

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICĂ PEDAGOGICA-INVATAMANT PRESCOLAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICA-INVATAMANT PRESCOLAR						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2109						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Larisa Ileana Casangiu Lect. univ. dr. Diana-Rodica Munteanu						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Didactica domeniului Limbă și comunicare/Didactica activităților - matematice – învățământ preșcolar
4.2 de competențe	Abilitarea în operarea cu și utilizarea unor concepte aderente didacticii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Baze de practică pedagogică - Participarea la cursul de Didactică a LLR în inv. preșcolar - Participarea la practica pedagogică în unități școlare agreate în acest sens videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, materiale video educative

6. Competențe specifice acumulate

competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</i> <i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</i> <i>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</i> <i>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</i> <i>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</i> <i>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i> <i>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i> <i>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i>

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ALE ACTIVITĂȚILOR MATEMATICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea/Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza și desfășura o activitate specifică domeniului dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii în grădiniță
7.2 Obiectivele specifice	• cunoașterea structurii și organizării unei grădinițe • cunoașterea și familiarizarea cu documentele școlare (curriculum, planificare, caietul educatoarei) • observarea activității didactice susținută de tutore • analiza activității didactice • utilizarea metodelor activizatoare în activitatea didactică • dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților concrete de predare-învățare-evaluare • formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice • cunoașterea și folosirea adecvată a termenilor specifici cu care se operează în predarea/învățarea limbii și literaturii române • adaptarea la situații educaționale concrete • aplicarea conținuturilor teoretice și practice ale didacticii disciplinei • cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. -		
Bibliografie: 1. Casangiu, Larisa Ileana; Bălosu, Elena; Doga, Mirela, <i>Îndrumar de practică pedagogică • Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) • Comunicare în limba română (învățământ primar)</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2018 2. Casangiu, Larisa Ileana (coordonator), Chendru, C.; Casangiu, L.I., Barbaroș, T., <i>Perspective asupra versiunilor poveștilor și basmelor consacrate</i>, Ed. Pro Universitaria, București, 2021 3. Dumitrana, Magdalena, <i>Învățarea bazată pe cooperare</i>, Ed. V & I Integral, București, 2008 4. MEN, Curriculum pentru Educație Timpurie, 2019, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf 5. MEN, Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul		

pentru educație timpurie, https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Organizarea activității de practică pedagogică. Prezentarea grădinițelor de aplicație		1
2. Prelucrarea Regulamentului/ normelor privind desfășurarea practicii pedagogice la clasele primare. Constituirea subgrupelor		1
3. Practica observativă		2
4. proiectarea și elaborarea proiectului de lecție a materialelor didactice necesare procesului didactic, selectarea strategiilor online de realizare		2
5. Lecții de probă; lecții finale		4
6. Analiza și autoanaliza activităților desfășurate		2
7. Participarea la alte tipuri de activități din școală (comisii metodice, consilii profesionale, ședințe, <i>Săptămâna Altfel</i> , cercuri pedagogice etc.); tutoriat		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente *Practicii pedagogice* vizând dezvoltarea limbajului asigură familiarizarea studenților cu aspectele didactice specifice învățământului preșcolar. Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice face parte din cultura profesională obligatorie, asigurând un cadru adecvat pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării, dar și preachizițiile pentru scris-citit.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Aplicații	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică [☆]	evaluare practică (mentor)	70%
		evaluare orală	20%
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• minimum 3 lecții asistate, cu fișe de asistență completate, incluse în portofoliu • susținerea unei activități didactice, și obținerea notei minime 8 • prezentarea în cadrul colocviului a două proiecte de activitate din portofoliul de practică.			

[☆] În cazul cadrelor didactice calificate (cu formare pedagogică anterioară), dar și a celor care activează deja în învățământ necalificate, cerințele vor fi individualizate.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ALE ACTIVITĂȚILOR MATEMATICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor didactice pentru desfășurarea eficientă a activităților instructiv-educative din grădiniță
7.3 Obiectivele specifice	- Implementarea în practica educațională a prevederilor documentelor școlare curriculare ce reglementează activitatea instructiv-educativă (plan cadru de învățământ, scheme orare, programe școlare, ghiduri, îndrumare metodice, etc.) și a orientărilor actuale în educație, în spirit creativ, ludic, integrat, interdisciplinar și respectând principiile didactice referitoare la învățare. - Operarea cu cunoștințele de specialitate și de metodică în vederea identificării conexiunilor ce se stabilesc între componentele procesului instructiv-educativ și a posibilităților de optimizare a rezultatelor învățării. - Realizarea de către studenți, din perspectiva Curriculumului Național, a Planificărilor anuale și semestriale specifice disciplinelor prevăzute în planul de învățământ, a proiectării didactice aferente activităților/lecțiilor și activităților extracurriculare. - Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților/ lecțiilor susținute în unitățile de practică pedagogică. - Proiectarea și aplicarea de către studenți a unor modalități diferite de evaluarea competențelor copiilor. - Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării eficiente a activității didactice.

8. Conținuturile activității de practică pedagogică

8.1 Tematica activității de practică pedagogică	Metode de predare	Număr ore alocate
2. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative: documentele curriculare; orarele; documente de proiectare a activității instructiv-educative (planificări anuale, săptămânale și tematice)	Studiul individual Prelegerea Expunerea Conversația Explicația Demonstrația	1
3. Practică observativă	Problematizarea	1
4. Proiectarea și elaborarea proiectului de lecție a materialelor didactice necesare procesului didactic, selectarea strategiilor online de realizare	Exercițiul	3
5. Lecții de probă și lecții finale		3
6. Analiza și concluziile activităților desfășurate (discuții în grupa de lucru)		2
7. Participarea la alte tipuri de activități din școală {comisii metodice, profesionale, ședințe, Săptămâna Altfel, cercuri pedagogice etc.)		1
8. Realizarea portofoliului de practică		3

Bibliografie:

- NECHITA, Alina Maria; BARKOCZI, Nadia, *Caiet de practică pedagogică*, Editura U.T.PRESS, 2021
<https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/544-2.pdf>
- Dumitrana, M., *Activități matematice în grădiniță: ghid practic, însoțit de 105 sugestii de activități*, București, Editura Compania, 2002
- Tătaru, L.A., Glava, O. Chiș, *Piramida Cunoașterii – repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești, Editura Diamant, 2014
- Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învățământ*, Iași, Ed.Polirom

5. Curriculum pentru educație timpurie, M.E.N, 2019

https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente Practicii pedagogice au în vedere dezvoltarea abilităților pedagogice ale studenților în vederea pregătirii lor pentru activitatea didactică specifică activităților matematice din învățământul preșcolar, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și al angajatorilor din domeniul educațional, inspectoratele școlare județene, grădinițe cu program normal sau cu program prelungit, din mediul public și privat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică	Nota mentorului de practică	40%
		Portofoliul	30%
		Colocviul	20%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță	• minimum 6 lecții asistate, cu fișe de asistență completate, incluse în portofoliu • susținerea unei activități didactice, și obținerea notei minime 7 • prezentarea în cadrul colocviului a două proiecte de activitate din portofoliul de practică.		

* În cazul cadrelor didactice calificate (cu formare pedagogică anterioară), dar și a celor care activează deja în învățământ nealificate, cerințele vor fi individualizate.

Data completării,
25.09.2024

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Conf. univ. dr. Larisa Ileana Casangiu

Lect. univ. dr. Diana-Rodica Munteanu

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei