

FIȘA DISCIPLINEI

FUNDAMENTELE PSIHOPEdagogiei SPECIALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			FUNDAMENTELE PSIHOPEdagogiei SPECIALE				
2.2 Cod disciplină			PPS3101				
2.3 Titularul activităților de curs			LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN				
2.4 Titularul activităților aplicative			LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN				
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajati etc.). • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. • CT4 Perspectivile carierei: competente și abilități pentru a profesa ca profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trasăturilor de specificitate a dezvoltării persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația psihopedagog / logoped – persoană cu CS – familia persoanei cu CS.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina <i>Fundamentele psihopedagogiei speciale</i>; 2. Contributia la formarea unei atitudini în spiritul drepturilor si demnitatii umane fata de persoanele cu dizabilitati si alte cerinte educationale speciale (CES), inclusiv din perspectiva identificarii si evaluarii acestora; 3. Identificarea principalelor resurse si forme de sprijin in educatia speciala; 4. Cunoasterea elementelor de baza privind: tipurile de dizabilitati, dificultati de invatare, tulburarile de comportament și alte situații de inadaptare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și domeniul psihopedagogiei speciale: a. definiții ale psihopedagogiei speciale b. ramurile psihopedagogiei speciale c. scurt istoric ale devenirii psihopedagogiei special ca știință	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): a. paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, OMS 1980 b. Paradigma OMS-CIF, 2004		2 ore
3. Specificul dezvoltării psihice la principalele categorii de persoane cu cerințe educaționale speciale (CES) :		18 ore

a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale c. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive d. dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj e. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări din spectrul autist		
4. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu CES : a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		4 ore
5. <i>Elemente de cercetare în psihopedagogia specială:</i> a. <i>alegerea temei de cercetare și tipologia cercetării</i> b. <i>tipuri principale de cercetare</i> c. <i>principalele repere ale demersului investigative</i> d. <i>considerații etice</i>		2 ore
Bibliografie: 1. Totolan, D. (2023). Fundamentele psihopedagogiei speciale. Suport de curs. 2. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). <i>Psihopedagogie speciala</i>. Constanta: Ovidius University Press. 3. David, Carmen, Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Polirom. 4. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Polirom. 5. Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i>. Iași: Ed. Polirom. 6. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: E.D.P. 7. Marin, E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv</i>. București: Ed. Univ. Din București. 8. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Ed. Polirom. 9. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie speciala</i>. București: Editura Universității din București. 10. Vrasmas, E., Vrasmas, T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive</i>. București: Ed. Terra. 11. Vršmaș, T., Vršmaș, E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: Ed. Universitară. 12. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății</i>. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink. 13. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate

1. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): - paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, (ICIDH, 1980) - Paradigma CIF, 2001	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	1 oră
2. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale		2 ore
3. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale		2 ore
4. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive		2 ore
5. Dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj ; Abordarea educațională a tulburărilor specifice de învățare		2 ore
6. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu nevoi speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		2 ore
7. Servicii educațional – compensator - terapeutice și ocrotire pentru persoanele cu CES		1 oră
8. Rolul și locul echipei interdisciplinare pentru normalizarea persoanelor cu CES a. <i>rolul profesorului psihopedagogului, logopedului, profesorul pentru activități educaționale complexe și integrate, profesorului de sprijin</i> b. rolul cadrelor didactice din școlile incluzive (integratoare): profesor pentru învățământ preșcolar și primar c. rolul psihologului d. rolul asistentului social pentru incluziunea socială a persoanelor CES		1 oră
9. <i>Elemente de cercetare în psihopedagogia specială (aplicații):</i> a. <i>alegerea temei de cercetare și tipologia cercetării</i> b. <i>tipuri principale de cercetare</i> c. <i>principalele repere ale demersului investigative</i> d. <i>considerații etice</i>		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului *psihopedagogiei speciale*, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogie specială.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare orală	60%
10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea elementelor de baza privind tipurile de dizabilitati / handicap, cerințe educative speciale (CES), dificultati si tulburări de învățare.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei