

FIȘA DISCIPLINEI

DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024–2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE						
2.2 Cod disciplină	PIPP3204						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Gelan-Olaru						
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp:	Asist.univ.dr. Teodora Flaut						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					72
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs online, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorial					7
Examinări					5
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor didacticei specialității.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prelegerile se desfășoară în sălile facultății, sediul Universității „Ovidius”. Dotarea minimală a sălii: aparatură audio și videoproiector, laptop, acces la internet.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Condițiile de desfășurare sunt: sala de studiu, albume de artă, laptop, acces la internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu noțiunile, conceptele și metodologia specifice disciplinei.
7.2 Obiectivele specifice	1.Determinarea obiectului de studiu, a importanței și sarcinilor activităților didactice centrate pe dezvoltarea abilităților practice; 2. Cunoașterea noțiunilor psihopedagogice elementare și a metodologiei activităților practice; asimilarea elementelor necesare aplicării în practică a cunoștințelor teoretice însușite; 3. Cunoașterea și exersarea practică a materialelor și tehnicilor de lucru proprii domeniului; 4.Cunoașterea strategiilor didactice, a metodelor, mijloacelor și formelor utilizate în cadrul activităților de abilități practice; 5. Însușirea și respectarea unor principii și reguli în procesul activității practice; 6. Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de importanța metodicii abilităților practice în procesul instructiv/ educativ; 7. Stimularea muncii în echipă, dezvoltarea abilităților de investigare și execuție independentă a unor lucrări aplicative.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Importanța, scopul și conținutul didacticii educației tehnologice în școală și grădinița de copii.	- resurse procedurale: prelegere structurată pe tematica cursului, prezentare exemple, interacțiune individuală și de grup cu studenții, proiectii; - resurse materiale: folosirea materialelor didactice specifice (suport-note de curs, documente pe suport adecvat).	2 ore

Rolul educației tehnologice în dezvoltarea psihomotorie a copiilor.	- resurse procedurale: prelegere structurată pe tematica cursului, prezentare exemple, interacțiune individuală și de grup cu studenții, proiecții; - resurse materiale: folosirea materialelor didactice specifice (suport-note de curs, documente pe suport adecvat).	4 ore
Rolul educației tehnologice în dezvoltarea intelectuală a copiilor	- resurse procedurale: prelegere structurată pe tematica cursului, prezentare exemple, interacțiune individuală și de grup cu studenții, proiecții; - resurse materiale: folosirea materialelor didactice specifice (suport-note de curs, documente pe suport adecvat).	2 ore
Educația tehnologică factor important pentru formarea comportamentului autonom de adaptare la specificul tehnologic al vieții cotidiene	- resurse procedurale: prelegere structurată pe tematica cursului, prezentare exemple, interacțiune individuală și de grup cu studenții, proiecții; - resurse materiale: folosirea materialelor didactice specifice (suport-note de curs, documente pe suport adecvat).	2 ore
Educația tehnologică factor important pentru formarea comportamentului autonom de adaptare la specificul tehnologic al vieții cotidiene	- resurse procedurale: prelegere structurată pe tematica cursului, prezentare exemple, interacțiune individuală și de grup cu studenții, proiecții; - resurse materiale: folosirea materialelor didactice specifice (suport-note de curs, documente pe suport adecvat).	2 ore
Activitățile centrate pe dezvoltarea abilităților practice-mijloc pentru formarea și dezvoltarea deprinderii de a sesiza frumosul și de al îndrăgii.	- resurse procedurale: prelegere structurată pe tematica cursului, prezentare exemple, interacțiune individuală și de grup cu studenții, proiecții; - resurse materiale: folosirea materialelor didactice specifice (suport-note de curs, documente pe suport adecvat).	2 ore

Bibliografie:

1. Botez, G., Sălăvăstru, D., *Atlas cu elemente de limbaj plastic, Îndrumător pentru educatoare*, Ed. Aramis, Cluj-Napoca, 2007.
2. Cristea, M., *Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar*, Ed. Corint, București, 2009.
3. Day, J., *Vizualizare creativă – împreună cu copiii*, Ghid practic, Ed. Teora, București, 2008.
4. Ilieș, M., *Metodica predării desenei la clasele I–IV*, E. D. P., 1981.
5. Păun, E., Iucu, R., *Educația preșcolară în România*, Ed. Polirom, București, 2002.
6. Pirnig, I., *Ghid metodic de educație plastică – de la grădiniță la liceu*, Ed. Compania, București, 2007.
7. Popa V., *Activități de educație plastică în grădiniță*, Ed. V & I Integral, București, 2000.
8. Stilă, M., *Să construim împreună*, Ed. Punct Ochit, Constanța, 2003.
9. Shapiro E. Lawrence, *Limbajul secret al copiilor*, Ed. Trei, București, 2011.
10. Șușală N., I., Bărbulescu, O., *Dicționar de artă – termeni de atelier*, Ed. Sigma, București, 1993.

11. Verza, E., Verza E. F., <i>Psihologia vârstelor</i> , Ed. Pro Humanitate, București, 2000. 12. Zigue, N., <i>Artă amuzantă, pictez, creez</i> , Ed. Aramis, București, 2010. 13. Wallon, P., Cambier, A., <i>Psihologia desenului la copil</i> , Editura Trei, București, 2008. 14. Watt, F., <i>Artă și îndemânare</i> , Ediția a II-a revizuită, Traducere de Cerkez Radu, Ed. Enciclopedia RAO, București, 2008. 15. Watt, F., <i>Artă și imaginație</i> , Ediția a II-a revizuită, Traducere de Dimitriu Alina, Ed. Enciclopedia RAO, București, 2008. 16. Watt, F., Gilpin, R., <i>Trucuri pentru activități de vacanță</i> , Ed. Enciclopedia RAO, București, 2007. 17. *** <i>Programa pentru activitățile artistico-plastice – Învățământ preșcolar</i> , 1999. 18. *** <i>Programa pentru activități practice și elemente de activitate casnică – Învățământ preșcolar</i> , 1999. 19. *** <i>Programa școlară pentru disciplina: Arte vizuale și lucru manual</i> , București, 2012. 20. *** <i>Programe școlare revizuite – Educație plastică clasele I-ii și a II-a</i> , București, 2003. 21. *** <i>Programa școlară pentru clasa a III-a – Educație plastică</i> , București, 2004. 22. *** <i>Programa școlară pentru clasa a IV-a – Educație plastică</i> , București, 2005.		
8.2. Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Observații
Pregătirea activităților de educație tehnologică/ Materiale didactice.	- resurse procedurale: discuții tematiche, promovarea dialogului argumentativ, stimularea interesului pentru crearea condițiilor de aplicabilitate a cunoștințelor teoretice în domeniul profesional vizat; - resurse materiale: utilizare suport .ppt sau video.	2 ore
Strategii de instruire specifice activităților de educație tehnologică.	- resurse procedurale: dezbateri, discuții tematiche, promovarea dialogului argumentativ, stimularea interesului pentru crearea condițiilor de aplicabilitate a cunoștințelor teoretice în domeniul profesional vizat; - resurse materiale: utilizare suport .ppt sau video.	2 ore
Metode și procedee de lucru folosite în activitățile de educație tehnologică – cunoașterea și stimularea creativității pentru integrare în spațiul social-economic și istorico-cultural.	- resurse procedurale: discuții tematiche, promovarea dialogului argumentativ, stimularea interesului pentru crearea condițiilor de aplicabilitate a cunoștințelor teoretice în domeniul profesional vizat; - resurse materiale: utilizare suport .ppt sau video.	2 ore
„Natura ne dăruiește jucării” – confecții materiale naturale.	- resurse procedurale: dezbateri, discuții tematiche, promovarea dialogului argumentativ, stimularea interesului pentru crearea condițiilor de aplicabilitate a cunoștințelor teoretice în domeniul profesional vizat; - resurse materiale: utilizare suport multimedia.	2 ore

„Artă amuzantă” – colaje.	- resurse procedurale: dezbateri, discuții tematice, promovarea dialogului argumentativ, stimularea interesului pentru crearea condițiilor de aplicabilitate a cunoștințelor teoretice în domeniul profesional vizat; - resurse materiale: utilizare suport multimedia.	2 ore
Tangram-puzzle chinezesc, pătratul magic.	- resurse procedurale: dezbateri, discuții tematice, promovarea dialogului argumentativ, stimularea interesului pentru crearea condițiilor de aplicabilitate a cunoștințelor teoretice în domeniul profesional vizat; - resurse materiale: utilizare suport multimedia.	2 ore
Origami – arta îndoiturilor de hârtie.	- resurse procedurale: dezbateri, discuții tematice, promovarea dialogului argumentativ, stimularea interesului pentru crearea condițiilor de aplicabilitate a cunoștințelor teoretice în domeniul profesional vizat; - resurse materiale: utilizare suport multimedia.	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice tehnici de abilitate practică, să poată rezolva cu ușurință probleme din perimetrul profesional și comunitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de analiză și sinteză	Evaluare orală din tematica curentă a cursului	65%
	- calitate și cantitate informațională		
	- claritatea expunerii ideilor și stilul de exprimare a lor		
	- din oficiu (2 pct.)		
10.5 Aplicații	- capacitatea de identificare a problemelor specifice disciplinei	- activități aplicative: interpelări și dezbateri asupra conceptelor și metodologiei	15%
	- calitatea susținerii argumentative a ideilor		
	- abilitatea de a dialoga constructiv în colectiv	- probe de evaluare formativă: individual (de seminar), prezentare și discuție în colectiv	20%
	- calitatea și cantitatea cunoștințelor referențiale - capacitatea de analiză și sinteză - coerența prezentării argumentelor și stilul personal - diversitatea referințelor bibliografice utilizate		

10.6 Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii;
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- cunoașterea unor scrieri de referință în domeniu.

Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate;
- exemple analizate și comentate pe baza unui vocabular specific al disciplinei;
- angajarea unui mod personal de abordare și interpretare;
- demonstrarea parcurgerii bibliografiei de bază.

Standarde minime pentru intrarea în examen:

- prezență minim 70% pe parcursul semestrului
- mapă de seminar (care să conțină temele practice de seminar).

Data completării

25.09.2024

Titular activități de curs,

Lect. univ. dr. Cristina Gelan-Olaru

Titular aplicații,

Asist.univ.dr. Teodora Flaut

Data avizării în departament

29.09.2024

Director de Departament

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei