

FIȘA DISCIPLINEI DIDACTICA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE/ DEZVOLTARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR/ PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PIPP
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE/ DEZVOLTARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR/ PRIMAR						
2.2 Cod disciplină	PIPP 3110						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector Dr. BARBAROS TATIANA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector Dr. BARBAROS TATIANA						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS/DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					8
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					1
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Concepte de didactică și psihologia vârstelor
4.2 de competențe	Capacitate de utilizarea a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar dotata cu laptop si videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.).
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiective generale: Familiarizarea cu principalele concepte ale consilierii și dezvoltării personale, formarea competențelor necesare proiectării și asistării intervențiilor psiho-educative specifice
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu principalele concepte ale consilierii și dezvoltării personale - Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în procesul consilierii și dezvoltării personale - Analiza comparativă a principalelor caracteristici ale procesului de consiliere specifice fiecărei vârste - Cunoașterea principalelor metode și tehnici de cunoaștere psihologică la vârsta preșcolară și școlară mică - Analiza principalelor caracteristici ale funcționării și optimizării grupului grupului de elevi - Formarea unui sistem de atitudini pozitive și responsabile față de copil și elev în vederea dezvoltării armonioase a personalității acestui.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Dezvoltarea optimă a personalității. Particularități de vârstă ale dezvoltării personalității.	Prezentarea orală+ multimedia	2
2. Conceptul de sine. Procese și etape în dezvoltarea sinelui.		2
3. Autocunoaștere și dezvoltare personală.		2
4. Consilierea și dezvoltarea personală. Delimitări conceptuale.		2
5. Principiile consilierii		2
6. Metode și tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală în învățământul preșcolar și primar		4
Bibliografie: Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică.		

Baban, A. (coord), (2009), Consilierea educațională. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
 Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.
 Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom.
 Ștefan. C. A. & Kallay Eva (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Editura ASCR, Cluj-Napoca

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cadrul consilierii. Principii ale consilierii	dezbateri, elaborarea/prezentarea/ analiza unor strategii de consiliere	6
2. Dezvoltarea sinelui în grupul școlar. Aplicații		6
3. Dezvoltarea personală la vârsta preșcolară		4
4. Dezvoltarea personală a școlarilor mici		4
5. Metode și tehnici de consiliere		8

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Dezvoltarea competențelor de analiză și interpretare a particularităților procesului de autocunoaștere și dezvoltare personală la ciclul primar și preșcolar, precum și de proiectare a activităților educative specifice acestei problematice.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Realizarea unui produs academic un model teoretic referitor la consiliere.	20%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Proiectarea unei activități de consiliere /dezvoltare personală	30%
		Evaluare scrisă	40%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Întocmirea și prezentarea în portofoliu didactic a tuturor componentelor solicitate prin temele de lucru			

Data completării,
25.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Lector univ. dr. Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Barbaroș Tatiana

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei