

## FIȘA DISCIPLINEI ISTORIA PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE

### 1. Date despre program

|                                       |                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA                |
| 1.2 Facultatea                        | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                    |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                              |
| 1.6 Programul de studii               | PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR         |
| 1.7 Anul universitar                  | 2024-2025                                            |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                   |               |    |                       |     |                         |       |
|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------|----|-----------------------|-----|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | ISTORIA PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE |               |    |                       |     |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | PIPP3201                          |               |    |                       |     |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | CRISTIAN PETRE                    |               |    |                       |     |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | ELENA CRIȘAN                      |               |    |                       |     |                         |       |
| 2.5 Anul de studiu                     | III                               | 2.6 Semestrul | VI | 2.7 Tipul de evaluare | Ex. | 2.8 Regimul disciplinei | DD/DO |

### 3. Timpul total estimat

3. Număr total estimat

|                                                                                                |     |                    |    |               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|---------------|-----|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                               | 4   | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 aplicații | 2   |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                   | 48  | din care: 3.5 curs | 24 | 3.6 aplicații | 24  |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                             |     |                    |    |               | 52  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |     |                    |    |               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |               | 12  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |               | 17  |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |     |                    |    |               | 18  |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |               | 3   |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |               | 2   |
| Alte activități                                                                                |     |                    |    |               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 100 |                    |    |               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 4   |                    |    |               |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele pedagogiei, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Introducere în psihologie, Sociologia educației</li> </ul>                                |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe active referitoare la gânditori ai fenomenului uman și social</li> <li>Independență în lectura critică a unei lucrări cu profil științific</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor teoriilor și metodelor de bază ale domeniului Științelor educației, în general și ale domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în special, precum și utilizarea acestor repere epistemice în comunicarea profesională.</p> <p>C2. Utilizarea – aplicarea unor principii și metode de bază pentru explicarea – interpretarea unor situații și probleme specifice domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</p> <p>C3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea – interpretarea unor diverse tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</p> <p>C4. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite;</p> <p>CT4. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p>                                                                                                                                                                                                          |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea unui sentiment de apartenență la un spațiu educațional reflectiv, saturat de modele teoretice și existențiale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarea cu principalele orientări teoretice și practice din domeniul educației, în evoluția lor istorică;</li> <li>2. Abordarea pe o linie analitică și comparativă a paradigmelor educaționale;</li> <li>3. Exersarea competențelor interpretative în raport cu textele tematice;</li> <li>4. Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific Istoriei pedagogiei și Pedagogiei, în general</li> <li>5. Exersarea reflectivității în generarea de argumente referitoare la diversele nuclee ideatice ale diverselor paradigme educaționale</li> </ol> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                | Metode de predare                                                                           | Număr ore alocate |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Locul Istoriei pedagogiei în spațiul Științelor educației                                                                                            | Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia | 2                 |
| 2. Educația în Antichitate Grecia, Roma, China, Egipt                                                                                                   |                                                                                             | 3                 |
| 3. Pedagogia creștină și a Evului Mediu                                                                                                                 |                                                                                             | 2                 |
| 4. Idei despre educație. Renaștere și Reformă                                                                                                           |                                                                                             | 2                 |
| 5. Pedagogia clasică: Comenius                                                                                                                          |                                                                                             | 2                 |
| 6. Pedagogia clasică: Locke, Rousseau                                                                                                                   |                                                                                             | 3                 |
| 7. Pedagogia clasică: Pestalozzi                                                                                                                        |                                                                                             | 2                 |
| 8. Pedagogia clasică: Herbart                                                                                                                           |                                                                                             | 2                 |
| 9. Reacții la pedagogia clasică. „Educația nouă”. Pedagogia experimentală                                                                               |                                                                                             | 2                 |
| 10. Alte repere ideatice moderne: Dewey, Makarenko, Spranger, Durkheim                                                                                  |                                                                                             | 2                 |
| 11. Gândirea pedagogică românească: I.Găvănescul, I.Gabrea, V.Gr.Borgovan, C.Narly, ș.a.                                                                |                                                                                             | 2                 |
| <b>Bibliografie:</b>                                                                                                                                    |                                                                                             |                   |
| 1. Antonescu, G., G., 1939, Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei moderne, Editura a III-a, Editura „Cultura Romaneasca”, Bucuresti. |                                                                                             |                   |
| 2. Bârsănescu. Stefan (coord. Si autor). 1970. Istoria pedagogiei. Editura Didactica si Pedagogica,                                                     |                                                                                             |                   |

Bucuresti.

3. Bârsănescu, Stefan, 1976, Unitatea pedagogiei contemporane ca stiinta, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
4. Binet, Alfred, 1975, Idei moderne despre copii, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
5. Claparede, Edouard, 1975, Psihologia copilului si pedagogia experimentală, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
6. Comenius, J., A., 1970, Didactica Magna, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
7. Comenius, J., A., 1977, Pampaedia, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
8. Cucos, C. (2017). Istoria pedagogiei, București: Polirom
9. Durkheim, Emile, 1972, Evolutia pedagogiei in Franta, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
10. Ferriere, Adolphe, 1973, Scoala activa, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
11. Gavanescul, Ion, 1907, Istoria pedagogiei, ed. a II-a, Institutul de Arte grafice si Editura „Minerva”, Bucuresti.
12. Herbart, Johann Friedrich, 1976, Prelegeri pedagogice, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
13. Key, Ellen, 1978, Secolul copilului, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
14. Locke, John, 1971, Cateva cugetari asupra educatiei, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
15. Locke, John, 1961, Eseu asupra intelectului omenesc, Ed. Stiintifica, Bucuresti.
16. Makarenko, Anton, Semionovici, 1960, Opere pedagogice alese, vol. I, Editia a treia, Editura de
17. Montessori, Maria, 1977, Descoperirea copilului, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
18. Narly, Constantin, 1935, Istoria pedagogiei, vol. I, Public. Institutului Pedagogic, Cernauti.
19. Pestalozzi, J., H., 1965, Texte alese, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
20. Rousseau, Jean Jaques, 1973, Emile sau despre educatie, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
21. Spencer, Herbert, 1973, Eseuri despre educatie, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
22. Stanciu, Stoian (sub redactia), Din istoria gandirii pedagogiei universale, Editura de Stat Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1959.
23. Stanciu, Ion, Gh., 1977, O istorie a pedagogiei universale si romanesti pana la 1900, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
24. Stanciu, Ion, Gh., 1995, Scoala si doctrinele pedagogice in secolul XX, Editia a doua revizuita, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.

| 8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)  | Metode de predare                                              | Număr ore alocate |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Pedagogia Antichității                    | analiza critică/dezbaterea unor informații științifice         | 3                 |
| 2. Pedagogia Evului mediu                    |                                                                | 2                 |
| 3. Pedagogia Renașterii                      |                                                                | 3                 |
| 4. Pedagogia Reformei                        |                                                                | 1                 |
| 5. Pedagogia clasică: Comenius               | dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz, | 2                 |
| 6. Pedagogia clasică: Locke                  |                                                                | 2                 |
| 7. Pedagogia clasică: Rousseau               |                                                                | 3                 |
| 8. Pedagogia clasică: Pestalozzi             |                                                                | 2                 |
| 9. Pedagogia secolului XX                    |                                                                | 3                 |
| 10. Pedagogia românească – momente relevante |                                                                | 3                 |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Istoria paradigmelor educaționale asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și apartenența la un spațiu cultural și profesional de specialitate.

## 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                                           | 10.2 Metode de evaluare                                                | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Validitatea și relevanța resurselor. Baza de date va conține linkuri ale diverselor | Realizarea unei baze de date cu resurse asociate unui pedagog, resurse | 20%                          |

|                                                                                            |                                                                                                                                 |                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|
|                                                                                            | resurse.                                                                                                                        | disponibile în rețeaua web               |     |
|                                                                                            |                                                                                                                                 |                                          |     |
| 10.5 Aplicații                                                                             | Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, calitatea tehno-redactării, respectarea termenului de predare | PPT: 15 citate din ideatica unui pedagog | 30% |
|                                                                                            |                                                                                                                                 | Evaluare scrisă online/față în față      | 40% |
|                                                                                            |                                                                                                                                 | Oficiu                                   | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                         |                                                                                                                                 |                                          |     |
| Prezentarea unor repere fundamentale în gândirea pedagogică a unui gânditor reprezentativ. |                                                                                                                                 |                                          |     |

Data completării,

Titular activități de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2024

Petre Cristian

Crișan Elena

Data avizării în departament

Director de Departament  
Nume/Prenume/Semnătură  
Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin

30.09.2024

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei