

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA COPILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA <i>OVIDIUS</i> DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - PSIHOPEDAGOGIA COPILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE					
2.2 Codul disciplinei PIPP 2212					
2.2 Titularul activităților de curs – Lector Univ. Dr. BARBAROS TATIANA					
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp – Lector Univ. Dr. BARBAROS TATIANA					
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
				2.7 Regimul disciplinei	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	28
Distribuția fondului de timp	ore				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15				
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	11				
Tutorial	5				
Examinări	2				
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sala de seminar dotata cu laptop si videoproiector
---	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei dezvoltării copiilor si adolescenților C2 Proiectarea si realizarea unui demers de cercetare în psihodiagnoza copilului C3 Evaluarea psihologica a copiilor si adolescentilor
Competențe transversale	CT1 Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă CT2 Abilități de analiză critică CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continua in vederea cresterii capacitatii de interventie in ameliorarea conditiei umane

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiective generale: Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei <i>Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare</i>
7.2 Obiectivele Specifice	- Analiza caracteristicilor dificultăților de învățare și a modalităților de intervenție - Cunoasterea de catre student a principalelor manifestări ale difiultăților de învățare - Dezvoltarea competențelor de a opera în practică cu modalități diferite de intervenție în cadrul dificultăților de învățare

8. Conținuturi

8.1 Curs

1. Dificultăți de învățare. Definiere de-a lungul timpului	prezentare orala + multimedia	1
2. Teoriile difiultăților de învățare	prezentare orala	1
3. Caracteristicile dificultăților de învățare	prezentare orala + multimedia	1
4. Etiologia dificultăților de învățare	prezentare orala + multimedia	1
5. Tipurile dificultăților de învățare	prezentare orala + multimedia	1
6. Caracteristicile elevilor cu dificultăți de învățare	prezentare orala	1
7. Forme de manifestare a dificultăților de învățare	prezentare orala + multimedia	1
8. Modalități de depistare a dificultăților de învățare	prezentare orala + multimedia	1

9. Modalități de intervenție în cadrul dificultăților de învățare	prezentare orală + multimedia	1
10. Rolul cadrului didactic în activitatea cu elevul cu dificultăți de învățare	prezentare orală + multimedia	1
11. Consilierea părinților copiilor cu dificultăților de învățare	prezentare orală + multimedia	1
12. Elaborarea planului de acțiune individualizat pentru copilul cu dificultăți de învățare	prezentare orală + multimedia	1
13. Intervenția specialiștilor în asistența copilului cu dificultăți de învățare	prezentare orală + multimedia	1
14. Comportamentul caracteristic elevilor cu dificultăți de învățare nediagnosticsate	prezentare orală + multimedia	1

BIBLIOGRAFIE:

1. Costello, J. , Holland A., (1986), Handbook of Speech and Language Disorders, San Diego, CA, College Hill Press.
2. DSM-5: manual de diagnostic și clasificare statistic a tulburărilor mintale, (2016) –Ed. A 5-a.- Editura Medicală Callisto, București.
3. Enăchescu , E.,(2008), Comunicarea în mediul educațional, Editura Aramis Print, București.
4. Floyd, K., (2013), Comunicarea interpersonală, Editura Polirom, Iași.
5. HedgeM.N., (1991), Introduction to Communication Disorders, Austin, TX.
6. Ionescu M. (coord.), (2010), Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, Editura Vanemond, București.
7. Muntean A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași.
8. Reid, K., (1988), Teaching the Learning Disabled: A Cognitive Developmental Approach, Boston, MA: Allyn and Bacon.
9. Swanson, H.L., Carson, C., & SachesLee, C.M., A selective synthesis of intervention research for students with learning disabilities. School Psychology Review, 25 , 1996
10. Verza, E., (1983), Disgrafia și terapia ei, Editura Didactică și Pedagogică, București

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analiza definițiilor dificultăților de învățare	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
2. Analiza comparativă a principalelor teorii	Dezbateri, aplicații	2
3. Analiza caracteristicilor tulburărilor de învățare	Aplicații	2
4. Analiza comparativă a principalelor cauze	Dezbateri, aplicații	2
5. Clasificare dificultăților de învățare	Dezbateri, aplicații	2
6. Indicii diagnostici și simptomatologia dificultăților de învățare	Aplicații	2
7. Comportamente caracteristice copiilor cu tulburări de învățare	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
8. Modalități de intervenție în tulburările de învățare	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
9. Analiza de bune practici ale integrării copiilor cu dificultăți de învățare	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2

10. Relația cadrului didactic cu copilul cu dificultăți de învățare	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2	
11. Specificul consilierii părinților copiilor cu dificultăți de învățare	Exemplul demonstrativ	2	
12. Planul individualizat de intervenție-Studiu de caz	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2	
13. Rolul echipei multidisciplinare în asistența copiilor cu dificultăți de învățare	Dezbateri. aplicații	2	
14. Implicații practice	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale teoriilor personalității , să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologie			
10.Evaluare	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea structurii , modului de aplicare și interpretarea celor mai reprezentative inventare de personalitate			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lector dr. Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector dr.Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
Lector univ. dr. Mariana Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei