

FIȘA DISCIPLINEI **COMUNICARE** EDUCAȚIONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Comunicare educațională</i>						
2.2 Cod disciplină	PIPP3212						
2.3 Titularul activităților de curs	Casangiu Larisa Ileana						
2.4 Titularul activităților aplicative	Casangiu Larisa Ileana						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	VI	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DAP DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 aplicații	12
3.7 Total ore de studiu individual					51
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart •
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart •

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C2 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C3 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C4 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue • CT4 Perspectivele carierei: competente și abilități pentru a profesa ca profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea în identificarea, asimilarea și punerea în practică a strategiilor celor mai adecvate comunicării educaționale instituționalizate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea specificului pragmaticii lingvistice • identificarea principalelor modalități de optimizare a comunicării în activitatea didactică • analiza mecanismelor și tipurilor de comunicare în cadrul procesului educațional • prezentarea unor practici de succes în vederea optimizării comunicării educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Repere conceptuale privind procesul de comunicare 1.1. Instanțele comunicării verbale (E, R) 1.2. Intenția tranzitivă și intenția reflexivă a limbajului 1.3. Comunicarea, din perspectiva pragmaticii lingvistice	Prelegere interactivă Prezentare orală și Multimedia	3 ore
2. Caracteristicile procesului de comunicare 2.1. Funcțiile comunicării 2.2. Factori facilitatori și perturbatori ai comunicării 2.3. Ascultarea activă		2 ore
3. Tipuri de comunicare umană (Diverse criterii de taxonomie) și caracteristicile fiecărui tip de comunicare 3.1. Comunicarea verbală, orală și scrisă		

3.2. Comunicarea nonverbală 3.3. Comunicarea afectivă 3.4. Comunicarea asertivă 3.5. Comunicarea eficientă 3.6. Comunicarea nonviolentă 3.7. Comunicarea intrapersonală, interpersonală, de grup, publică, de masă	Dezbatere	3 ore
4. Abordarea conflictelor prin comunicare 4.1. Etiologia conflictelor 4.2. Cele mai frecvente tipuri de conflicte 4.3. Profilaxia conflictelor 4.4. Strategii de gestionare a conflictelor 4.5. Tehnici de negociere și de mediere utilizate în cadrul conflictelor		2 ore
5. Comunicarea dezirabilă nondiscriminatorie și incluzivă		2 ore
6.		
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, Gabriel, <i>Comunicarea interpersonală</i>, Ed. Institutul European, Iași, 2008 2. Casangiu, Larisa Ileana, <i>Comunicarea afectivă în învățământ</i>, în: Iulian Boldea (coord.), <i>Comunicare, context, interdisciplinaritate. Studii și articole</i>, Editura Universității „Petru Maior”, Târgu-Mureș, 2010 3. Casangiu, Larisa Ileana, <i>Refusal of verbal communication in school. Etiology and conduct</i>, în: Iulian Boldea (editor), <i>Communication, Journalism, Education Sciences, Psychology and Sociology, Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity (GIDNI - 9)</i>, Editia a IX-a, The Alpha Institute for Multicultural Studies, Published by: "Arhipelag XXI" Press, Tîrgu Mureș, 2022, pp. 66-73, GIDNI-09-Comm-a.pdf (asociatia-alpha.ro) 4. Casangiu, Larisa Ileana; Olaru, Adriana, <i>Silence in Didactical Communication. Necessity and Meanings</i>, în: <i>Journal of Romanian Literary Studies</i>, vol. 11, 2017, Published by ARHIPELAG XXI Press, Tîrgu-Mureș, pp. 173-185; http://www.upm.ro/jrls/JRLS-11/RIs%2011%2022.pdf; http://www.diacronia.ro/ro/indexing/details/A26463/pdf; CEEOL - Article Detail 5. Casangiu, Larisa Ileana, <i>Management școlar. De la impresii artistice și reflecții, la teorie și aplicații</i>, Ed. Sitech, Craiova, 2016, cap. <i>Comunicarea ...</i> 6. Colceag, Florin; Alexandru, Florin, <i>Copilul tău este un geniu</i>, Ed. Tikaboo, București, 2016 7. Castro Arbeláez, Maria Alejandra, <i>Psiholingvistica. O călătorie prin minte și limbaj</i>, trad. de Gabriela Toma, Ed. Litera, București, 2022 8. Pânișoară, Ion-Ovidiu, <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>, Ed. Polirom, 2009 9. Prutianu, Ștefan, <i>Antrenamentul abilităților de comunicare</i>, Vol. II: <i>Limbaje ascunse</i>, Ed. Polirom, 2005 10. Prutianu, Ștefan, <i>Antrenamentul abilităților de negociere</i>, Ed. Polirom, 2007 11. Vianu, Tudor, <i>Dubla intenție a limbajului și problema stilului</i>, în: Tudor Vianu, <i>Modele de analize literare și stilistice</i>, București: Ed. Albatros, 1989, pp. 79-84 12. Vlădescu, Ionuț, <i>Comunicarea - factor fundamental în managementul educațional</i>, Ed. Vasiliana 98, Iași, 2008 13. <i>Statutul elevului</i> - https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2023/03/Statutul-Elevului-2023.pdf (accesat: 10.04.2024) 		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analiza semnificației mesajului în funcție de context și de accentul frastic	Learning by doing Exerciții Dezbatere	1 oră
2. Bariere în comunicare – identificare și analiză		1 oră
3. Ascultarea activă – modalități de exprimare și de verificare		1 oră
4. Comunicarea asertivă		1 oră
5. Identificarea canalelor predominante de receptare și învățare (vizual, auditiv, kinestezic)		1 oră

...), modalitate de optimizare a comunicării	Aplicații	
6. Tehnici de comunicare în educația instituționalizată		2 ore
7. Etiologia conflictelor în educația instituționalizată		1 oră
8. Profilaxia și gestionarea conflictelor		1 oră
9. Statutul elevului – analiza critică a documentului		1 oră
10. Utilizarea comunicării empatice în educație		1 oră
11. Utilizarea de întrebări în comunicarea dezirabilă		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent se cuvine să cunoască și să aplice regulile unei comunicări educaționale dezirabile, ca viitor cadru didactic, în comunicarea cu beneficiarii educației instituționalizate (primari, secundari, terțiari)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului cursului	Evaluare orală	50%
10.5 Aplicații	Aplicarea regulilor unei comunicări educaționale dezirabile, în situații date	Evaluare practică (prin aplicații)	40%
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> Să probeze capacitate de comunicare asertivă și empatică 			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Conf. univ. dr. Larisa Casangiu

Conf. univ. dr. Larisa Casangiu

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei