

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR II							
2.2. Cod disciplină: PIPP 3205							
2.3 Titularul activităților de curs –							
2.4 Titularul activităților aplicative: Conf.univ.dr. MIHAELA MITROI Lect.univ.dr. MIRUNA MOROIANU Asist.univ. dr. ADRIAN HERȚA							
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	D.S./D.O.

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	2 1 oră Muzică și mișcare 1 oră Joc și mișcare 1 h - Istorie
3.4 Total ore activități directe pe semestru	24	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	24
3.7 Total ore de studiu individual					39
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe. Se transmit online					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren/școală					4
Pregătire proiecte de lecție, planificări, portofolii și pentru susținerea practică a lecției					24
Tutorial					3
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	63				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Didactica disciplinei în învățământul primar
4.2 de competențe	Competențe de proiectare a activității didactice

5. Condiții

5.1. de desfășurare a Cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Se desfășoară în Bazele de practică pedagogică aprobate de minister sub coordonarea tutorelui și a mentorilor de practică pedagogică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ MUZICĂ ȘI MIȘCARE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, conducerea și realizarea lecțiilor de muzică și mișcare și a activităților extracurriculare cu conținut muzical din școală.
7.2 Obiectivele Specifice	- Formarea capacității de identificare a unor soluții metodice alternative pentru toate momentele activității didactice și pentru toate tipurile de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități ; soluții metodice ce pot spori eficiența lecțiilor. - Proiectarea și aplicarea de către studenți a unor modalități diferite de evaluare a competențelor muzicale ale elevilor. - Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării lecțiilor. - Identificarea diferitelor probleme ale derulării procesului de învățământ la disciplina <i>Muzică și mișcare</i>, probleme care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării lecțiilor și activităților muzicale desfășurate în școală și în afara acesteia.

8. Conținuturile activității de practică pedagogică

8.1 Tematica activităților de practică pedagogică		Număr ore alocate
---	--	-------------------

3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică. a). materiale legate de activitatea directă cu elevii: - proiectarea anuală, semestrială pentru diferite unități de învățare; - proiecte didactice pentru toate lecțiile susținute; - seturi de materiale didactice pentru clasele unde se efectuează practica (culegeri de repertoriu muzical, programe de audiții, înregistrări audio, confecționarea unor instrumente și jucării muzicale, planșe, etc.) b). susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și finale: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea lecțiilor pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea lecției finale; - autoevaluarea lecției finale.		8 ore
4. Elaborarea portofoliului de practică. Conținutul portofoliului de practică: 1. Raportul de autoevaluare a activității 2. Caietul de practică pedagogică 3. Proiectele de lecție însoțite de fișele de analiză 4. Fișe de observație a elevilor 5. Fișe de repertoriu muzical 6. Culegere de cântece și jocuri didactice muzicale 7. Mijloace și materiale didactice necesare susținerii lecțiilor la disciplina <i>Muzică și mișcare</i> 8. Proiectarea unei activități extracurriculare.		4 ore
Bibliografie: 1. Aldea, Georgeta; Munteanu, Gabriela (2005), <i>Didactica educației muzicale în învățământul primar</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București 2. Ilea, Anca; Petre, Beatrice; Stoica, Magdalena (1992), <i>Muzică. Metodică pentru clasa a XI-a, Scoli Normale</i>, E.D.P., București 3. Modoran Mihaela (2016), <i>Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar și primar</i>, Ed. Sitech, Craiova 4. Modoran Mihaela, Monica Moraru, Rodica Enache, Claudia Sălceanu, Alina Iftime, Iuliana Lungu, Mihaela Vărășteanu, Claudia Simona Popa, Ramona Budui (2014), <i>Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți</i>, Editura Sitech, Craiova, ISBN 978-606-11-4152-4 5. Munteanu, Gabriela, <i>Jocul didactic muzical</i>, Ed. Academiei de Muzică, București, 1997 6. Pașca Eugenia Maria (2014) Caiet de practică pedagogică -repere teoretice, repere aplicative, Editura „Artes”: Iași 7. Pașca Eugenia Maria (2006), <i>Educația muzicală din perspectivă interdisciplinară</i>, Editura „Pim”, Iași 8. Vasile, Vasile, <i>Metodica educației muzicale</i>, Ed. Muzicală, București, 2004 *** Clasa pregătitoare. Programa școlară pentru disciplina Muzică și mișcare aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3656 din 29.03.2012 *** Programa școlară pentru Muzică și mișcare clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3418 din 19.03.2013 *** (2014) Programa școlară pentru disciplina Muzică și mișcare clasele a III-a – a IV-a aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 din 2.12.2014 ***Manualele școlare /Muzică și mișcare/ pentru clasele a III-a – a IV-a		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ muzical din școală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Nota finală va fi reprezentată de participarea efectivă la activitățile propuse, realizarea documentelor și materialelor solicitate (proiect didactic, materiale suport, fișe de obs. etc.), nota mentorului de practică	Nota mentorului de practică	50%
		Portofoliul	30%
		Colocviul	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• minimum 6 lecții asistate, cu fișe de asistență completate, incluse în portofoliu • susținerea unei activități didactice, și obținerea notei minime 7 • prezentarea în cadrul colocviului a două documente din portofoliul de practică.			

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ JOC ȘI MIȘCARE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Conștientizarea importanței disciplinei joc și mișcare în cadrul curriculumului de la nivelul ciclului primar.
7.2 Obiectivele Specifice	• Conceptul de capacitate motrică și dezvoltarea motricității elevilor • Cunoașterea structurii lecției de joc și mișcare a conținuturilor în funcție de momentele derulării acestora. • Particularitățile metodice de învățare și consolidare a deprinderilor motrice de bază, aplicative și specifice dansului popular, tematic și a jocurilor de mișcare organizate și spontane menționate în programă. • Particularitățile metodice de organizare și conducere a lecției de joc și mișcare.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1-Formarea capacității de proiectare a conținuturilor specifice disciplinei joc și mișcare de la nivelul primar • C2-Capacitatea de a selecționa și adapta în funcție de nivelul și particularitățile clasei mijloacele de acționare potrivite • C3-Capacitatea de a conduce și organiza optim lecția de joc și mișcare la nivelul clasei • C4-Abordarea lecțiilor în varianta integrată, cu accent pe formarea competențelor generale .
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de lucru în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)		
7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Conștientizarea importanței disciplinei joc și mișcare în cadrul curriculumului de la nivelul ciclului primar.	
7.2 Obiectivele Specifice	• Conceptul de capacitate motrică și dezvoltarea motricității elevilor • Cunoașterea structurii lecției de joc și mișcare a conținuturilor în funcție de momentele derulării acesteia. • Particularitățile metodice de învățare și consolidare a deprinderilor motrice de bază, aplicative și specifice dansului popular, tematic și a jocurilor sportive menționate în programă • Particularitățile metodice de organizare și conducere a lecției de joc și mișcare.	
8. Conținuturi		
8.1 Curs - Aplicații	Metode de predare	Număr de ore alocate
1. Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative a).documentele curriculare: - competențe generale și specifice ; - scheme orare; - programa disciplinei joc și mișcare; Metodologii, ghiduri metodice pentru aplicarea conținuturilor în vederea formării competențelor domeniului.	Prezentare orala	1 oră
2 Activități instructiv-educative de observare: asistență la lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor - lecții demonstrative susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studenți.	Activitate practică	7 ore

3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică a) materiale legate de activitatea directă cu elevii: - proiectarea anuală, semestrială pentru diferite unități de învățare; - proiecte de activitate pentru toate lecțiile susținute; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și finale: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea activităților pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea lecțiilor finale; - autoevaluarea lecțiilor finale.	Activitate practică, aplicații	3 ore
4. Elaborarea portofoliului de practică (<i>Conținutul portofoliului</i>): ◆ Proiectarea unui complex de dezvoltare fizică ◆ Proiecte de lecții ◆ Tipuri de exerciții ◆ Proiectarea unei unități de învățare.	Aplicații	1 oră

Bibliografie:

1. Albu C.,Albu Adriana,Vlad Tiberiu, Iacob Ioan. „ *Psihomotricitatea* ”, Institutul European Iași,
2. Badiu, T „ *Teoria educației fizice și sportului* ”Editura Mongabit, Galați, 2002
3. Badiu, Ciorbă, C.;Badiu, G „ *Educația fizică a copiilor și școlarilor*” Editura Garuda - Art, Chișinău, 1999
4. Blandine-Germain, Andree Lamotte „ *Anatomie pentru mișcare. Exerciții de bază*, Ed. Polirom 2009
5. Barbu S.,Dinescu R., Minulescu C.,*Altius, fortius,citius!* „, Editura Carminis 2005
6. Cârstea, GH. „ *Teoria și metodică educației fizice și sportului* ”Editura Universul, București, 1993
7. Dumitru M. Moroianu M.,*Caiet metodic pentru studenții institutori*” Edit. Ovidius University Press Const. 2001
8. Dumitru Mariana „*Educația fizică și metodică predării* „, Edit. Ex.Ponto Constanța 2007
9. Horghidan V., „ *Problematika psihomotricității* ” editura Globus, Buc.2000
10. Lupu Elena „*Metodică predării educației fizice și sportului*” Institutul European, Iași 2006 .
11. Nadeau Micheline „*120 de jocuri sportive* „, Editura Polirom 2010
12. Todea Septimiu „*Metodică educației fizice și sportive*” Edit. Fundației România de Măine Buc. 2006
13. Stănescu Monica „*Educație fizică pentru preșcolari și școlari mici*” Edit. Semne, Buc.2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu propunerile programei

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale educației fizice, să utilizeze terminologia specifică și stilul de predare de specialitate .

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs - practic	In functie de specificul disciplinei	Evaluare practică	80 %
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă (portofoliu)	20%
		Colocviu	

10.6 Standard minim de performanță

Cunoașterea structurii lecției de joc și mișcare, susținerea unei lecții la clasă sau a unui moment al lecției

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ISTORIE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Conștientizarea importanței disciplinei istorie în cadrul curriculumului de la nivelul ciclului primar.
7.2 Obiectivele Specifice	• Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării lecțiilor. • Cunoașterea structurii lecției istorie, a conținuturilor în funcție de momentele derulării acesteia. • Cunoașterea particularităților metodice de învățare și consolidare a noțiunilor de istorie

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• <i>C1-Formarea capacității de proiectare a conținuturilor specifice disciplinei istorie de la nivelul primar</i> • <i>C3-Capacitatea de a conduce și organiza optim lecția de istorie la nivelul clasei</i> • <i>C4-Abordarea lecțiilor în varianta integrată, cu accent pe formarea competențelor generale .</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de lucru în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competentelor profesionale la dinamica contextului social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Conștientizarea importanței disciplinei istorie în cadrul curriculumului de la nivelul ciclului primar.
7.2 Obiectivele Specifice	• Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării lecțiilor. • Cunoașterea structurii lecției istorie, a conținuturilor în funcție de momentele derulării acesteia. • Cunoașterea particularităților metodice de învățare și consolidare a noțiunilor de istorie

8. Conținuturi

8.1 Curs - Aplicații	Metode de predare	Număr de ore alocate
1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative a).documentele curriculare: - competențe generale și specifice ; - scheme orare; - programa disciplinei istorie; Metodologii, ghiduri metodice pentru aplicarea conținuturilor în vederea formării competențelor domeniului.	Prezentare orală	1 oră
2 Activități instructiv-educative de observare: asistență la lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor - lecții demonstrative susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studenți;	Activitate practică	7 ore

3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică a) materiale legate de activitatea directă cu elevii: - proiectarea anuală, semestrială pentru diferite unități de învățare; - proiecte de activitate pentru toate lecțiile susținute; b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și finale: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea activităților pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea lecțiilor finale; - autoevaluarea lecțiilor finale.	Activitate practică, aplicații	3 ore
4. Elaborarea portofoliului de practică (<i>Conținutul portofoliului</i>): ◆ Proiectarea unui complex de dezvoltare fizică ◆ Proiecte de lecții ◆ Tipuri de exerciții ◆ Proiectarea unei unități de învățare.	Aplicații	1 oră
Bibliografie Marinescu M. (2016) Metodica predării Științelor naturii, Geografiei în învățământul primar, Paralela 45, Pitești Dulamă M. E. (2012) Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar, Presa Universitară Clujeană. Teodorescu C. (1977) Metoda predării științelor naturii, Editura didactică și pedagogică, București Programe școlare pentru învățământul primar - Matematică și explorarea mediului (clasele CP-II) / Științele naturii (clasele III-IV), în vigoare. Manuale pentru Matematică și explorarea mediului și Științele naturii pentru clasele primare în vigoare https://www.manuale.edu.ro/ Alina Maria NECHITA, Nadia BARKOCZI, Caiet de practică pedagogică, Editura U.T.PRESS, 2021 https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/544-2.pdf Gheorghe, Alexandru, et alii, <i>Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar</i>, Craiova, 1999. Păun Ștefan, <i>Didactica Istoriei</i>, București, Editura Corint, 2003. Letiția Trif, <i>Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru debateri</i>, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013. Băluțoiu V., Copoeru L., Soare A.C., Stănescu E., Vitanos C., <i>Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică</i>, București, Educația 2000+, 2006. Bîrlădeanu L., Colesniuc M., Gîlă C., Groza S.E., Dobre A., Eftei I., Ibraim E., Ilie A., Nicolau N., Niță G., Paris A., Paris M., Prahoveni I., Roșioru M., Rotaru M., Șopu D., <i>Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic</i>, Constanța, Asociația pentru Resurse Culturale, 2011. Căpiță L., Căpiță C., <i>Tendințe în didactica istoriei</i>, București, Editura Paralela 45, 2005. Iuțiș Gh., Pânzariu A., Iriciuc V., <i>Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie</i>, Iași, 2005 <i>Predarea istoriei în secolul XX</i>, Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău, Tipogrup Press, 2001		
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu propunerile programei		

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale de istorie, să utilizeze terminologia specifică și stilul de predare de specialitate .			
10.Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs - practic	In functie de specificul disciplinei	Evaluare practică	100 %
		Colocviu	
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea structurii lecției de istorie, susținerea unei lecții la clasă sau a unui moment al lecției			

Data completării,
25.09.2024

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Conf.univ.dr. MIHAELA MITROI

Lect.univ.dr. MIRUNA MOROIANU

Asist univ. dr. ADRIAN HERȚA

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei