

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA ȘI DIDACTICA ISTORIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENT PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	STIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria și didactica predării istoriei						
2.2 Cod disciplină	PIPP 2205						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Emanuel Plopeanu						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist.univ.dr. Adrian-Alexandru Herța						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	V	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei I, II Fundamentele pedagogiei Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei <i>Didactica specialității</i>
7.2 Obiectivele specifice	1. Definirea didacticii și identificarea principalelor caracteristici. 2. Identificarea relațiilor dintre didactică și alte ramuri ale științelor educației 3. Analizarea principalelor domenii ale didacticii (formarea obiectivelor/competențelor, formarea noțiunilor, metode și mijloace moderne, tipuri de activități didactice, proiectarea didactică, evaluarea 4. Analizarea similitudinilor și diferențelor dintre disciplina didactică și domeniul științific

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Fundamentele disciplinei Istorie	Prelegere problematizată	2
2. Obiectul didacticii. Relația dintre didactica specialității și alte ramuri ale științelor educației. Raporturile dintre disciplina didactică Istorie și domeniul științific	Prelegere problematizată	2
3. Analiza programei disciplinei Istorie, clasa a IV-a. Particularități	Prelegere problematizată	2
4. Formarea noțiunilor în domeniul Istoriei și științelor umaniste	Prelegere problematizată	2
5. Metode moderne de predare – învățare folosite cu precădere în domeniul Istorie	Prelegere problematizată	2

6. Mijloacele de învățământ. Importanța lor în domeniul umanist	Prelegere problematizată	2
7. Forme de desfășurare a activității didactice	Prelegere problematizată	2

Bibliografie:

- Gheorghe, Alexandru, *et alii*, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999.
- Păun Ștefan, *Didactica Istoriei*, București, Editura Corint, 2003.
- Letiția Trif, *Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri*, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului **Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior** Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- Băluțoiu V., Copoeru L., Soare A.C., Stănescu E., Vitanos C., *Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică*, București, Educația 2000+, 2006.
- Bîrlădeanu L., Colesniuc M., Gîlă C., Groza S.E., Dobre A., Eftei I., Ibraim E., Ilie A., Nicolau N., Niță G., Paris A., Paris M., Prahoveni I., Roșioru M., Rotaru M., Șopu D., *Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic*, Constanța, Asociația pentru Resurse Culturale, 2011.
- Căpiță L., Căpiță C., *Tendințe în didactica istoriei*, București, Editura Paralela 45, 2005.
- Iuț Gh., Pânzariu A., Iriciuc V., *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași, 2005
- *Predarea istoriei în secolul XX*, Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău, Tipogrup Press, 2001.
- Mirela Roșioru, *Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice*, 2017.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Sursele cercetării și predării istoriei. Categorii	Dezbateri, studiu de caz	4
2. Concepte fundamentale în predarea istoriei	Dezbateri, studiu de caz	4
3 Sursele predării istoriei la nivelul clasei a IV-a. Aplicații cu raportare la programa specifică	Dezbateri, studiu de caz	6

Bibliografie:

- Gheorghe, Alexandru, *et alii*, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999.
- Păun Ștefan, *Didactica Istoriei*, București, Editura Corint, 2003.
- Letiția Trif, *Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri*, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului **Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior** Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- Băluțoiu V., Copoeru L., Soare A.C., Stănescu E., Vitanos C., *Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică*, București, Educația 2000+, 2006.

- Bîrlădeanu L., Colesniuc M., Gîlă C., Groza S.E., Dobre A., Eftei I., Ibraim E., Ilie A., Nicolau N., Niță G., Paris A., Paris M., Prahoveni I., Roșioru M., Rotaru M., Șopu D., *Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic*, Constanța, Asociația pentru Resurse Culturale, 2011.
- Căpiță L., Căpiță C., *Tendențe în didactica istoriei*, București, Editura Paralela 45, 2005.
- Iuț Gh., Pânzariu A., Iriciuc V., *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași, 2005
- *Predarea istoriei în secolul XX*, Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău, Tipogrup Press, 2001
- Mirela Roșioru, *Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice*, 2017.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Absolventul trebuie să cunoască și să aplice tehnicile specifice didacticii, să-și formeze un limbaj de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea notelor de curs	Examen scris, cu itemi multipli	70%
10.5 Aplicații	Prezență și activitate săptămânală	Evaluarea participării la activitățile de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
50% răspunsuri corecte , din activitatea de curs, la examenul final			

Data completării

23.09.2024

Titular curs,

Nume/Prenume, Semnătura

Titular seminar,

Nume/Prenume, Semnătura

Conf.univ.dr. Emanuel Plopeanu

Asist.univ.dr. Adrian-Alexandru Herța




Data avizării în departament

30.09.2024

Director de Departament

Nume/Prenume/Semnătură