

## FIȘA DISCIPLINEI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

### 1. Date despre program

|                                       |                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA                    |
| 1.2 Facultatea                        | DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                   |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                                |
| 1.6 Programul de studii               | PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR           |
| 1.7 Anul universitar                  | 2024-2025                                              |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                               |               |     |                       |   |                         |       |
|----------------------------------------|-------------------------------|---------------|-----|-----------------------|---|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ       |               |     |                       |   |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | PIPP 2112.1                   |               |     |                       |   |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA |               |     |                       |   |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | DRD. BURLACU LENUȚA           |               |     |                       |   |                         |       |
| 2.5 Anul de studiu                     | II                            | 2.6 Semestrul | III | 2.7 Tipul de evaluare | C | 2.8 Regimul disciplinei | DS/DA |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |    |                    |    |               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|---------------|-----|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                               | 2  | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 aplicații | 1   |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                   | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 aplicații | 14  |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                             |    |                    |    |               | 22  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                    |    |               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |               | 8   |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |               | 5   |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |    |                    |    |               | 7   |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |    |               |     |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |               | 2   |
| Alte activități.....                                                                           |    |                    |    |               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 50 |                    |    |               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 2  |                    |    |               |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                   | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)    |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p><i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</i></p> <p><i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</i></p> <p><i>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</i></p> <p><i>C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.</i></p> <p><i>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.).</i></p> <p><i>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i></p> |
| Competențe transversale | <p><i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i></p> <p><i>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i></p> <p><i>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <i>Cunoașterea și operarea cu conceptele și strategiile de lucru specifice disciplinei <b>Consiliere educațională</b>.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p><i>1. Definirea și analiza conceptelor specifice domeniului.</i></p> <p><i>2. Analiza principiilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere educațională.</i></p> <p><i>3. Familiarizarea cu varietatea metodelor și tehnicilor de consiliere educațională.</i></p> <p><i>4. Analiza atitudinilor și abilităților profesorului consilier.</i></p> <p><i>5. Analiza critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile.</i></p> |

#### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                               | Metode de predare     | Număr ore alocate |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.                    | Prelegere             | 2                 |
| 2. Principiile consilierii educaționale.                               | Dezbateri             | 2                 |
| 3. Obiectivele consilierii educaționale.                               | Conversație euristică | 2                 |
| 4. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale.                |                       | 2                 |
| 5. Factorii implicați în procesul de consiliere educațională.          |                       | 2                 |
| 6. Metode și tehnici de consiliere educațională.                       |                       | 2                 |
| 7. Atitudini și abilități psiho-pedagogice ale profesorului consilier. |                       | 2                 |

#### Bibliografie:

1. Albu, E. (2002). *Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie*. București: Editura Aramis.
2. Andrei, S., Belcin, M. (2007). *Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice*. Constanța: Editura Crizon.
3. Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
4. Benito, Y. (2003). *Copiii supradotați*. Iași: Editura Polirom.
5. Blocher, H.D. (2000). *Counseling. A Developmental Approach*. Ed. A IV-a. New York: Jhon Wiley & Sons Inc.
6. Campbell, R. (2001). *Copiii noștri și drogurile*. București: Editura Curtea Veche.
7. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom.

8. Copăceanu, Mihai. (2021). *Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
9. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
10. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
12. Dumitrescu, M. (2005). *Educația pentru sănătatea mentală și emoțională. Ghid metodologic pentru cadrele didactice*. București: Editura Arves.
13. Duck, Steve. (2000). *Relațiile interpersonale – a gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Editura Polirom.
14. Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
15. Ferreolt, G. (2000). *Adolescenții și toxicomania*. Iași : Editura Polirom.
16. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
17. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
18. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
19. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
20. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată*. Iași: Editura Polirom.
21. Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche Publishing.
22. Holban, I. (1978). *Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor*. București: EDP.
23. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală*. București: Editura Științifică și Tehnică.
24. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
25. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
26. Lemeni, G., Tăraș, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
27. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
28. Linksman, Ricki. (1999). *Învățare rapidă*. București: Editura Teora.
29. Marcus, S. (1997). *Empatie și personalitate*. București: Editura Atos.
30. M.E.C.T. (2008). *Consilierea în grădiniță...start pentru viață*. București.
31. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
32. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
33. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. Editura Ceres.
34. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
35. Neacșu, I. (coord.). (2018). *Psihologia educației. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Editura Polirom.
36. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
37. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
38. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
39. Petrovai Domnica. (2004). *Cum să dezvolți un stil de viață sănătos*.
40. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). *Consiliere privind cariera*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
41. Popovici, D. V., Balotă, A. (2004). *Introducere în psihopedagogia supradotaților*. București: Editura Fundației Humanitas.
42. Potolea, D. Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
43. Roco, M. (2001): *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
44. Segal, Jeanne. (1999). *Dezvoltarea inteligenței emoționale*. București: Editura Teora.

45. Siebert, Horst. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European.
46. Stoica, Cristina. (2002). *Relații capcană în familia toxicomanului*. București: Editura SPER.
47. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). *Orientare școlară și profesională*. București: Editura Universitară.
48. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
49. Vasile, D. (2024). *Anatomia traumei*. Editura Bookzone.
50. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
51. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
52. Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis.
53. Zdrehuș, C. (2004). *Elemente de consiliere educațională*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
54. UNICEF. (2003). *Să comunicăm cu ... plăcere. Ghid pentru părinți, educatori și alte persoane implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare*.

| 8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)                                                                         | Metode de predare      | Număr ore alocate |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| 1. Relația de consiliere profesor – elev/clasă de elevi ca relație de comunicare pedagogică (eseu liber).           | Dezbateri<br>Reflecție | 2                 |
| 2. Cunoașterea elevului – metode.                                                                                   |                        | 2                 |
| 3. Inteligența emoțională și rolul său în procesul adaptativ.                                                       |                        | 2                 |
| 4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare. Avantaje și limite ale utilizării mijloacelor IT în învățare. |                        | 2                 |
| 5. Asertivitate <i>versus</i> agresivitate și pasivitate comportamentală.                                           |                        | 2                 |
| 6. Stil de viață sănătos. Calitatea stilului de viață (familie, școală, comunitate).                                |                        | 2                 |
| 7. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar la elevii proveniți din medii sociale defavorizate.              |                        | 2                 |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

*Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale, valorile și principiile consilierii educaționale; să utilizeze un limbaj de specialitate în domeniul consilierii educaționale.*

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                      | 10.1 Criterii de evaluare                                                          | 10.2 Metode de evaluare                          | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                           | Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie                        | Examinare orală                                  | 50%                          |
| 10.5 Aplicații                                                                                                      | Utilizarea noțiunilor fundamentale în abordarea unor probleme specifice domeniului | Metode alternative: eseu, referat, studiu de caz | 40%                          |
|                                                                                                                     |                                                                                    | Punctaj din oficiu                               | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                  |                                                                                    |                                                  |                              |
| <i>Precizarea corectă a specificului domeniului Consiliere educațională. Portofoliu cu activitățile de seminar.</i> |                                                                                    |                                                  |                              |

Data completării,  
26.09.2024

Titular activități de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Moraru Monica

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Burlacu Lenuța

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Silvia Raluca Matei