

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024–2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR II						
2.2 Cod disciplină	PIPP 3204						
2.3 Titularul activităților de curs:	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Gelan-Olaru Cristina Asist. univ. dr. Cristina Chiru						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână Educație artistico-plastică	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	2 1 oră Ed. artistico-plastică 1 oră Om și societate
3.4 Total ore activități directe pe semestru	24	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	24
3.7 Total ore de studiu individual					51
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren/școală					12
Pregătire proiecte de lecție, planificări, portofolii și pentru susținerea practică a activității					23
Tutorial					4
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Educație plastică și Metodica Educației Plastice/ Didactica domeniului Om și societate.
4.2 de competențe	Competențe de proiectare a activității didactice.

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a	Practica se desfășoară în unitățile de învățământ integrate bazelor de practică

seminarului / laboratorului	pedagogică.
-----------------------------	-------------

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari. C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a preșcolarilor. C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, conducerea și realizarea activităților de educație artistico-plastică din grădiniță
7.2 Obiective specifice	1. Implementarea în practica educațională a prevederilor documentelor curriculare ce reglementează activitatea instructiv-educativă pentru categoria de activitate <i>Educație artistico-plastică</i> integrată domeniului experiențial estetic și creativ (dimensiuni ale dezvoltării, domenii de dezvoltare, comportamente vizate, plan de învățământ, scheme orare, scrisori metodice, ghiduri, îndrumare metodice, etc.). 2. Operarea cu cunoștințele de specialitate și de metodică în vederea identificării finalităților specifice educației artistico-plastice la vârsta preșcolară. 3. Realizarea de către studenți, din perspectiva <i>Curriculumului pentru educația timpurie</i>, a planificărilor pe teme și subteme (proiecte) specifice acestei categorii de activități. 4. Formarea competențelor specifice proiectării, susținerii, autoevaluării și evaluării activităților de educație artistico-plastică. 5. Formarea capacității de identificare a unor soluții metodice alternative pentru toate momentele activității didactice și pentru toate tipurile de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități; soluții metodice ce pot spori eficiența activităților de educație artistico-plastică. 6. Proiectarea și aplicarea de către studenți a unor modalități diferite de evaluare a deprinderilor artistico-plastice ale preșcolarilor. 7. Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării activităților de educație artistico-plastică.
	8. Identificarea diferitelor probleme ale derulării procesului de învățământ la activitatea de educație artistico-plastică, probleme care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activităților de educație artistico-plastică desfășurate în grădiniță și în afara acesteia.

8. Conținuturile activității de practică pedagogică

8.1. Tematica activității de practică pedagogică	Număr ore alocate
1. Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative: a) documentele curriculare • Curriculumul pentru educație timpurie • Suporturi pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie (plan de învățământ; scheme orare; dimensiuni ale dezvoltării; domenii de dezvoltare/comportamente vizate: domenii experiențiale); • îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor; • scrisori metodice. b) documentele de proiectare a activității instructiv-educative: • planificările anuale, semestriale pe teme/subteme; • proiectele pentru activitățile demonstrative; • proiectele unor activități de educație artistico-plastică. c) documentele comisiei metodice: • planificarea activității metodice; • materiale prezentate în comisia metodică.	3 ore
2. Activități instructive-educative de observare: asistență la activitățile de educație artistico-plastică, analiza acestora, consemnarea observațiilor: - activități susținute de mentorii de practică; - activități susținute de studenți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare.	3 ore
3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică. a) materiale legate de activitatea directă cu preșcolarii: - proiectarea anuală, semestrială, pe teme și subteme; - proiecte didactice pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru grupele de preșcolari unde se efectuează practica (planșe, machete...) b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților de probă și finale: - proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei activități asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea activităților pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea activității finale; - autoevaluarea activității finale.	4 ore
4. Elaborarea portofoliului de practică. Conținutul portofoliului de practică: 1. Raportul de autoevaluare a activității. 2. Caietul de practică pedagogică.	2 ore

3. Proiectele de activitate însoțite de fișele de analiză. 4. Fișe de observație a preșcolarilor. 5. Fișe de aplicații. 6. Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților de educație artistico-plastică. 7. Proiectarea unei activități extracurriculare.		
Bibliografie: 1. Albu, Gabriel, <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i>, Ed. Paralela 45, Pitești, 2013. 2. Allport, G. W., <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>, F.D.P., București, 1981. 3. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, L.- R., <i>Ghid de practică pedagogică</i>, E.D.P., București, 2009. 4. Bulzan, Carmen, <i>Sociologia. Știința și disciplina de învățământ</i>, Ed. AILL, București, 2008. 5. Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, Ediția a IV-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2006. 6. Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Ed. Aramis, București, 2002. 7. Cucos, C., <i>Educația estetică</i>, Ed. Polirom, Iași, 2014. 8. Cristea, G., <i>Managementul lecției</i>, E.D.P., București, 2003. 9. Frunză, V., <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, Ed. Muntenia, Constanța, 2003. 10. Hattie, J., <i>Învățarea vizibilă – Ghid pentru profesori</i>, Ed. Trei, București, 2014. 11. Iucu, R., <i>Instruirea școlară, perspective teoretice și practice</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001. 12. Păun, E., Iucu, R., <i>Educația preșcolară în România</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002. 13. Păun, El, Potolea, D., <i>Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002. 14. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, I-O., <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Ed., Polirom, Iași, 2008. 15. Zlate, M., <i>Fundamentele psihologiei</i>, Ed. Polirom, Iași, 2009. 16. Pașca, Eugenia Maria, <i>Calet de practică pedagogică – repere teoretice, repere aplicative</i>, Editura „Artes”, Iași, 2014. 17. ***<i>Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie</i>, MEN, 2019.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu informațiile și cunoștințele de specialitate, în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ artistico-plastic din grădiniță

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Nota acordată la lecția finală Notele obținute în cadrul evaluărilor continue Portofoliul	50% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: • Proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; • Elaborarea portofoliului de practică.			
Standarde minime pentru nota 10: • Realizarea unor activități instructive-educative de observare: asistență la activitățile de educație artistico-plastică, analiza acestora, consemnarea observațiilor. • Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică			

pedagogică.

●Elaborarea portofoliului de practică.

Conținutul portofoliului de practică:

1. Raportul de autoevaluare a activității.
2. Caietul de practică pedagogică.
3. Proiectele de activitate însoțite de fișele de analiză.
4. Fișe de observație a preșcolarilor.
5. Fișe de aplicații.
6. Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților de educație artistico-plastică.
7. Proiectarea unei activități extracurriculare.

Standarde minime pentru intrarea în examen: proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student și elaborarea portofoliului de practică.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ OM ȘI SOCIETATE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	● Proiectarea, conducerea și realizarea activităților de practică pedagogică în învățământul preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	● Pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate. ● Dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor specifice învățământului preșcolar, dar și a activităților extrașcolare/extracurriculare/ cu părinții. ● Dezvoltarea abilităților de proiectare pedagogică, respectând particularitățile proiectării integrate în conceperea situațiilor de joc și învățare în învățământul preșcolar. ● Cunoașterea personalității copiilor și a nivelului lor de dezvoltare prin observarea curentă a comportamentului în situații de joc și învățare, în vederea tratării diferențiate a acestora. ● Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în relația cu preșcolarii, părinții, colegii și mentorii activității de practică pedagogică. ● Formarea capacității de evaluare a rezultatelor obținute de preșcolari prin metode tradiționale și alternative de evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
2.		
3.		
Bibliografie: 1. Bocoș, M., Jucan, D., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2017. 2. Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E., <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2009. 3. Breben, S., <i>Metode interactive de grup - Ghid metodic</i>, Editura Arves, București, 2002. 4. Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006. 5. Chis, O., Catalano, C., <i>Caiet de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar</i>, Editura		

Eikon, Cluj Napoca, 2016.		
6. Chiș, V., <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Editura PUC, Cluj-Napoca, 2001.		
7. Chiș, V., <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005.		
8. Chiș, V., <i>Fundamentele pedagogiei, Repere tematice pentru studenți și profesori</i> , Editura Eikon, Cluj Napoca, 2014.		
9. Cucuș, C., <i>Pedagogie</i> , ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2002.		
10. Ezechil, L., Lăzărescu, Păiși, M., <i>Laborator preșcolar - ghid metodologic</i> , ediția a V-a revizuită, Editura Integral, București, 2015.		
11. Ionescu, M., Radu, I. (coord.), <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.		
12. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.), <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001.		
13. Iucu, R.B., <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i> , Editura Polirom, Iași, 2001.		
14. Jucan, D. Chiș, O., <i>Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013.		
15. Moffett J., <i>Writing Program Across the Curriculum</i> , Random House, 1967.		
16. Stan, L. (coord.), <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> , Editura Polirom, Iași.		
17. <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări</i> , Editura Didactica Publishing House, București, 2016.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Planificarea și organizarea activităților de practică pedagogică. Dezbatere- Curriculumul pentru învățământul preșcolar din România	Demonstrația, observarea, conversația, exercițiul	1
2. Activități de parcurgere a documentelor școlare și de identificare a principalelor componente ale procesului de învățământ din grădiniță a) Documentele curriculare • Curriculumul pentru educație timpurie • Suporturi pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie (plan de învățământ; scheme orare; dimensiuni ale dezvoltării; domenii de dezvoltare/comportamente vizate: domenii experiențiale); • îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor; • scrisori metodice. b) documentele de proiectare a activității instructiv-educative: • planificările anuale, semestriale pe teme/subteme; • proiectele pentru activitățile demonstrative; • proiectele unor activități didactice c) documentele comisiei metodice: • planificarea activității metodice; • materiale prezentate în comisia metodică.		2
3. Observarea unor activități didactice susținute de unul dintre mentorii de practică pedagogică cu integrarea unei activități specifice Domeniului Om si societate		2
4. Proiectarea și realizarea unor activități didactice susținute de studentele practicante, desfășurate în sala de grupă cu integrarea unei activități specifice Domeniului Om si societate Analiza activităților sustinute. Activități de analiză critică a unor proiecte		2

didactice, precum și de concepere a acestora		
5. Proiectarea și realizarea unor activități didactice susținute de studentele practicante, desfășurate în sala de grupă cu integrarea unei activități specifice Domeniului Om și societate Analiza activităților susținute		2
6. Proiectarea și realizarea unor activități didactice susținute de studentele practicante, desfășurate în sala de grupă cu integrarea unei activități specifice Domeniului Om și societate Analiza activităților susținute		2
7. Activități educaționale de tipul lectoratelor cu părinții, comisiilor metodice, cercuri pedagogice etc		1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ din grădiniță.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Aplicații		Nota acordată la activitatea didactică Portofoliul de practică pedagogică	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea portofoliului de practică. Conținutul portofoliului de practică:			
1. Caietul de practică pedagogică cu 2 activități didactice observate			
2. Proiectele de activitate didactică însoțite de fișele de analiză semnate de mentori (o activitate integrată proiectată și o activitate didactică proiectată și susținută în învățământul preșcolar)			
3. Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților didactice			
4. Proiectarea unei activități extracurriculare			
5. Raportul de autoevaluare a activității de practică pedagogică			

Data completării,
25.09.2024

Titular aplicații,
Lect.univ.dr. Cristina Gelan-Olaru

Asist. univ. drd. Cristina Chiru

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei