2             |    |
| Alte activități                                                                                |  |  |  |  |  |    |                    |    |               |    |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      |  |  |  |  |  | 75 |                    |    |               |    |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         |  |  |  |  |  | 3  |                    |    |               |    |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)</li> </ul>    |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</i></p> <p><i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</i></p> <p><i>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</i></p> <p><i>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</i></p> <p><i>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.).</i></p> <p><i>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i></p> |
| Competențe transversale | <p><i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i></p> <p><i>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i></p> <p><i>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea – exersarea abilității de a analiza informat situații comportamentale și factori/ variabile ai/ale comportamentului și formarea – dezvoltarea abilității de a aplica proactiv și reactiv elemente decizii de management comportamental.                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>1. Familiarizarea studenților cu principalele resurse informaționale referitoare la structura sistemului de învățământ;</p> <p>2. Inițierea studenților în analiza informată a reperelor teoretice referitoare la curricula pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>3. Instrumentarea studenților cu seturi de cunoștințe și abilități cognitive necesare înțelegerii profilului de competențe ale unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar</p> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode de predare                                                                           | Număr ore alocate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Problematika pedagogiei învățământului primar și preșcolar                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia | 2                 |
| 2. Educația timpurie și învățământul primar în sistemul de învățământ din România                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             | 2                 |
| 3. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             | 2                 |
| 4. Noi abordări curriculare pentru învățământ preșcolar                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             | 2                 |
| 5. Noi abordări curriculare pentru învățământul primar                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             | 2                 |
| 6. Componentele curriculumului: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             | 2                 |
| 7. Profilul psihopedagogic al copilului de vârstă preșcolară și al celui de vârstă școlară mică                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             | 2                 |
| <b>Bibliografie:</b><br>1. Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45<br>2. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european<br>3. Albulescu, I., Catalano, H. (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar, Bucuresti: |                                                                                             |                   |

Didactica Publishing House

4. Bocoș, M., Jucan D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45.
5. Catalano, H., Albușescu, I. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar*. Editura Didactica Publishing House.
6. Catalano, H., Albușescu, I. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*. Editura Didactica Publishing House.
7. Catalano, H., Albușescu, I. (coord.). *Ghidul profesorului din învățământul primar simultan*. Editura Didactica Publishing House.
8. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași : Editura Polirom.
9. Cucos, C. (2014). *Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași : Editura Polirom.
10. Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas.
11. Nicola, I. (2000). *Tratat de pedagogie generală*. București: Editura Aramis.
12. Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Polirom.
13. Păun, E., (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom.
14. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Iași: Polirom
15. Pânișoară, I.O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.
16. *Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019*
17. M.E.N. (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*.
18. M.E.N. *ORDIN nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar*.
19. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.
20. Stan, L. (2016). *Educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.

| 8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)                                                 | Metode de predare            | Număr ore alocate |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1. Profilul de competențe ale unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar         | analiza critică<br>dezbateri | 2                 |
| 2. Curriculumul de formare inițială a unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar |                              | 2                 |
| 3. Noi abordări curriculare pentru învățământul preșcolar și primar.                        |                              | 2                 |
| 4. Componentele curriculumului: finalități, conținuturi, metodologie, evaluare              |                              | 4                 |
| 5. Profilul psihopedagogic al copilului de vârstă preșcolară                                |                              | 2                 |
| 6. Profilul psihopedagogic al copilului de vârstă școlară mică                              |                              | 2                 |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Familiarizarea cu instrumente teoretice specifice disciplinei *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructive în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

## 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                   | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie | Examinare orală         | 50%                          |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|
| 10.5 Aplicații                                                                                                                                                                                              | Utilizarea noțiunilor fundamentale în abordarea unor probleme specifice domeniului. Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale | Metode alternative: eseu, referat, portofoliu | 40% |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      | Punctaj din oficiu                            | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                               |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Precizarea corectă a obiectului de studiu al Pedagogiei învățământului primar și preșcolar. Realizarea unui portofoliu cu activitățile de seminar.</i></li> </ul> |                                                                                                                                                      |                                               |     |

Data completării,  
26.09.2024

Titular activități de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Moraru Monica

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Moraru Monica

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Silvia Raluca Matei