

FIȘA DISCIPLINEI **Parteneriatul școală-comunitate în educație**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Parteneriatul școală-comunitate în educație						
2.2 Cod disciplină	PIPP3109						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. Larisa Ileana Casangiu						
2.4 Titularul activităților aplicative	DR. Virgil Paraschiveanu						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DS DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru						42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual										58
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
Tutoriat										4
Examinări										4
Alte activități.....										
3.8 Total ore pe semestru		42+58=100								
3.9 Numărul de credite		4								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la Internet
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. Perspectivile carierei: competente și abilități pentru a profesa ca profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Abilitarea viitorului cadru didactic în realizarea unor parteneriate reale între școală și comunitate, în vederea optimizării procesului educativ
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea și înțelegerea elementelor specifice privind activitățile în cadrul parteneriatului ținut; • Proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice de o manieră care să valorifice valențele socialului; • identificarea principalelor oportunități de parteneriat în relația școlii cu mediul social • Optimizarea interacțiunilor dintre elevi prin intermediul parteneriatelor inițiate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Importanța parteneriatului educațional în eficientizarea relațiilor interpersonale. Tipuri de parteneriate (cu familia, cu alte școli, Palatul copiilor, biblioteca, DSP, ISU, Poliția, diverse instituții din localitate sau județ). Funcțiile parteneriatelor (educativă, socială, informațională, recreativă)	Prelegere intensificată, Prezentare interactivă , conversație euristică, dezbateri	4
2. Familia și școala: entități socio-educaționale complexe. Formele de colaborare cu familia (comitetul de părinți, ședințe cu părinții, lectorate cu părinții, consultații pedagogice acordate părinților, corespondența cu părinții, implicarea părinților în diverse evenimente școlare (Ziua școlii respective, Săptămâna		4

Verde, Școala Altfel etc.);		
3. Impactul parteneriatelor cu comunitatea asupra elevilor și asigurării succesului școlar		2
4. Managementul proiectului de parteneriat educațional. Etapele realizării unor proiecte de parteneriat educațional în funcție de specificul proiectelor (structura programelor de parteneriat)		4
5. Activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare organizate în parteneriat pentru optimizarea performanțelor școlare		2
6. Activități de consiliere educațională și rolul parteneriatului instituțional în prevenirea bullyingului		4
7. Comunicarea în cadrul parteneriatului școală-comunitate		4
8. Obstacole și modalități de contracarare în realizarea parteneriatelor educaționale		2
9. Evaluarea eficienței parteneriatelor educaționale (școală-comunitate)		2

Bibliografie:

1. Barbaroș, Tatiana, Bliora, Elena, *Dezvoltarea competențelor de comunicare la adulți în relație cu copilul. Ghid practic pentru părinți, bunici, și toți cei care educă copii*, Ed. Fundației „Andrei Șaguna”, Constanța, 2008
2. Băran, Pescaru, A. (2004), *Parteneriat în educație*, Editura Aramis Print, București.
3. Boca, C. (coord.) (2008), *Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea*, Millenium Design Group, București.
4. Chiș, Olga, *Parteneriate de succes. Școala și comunitatea*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2022
5. Marin, Diana-Crina; Bocos, Musata-Dacia; Todea, Anicuța; Pinte, Maria Sofia, *Parteneriatul educațional școală-familie*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2021
6. Nedelcu, A. (2004), *Școala șanselor egale - de la proiect la realitate*, în Nedelcu, A., Paraschiveanu, Virgil (2004), *Școala Șanselor Egale*, Editura Veritas, București, ISBN 973-86935-1-9
7. Paraschiveanu, V., Eleonora R., (2005), *Împreună pentru o comunitate mai bună: perspective educaționale asupra comunităților dezavantajate*, Editura Ro Media, București, ISBN 973-86817-3-1
8. Țăranu, A.M. (2009), *Școala, între comunitatea locală și provocările globalizării*, Editura Institutul European, Iași
9. Țibu, S., Goia, D. (2014), *Parteneriatul școală-familie-comunitate*, Editura Universitară, București

Webografie

10. [\(99+\) Activitati extracurriculare -forme si continuturi | marinela munteanu - Academia.edu](#) (accesat: 23.09.2024)
11. [Parteneriatul școală-familie: atitudini, valori, comportamente, eficacitate – Revista Profesorului](#) (accesat: 23.09.2024)
12. [Școala-familie--comunitate, în relație de parteneriat educațional | buligaiozefina | 28.08.2020 \(didactic.ro\)](#) (accesat: 23.09.2024)
13. [Optimizarea parteneriatului școală- familie- comunitate – premisă a educării eficiente a elevilor | Didactic.ro](#) (accesat: 23.09.2024)
14. [\(99+\) Parteneriatul Școala-Familie-Comunitate | Delia Goia - Academia.edu](#) (accesat: 23.09.2024)
15. [Strategii de optimizare a parteneriatului școală-familie – EDICT](#) (accesat: 23.09.2024)
16. [Parteneriat Familia 2021-2024 modif - PARTENERIAT EDUCAȚIONAL LOCAL ȘCOALĂ-FAMILIE „TU ȘI EU EDUCĂM - Studocu](#) (accesat: 23.09.2024)
17. <https://didactica.genesis.ro/bariere-relatia-scoala-familie-modalitati-inlaturare-acestora/>

(accesat: 23.09.2024)		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analiza impactului diferitelor tipuri de parteneriate educaționale (cu familia, școli, instituții) asupra relațiilor dintre elevi, profesori și comunitate. Studiu de caz.	Dezbateri Prezentare	1 oră
2. Organizarea unei ședințe cu părinții sau a unui lectorat cu părinții. Rolul implicării familiei în procesul educațional. Simulare.	Studii de caz și discuții de grup Role-playing și feedback colectiv	1 oră
3. Propunerea unui parteneriat cu o instituție locală pentru îmbunătățirea succesului școlar.	Prezentări individuale și discuții de grup	1 oră
4. Crearea unui proiect pentru un parteneriat educațional – de la concept la evaluare	Workshop și sesiune de întrebări-răspunsuri	1 oră
5. Identificarea de activități extracurriculare care pot fi organizate în parteneriat cu comunitatea locală	Brainstorming și discuții interactive	1 oră
6. Rolul parteneriatului școală-comunitate în prevenirea bullyingului – dezvoltarea unei campanii educative.	Simulare și discuții de grup Dezbateri pe echipe și reflecții	1 oră
7. Îmbunătățirea comunicării în parteneriatul școală-comunitate – simularea unei întâlniri între școală și autoritățile locale.	Prezentarea unor bune practici. Discuții interactive	1 oră
8. Dezbateri: Obstacolele frecvente în realizarea parteneriatelor educaționale și posibile soluții.		1 oră
9. Elaborarea unui instrument de evaluare pentru parteneriatele educaționale între școală și comunitate.		1 oră
10. Parteneriate școală-comunitate pentru integrarea și sprijinul elevilor CES.		1 oră
11. Studiu de caz: Colaborarea cu un ONG pentru dezvoltarea unor programe educaționale.		1 oră
12. Dezvoltarea unei strategii de prevenire a absenteismului școlar prin parteneriate comunitare.		1 oră
13. Parteneriatul cu liderii comunității: contribuții la dezvoltarea leadership-ului elevilor.		1 oră
14. Elaborarea unei strategii de sustenabilitate pentru un parteneriat educațional existent.		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei propuse acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității, specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------

			nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea aspectelor de conținut referitoare la cadrul legislativ și metodologic al realizării parteneriatului școală-familie și a aspectelor științifice impuse de un astfel de parteneriat; parcurgerea bibliografiei recomandate	Evaluare orală (examen)	50%
10.5 Aplicații	• Participare activă la activitățile propuse • Susținerea unei teme de seminar	Evaluare orală	20%
		Evaluare orală	20%
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea și argumentarea rolului și necesității realizării de parteneriate școală-comunitate.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Casangiu Larisa Ileana

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Virgil Paraschiveanu

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei