

FIȘA DISCIPLINEI **PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII						
2.2 Cod disciplină	PIPP3107						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	EXAMEN	2.8 Regimul disciplinei	DS, DO

3. Timpul total estimat

3. Animpartotal estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					10
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației • C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice • C6 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	• CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei <i>Psihologia vârștelor I (Psihologia copilului)</i> în realizarea unui profil psihologic comprehensiv al stadiilor ontogenezei umane.
7.2 Obiectivele specifice	• 1. Studenții vor identifica elementele generale relevante, referitoare la problematica și obiectul de studiu al disciplinei și la instrumentarul metodologic disponibil realizării de cercetări științifice în acest domeniu. • 2. Studenții vor conceptualiza, argumenta și exemplifica informațiile relevante ale sarcinilor dezvoltamentale specifice stadiilor dezvoltării umane. • 3. Studenții vor integra elementele modelelor teoretice ale dezvoltării umane în caracterizarea psihologică a stadiilor studiate, pe axe dezvoltării fizice, psihice și sociale. • 4. Studenții vor dezvolta competențe academice de cercetare științifică (individual și în echipă) prin documentarea teoretică extensivă pentru o problemă identificată, în acord cu normele academice specifice. • 5. Individual și în echipă, studenții vor analiza critic designul și rezultatele demersului investigativ implementat, identificând soluții de îmbunătățire a rezultatelor obținute. • 6. Studenții își vor practica rolurile specifice, în cadrul echipelor de lucru, manifestându-se proactiv sau mediator în raport cu eventuale conflicte, comunicând eficient și empatic, autoevaluându-se în conformitate cu aportul adus și realizând și evaluarea celorlalți membri ai echipei pe baza unui set de criterii agreate de comun acord.

8. Conținuturi

8.1 Curs		
Metode de predare	Număr ore alocate	
Dezbateri + prezentare multimedia	2 ore	1. NOȚIUNI INTRODUCTIVE
	4 ore	2. TEORIILE DEZVOLTĂRII UMANE
	2 ore	3. EMBRIOLOGIA ȘI PRIMUL AN DE VIAȚĂ
	6 ore	4. PERIOADA ANTEPREȘCOLARĂ
	8 ore	5. PERIOADA PREȘCOLARĂ
	6 ore	6. PERIOADA ȘCOLARĂ MICĂ
Bibliografie:		
1. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based		

Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books

2. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), Introducere în psihologie, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică
3. Birch, A. (2000), Psihologia dezvoltării, București, Ed. Tehnică
4. Bonchiș, E. (2004), Psihologia copilului, Oradea, Ed. Universității din Oradea
5. Crețu, T. (2009), Psihologia vârștelor, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
6. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books
7. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Iași: Ed. Polirom
8. Golu, P. (2001), Psihologia învățării și a dezvoltării, București, Ed. Fundației Humanitas
9. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), Introducere în psihologie, București, Ed. All
10. Huang, R., Spector, J.M., & Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer Books
11. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books
12. Maich, K., Levine D., & Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books
13. Muntean, A. (2009), Psihologia dezvoltării umane, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
14. Nicola, I. (1996), Tratat de pedagogie școlară, București, EDP
15. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), Dezvoltarea umană, București, Ed. Trei
16. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Ed. Polirom
- 17.
18. Pânișoară, G. (2011). Psihologia copilului modern. Iași: Ed. Polirom
19. Rayner, E., Joyce, A. (2012). Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute. București: Ed. Trei
20. Salceanu, C. (2015), Psihologia dezvoltării umane, Craiova: Ed. Sitech
21. Semrud-Clikeman, M., & Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2nd edition. Springer Books
22. Shapiro, L.E. (2016). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat. Iași: Ed. Polirom
23. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. București: Ed. Povești de pădăie
24. Sion, G. (2007), Psihologia vârștelor, ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Măine
25. Șchiopu, U.; Verza, E. (1997), Psihologia vârștelor. Ciclurile vieții, ediția a III-a revizuită, București, EDP
26. Verza, E., Verza, F.E. (2017). Psihologia copilului și dezvoltării. București: Ed. Trei
27. Verza, E.; Verza, F.E. (2000), Psihologia vârștelor, București, Ed. Pro Humanitate
28. Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). School Leadership and Educational Change in Singapore. Springer Books
29. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, ediția a III-a, Iași, Ed. Polirom
30. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. TEMATICI DE INTERES PENTRU STUDII ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI DEZVOLTĂRII	Dezbateri. Aplicații. Analiză critică. Demonstrație, exemplificare, documentare	1 oră
2. STUDII ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI VÂRȘTELOR. SURSE CREDIBILE. STANDARDE APA		2 ore
3. EXPERIENȚA MATERNITĂȚII ȘI PATERNITĂȚII. STUDII DE CAZ		1 oră
4. JOC ȘI IDENTITATE DE SINE LA ANTEPREȘCOLAR		1 oră
5. EVALUAREA DEZVOLTĂRII PSIHICE A PREȘCOLARULUI		1 oră

6. PARTENERIATUL FAMILIE-ȘCOALĂ		1 oră
7. PREZENTAREA REFERATELOR REALIZATE		7 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentul va fi capabil să realizeze o caracterizare psihologică a nivelului de dezvoltare specific unui stadiu de vârstă, pornind de la situații din viața reală.

Studentul va reuși să evalueze nivelul de dezvoltare prin raportarea la liniile de maturitate specifice fiecărui stadiu.

Studentul va fi capabil să găsească soluții remediale și să facă recomandări respectând elementele etice ale unui feedback empatic și centrat pe subiect.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă la finalul semestrului	50%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la activitățile desfășurate conform regulamentelor în vigoare. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	-
	Realizarea unui referat teoretic	Evaluarea referatului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	30%
	Prezentarea orală a referatului	Evaluare orală	10%
		Punct din oficiu	10%
Referatul va consta în realizarea unui material academic, un studiu bibliografic, pe o temă la alegerea studenților, referitoare la particularitățile dezvoltării ale stadiului de dezvoltare preferat de student. Referatul va avea maxim 5 pagini de conținut, se va realiza pe baza a cel puțin 10 surse bibliografice (cărți, articole) și va respecta standardele APA de citare a referințelor.			
Referatul va fi notat după următoarele criterii: 1. Respectarea instrucțiunilor de formatare a textului conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență/disertație – 1 punct 2. Respectarea unei structuri academice coerente – 1 punct 3. Calitatea documentării teoretice asupra temei, asigurarea elementelor logice ale informațiilor prezentate, demonstrarea capacității de analiză și sinteză în documentare – 6 puncte 4. Respectarea standardelor APA în conținutul referatului – 1 punct 5. Respectarea standardelor APA în realizarea listei de referințe – 1 punct			
Ponderea notei obținute la portofoliu este de 30% din nota finală.			
Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.			
Criterii de evaluare a prezentării orale (poster): • Realizarea atractivă a posterului – fonturi, imagini, etc. – 2 puncte • Calitatea și cantitatea informației de pe poster – 2 puncte • Calitatea prezentării – fluență, cursivitate, logică a argumentelor, prezentarea și nu lecturarea textului, exemplificări, răspunsuri pertinente la întrebări, etc. – 6 puncte			

Portofoliul va fi prezentat sub formă de poster, în 10 minute, în perioada în ultimile săptămâni ale semestrului. Prezentarea va fi notată și va avea 10% pondere în nota finală.

10.6 Standard minim de performanță

CUNOȘTINȚE TEORETICE

Conceptualizarea și exemplificarea caracteristicilor principale ale stadiilor de vârstă din punctul de vedere al palierelelor dezvoltării fizice, evoluției dezvoltării psihice și al dezvoltării personalității.

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

Exersarea abilităților de documentare științifică și realizarea unui referat teoretic pe o problemă la alegerea echipei de studenți, participarea activă la realizarea în echipă a documentului.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

Lecturarea conținutului unui poster în fața unui public.

Data completării,
23.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU

Data avizării în departament
23.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Silvia Raluca Matei