

FIȘA DISCIPLINEI INTEGRARE ȘI INCLUZINE LA VÂRSTELE MICI (EDUCAȚIE TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PIPP
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTEGRARE ȘI INCLUZINE LA VÂRSTELE MICI (EDUCAȚIE TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR)						
2.2 Cod disciplină	PIPP 3203						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector Dr. BARBAROS TATIANA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector Dr. BARBAROS TATIANA						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	VI	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 aplicații	24
3.7 Total ore de studiu individual					52
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					2
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Concepte de psihopedagogie specială.
4.2 de competențe	Capacitate de utilizarea a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar dotata cu laptop si videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte și atitudini fundamentale în domeniul psihopedagogiei integrării și incluziunii. C2 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C3 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei integrării și incluziunii.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiective generale: Familiarizarea cu principalele concepte ale integrării și incluziunii la vârstele mici,
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu principalele concepte integrării și incluziunii - Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problematicei și terminologiei specifice educației integrate și incluzive. - Cunoașterea și înțelegerea dezvoltării teoretice și a tendințelor de bază în psihopedagogia integrării și incluziunii. - Contribuția la formarea și dezvoltarea unei atitudini valorizatoare față de educația Integrată și/ sau incluzivă, față de activitatea didactică corelată acestora.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Contextul apariției educației Integrate.	Prezentarea orală+ multimedia	4
2. Concepte conexe educației integrate.		4
3. Abordări teoretice ale educației integrate.		4
4. Modele și servicii de susținere a educației integrate.		4
5. Elemente de management al educației integrate.		4
6. Implicații teoretice și manageriale ale integrării și/ sau incluziunii școlare.		4

Bibliografie:

Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.

Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie*. Iasi: Polirom.

Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.

Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.

Mușu, I. (coordonator) (2000). *Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale*. UNICEF și RENINCO. Editura Marlink.

Popovici, D. V. (2007). *Orientari teoretice si practice in educatia integrata*. Arad: Editura Universitatii Aurel Vlaicu.

Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.

Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București:

E.D.P.

Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.

*** (2004). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia în limba română, UNICEF. Editura Marlink.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Contextul educațional care a condus la apariția educației integrate. Documente și evenimente.	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor strategii de consiliere	4
2. Egalizarea șanselor și educația Integrată. Exemplificări.		4
3. Structuri și resurse de educație integrată		4
4. Servicii și forme de sprijin în educația integrată în România.		4
5. Managementul relațiilor de cooperare dintre instituțiile integratoare.		4
6. Educația incluzivă și provocarea diversității la clasă.		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea și aplicarea de către absolvent a noțiunilor fundamentale din problematica actuală a psihopedagogiei speciale- Integrare și incluziune , utilizarea unui limbaj de specialitate în acest domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și sintagmelor fundamentale.	Realizarea unui model teoretic referitor la integrare/incluziune la vârste mici	20%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Realizarea unui proiect de prezentare a modalităților de integrare/incluziune	20%
		Evaluare scrisă	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Întocmirea și prezentarea în portofoliu didactic a tuturor componentelor solicitate prin temele de lucru			

Data completării,
25.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei