

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7. Anul universitar 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI							
2.2 Cod disciplină PIPP I 1203							
2.2 Titularul activităților de curs – Lector Dr. BARBAROS TATIANA							
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp – – Lector Dr. BARBAROS TATIANA							
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități					4
3.7 Total ore de studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Concepte de psihologie generală
4.2 de competențe	Capacitatea de utilizarea a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sala de seminar dotată cu laptop și videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. • C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. • C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. • C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). • C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiective generale: Familiarizarea cu principalele concepte ale psihologiei educației, formarea competențelor necesare preoiectării și asistării intervențiilor psiho-educative specifice
7.2 Obiectivele Specifice	Familiarizarea cu principalele concepte ale Psihologiei Educației Familiarizarea cu principalele metode și tehnici folosite în domeniul psihologiei educației Analiza comparativă a principalelor caracteristici psihologice specifice fiecărei vârste Cunoașterea principalelor teorii ale învățării, motivației școlare și a creativității Analiza principalelor caracteristici ale funcționării și optimizării grupului de elevi

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Psihologia educației. Domeniul și paradigme	Prezentare orală + multimedia	2
2. Sistemul psihic uman	Prezentare orală + multimedia	2
3. Dezvoltarea cognitivă și psihosocială. Etape ale dezvoltării cognitive și psihosociale	Prezentare orală + multimedia	2
4. Personalitatea elevului. Dinamica dezvoltării personalității. Componentele personalității	Prezentare orală + multimedia	2
5. Psihologia învățării și învățarea școlară. Teorii și mecanisme ale învățării	Prezentare orală + multimedia	2
6. Abordări ale învățării. Tipuri și modele de învățare	Prezentare orală + multimedia	2
7. Motivația-factor condițional al învățării	Prezentare orală + multimedia	2
8. Creativitatea – factor esențial al învățării	Prezentare orală + multimedia	2
9. Psihologia comunicării. Factori comunicării și tipuri de comunicare. Specificul comunicării didactice	Prezentare orală + multimedia	2
10. Psihologia grupurilor școlare. Dinamica grupului de elevi. Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi	Prezentare orală + multimedia	2
11. Organizarea activității de învățare. Psihigiena activității de învățare	Prezentare orală + multimedia	2
12. Succesul și reușita școlară. Factori ai succesului școlar. Abandonul școlar	Prezentare orală + multimedia	2

13. Cunoașterea individualității elevului. Metode și tehnici	Prezentare orală + multimedia	2
14. Clasificarea metodelor de cunoaștere și evaluare psihopedagogică	Prezentare orală + multimedia	2
BIBLIOGRAFIE: 1. Abric, J.C. (2002). Psihologia comunicării, Iași: Editura Polirom. 2. Albu, G. (2006). Psihologia educației, Iași: Editura Institutul European. 3. Allport G.W. (1991). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Amando, G., Guittet, A. (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Iași: Editura Polirom. 5. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C. Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie, București: Editura Tehnică. 6. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică. 7. Clinciu, A., Cocoradă E., Luca, M. (2005). Psihologia educației, Brașov: Editura Universității Transilvania. 8. Cocoradă, E. (2010). Psihologia învățării. Iași: Editura Polirom. 9. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Univ. Transilvania din Brașov. 10. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura TREI. 11. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI. 12. Dragu, A., Cristea S. (2002), Psihologie și pedagogie școlară, Editura Ovidius University Press, Constanța. 13. Druta, M.E. (2000). Psihologia educației, București: Editura Didactica și Pedagogica. 14. Dumitru, I.A.L. (2001). Educație și învățare. Timișoara: Editura Eurostampa. 15. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității, București: Editura Trei. 16. Ghergut, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Editura Polirom. 17. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom. 18. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas. 19. Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: Editura Miron. 20. Harnaveanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași: Editura Polirom. 21. Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura ALL 22. Maslow, A. (2008). Motivație și personalitate. București: Editura TREI. 23. Mih, V. (2010). Psihologia educației, Cluj-Napoca: Editura ASCR. 24. Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom. 25. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Editura Polirom. 26. Negovan, V. (2006). Introducere în psihologia educației, București: Editura Universitară. 27. Opre, A. (coord.) (2006). Noi tendințe în psihologia personalității. Modele teoretice, vol. 1, Cluj-Napoca: Editura ASCR. 28. Paloș, R. (2013). Psihologia educației între teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică 29. Paloș, R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest 30. Pânișoară, I-O. (2006). Comunicare eficientă, Iași: Editura Polirom. 31. Radu, I., (1974). Psihologie școlară, București: Editura Științifică. 32. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2007). Psihologia educației, București: Editura Fundației România de Măine. 33. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională, Iași: Editura Polirom. 34. Sălăvăstru, D. (2006). Psihologia Educației, Iași: Editura Polirom. 35. Salavastu, D. (2009). Psihologia învățării, Iași: Editura Polirom. 36. Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR. 37. Stanculescu, E. (2013). Psihologia educație —de la teorie la practica. București: Editura Universitară 38. Șchiopu, U. (1991). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactică și Pedagogică.		
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Principalele paradigme. Analiză comparativă	Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
2. Structura psihicului uman. Particularitățile funcționării psihice la copii	Dezbateri, aplicații	2
3. Particularitățile dezvoltării cognitive. Stadii ale dezvoltării cognitive	Aplicații	2
4. Particularitățile dezvoltării în plan ontogenetic al personalității. Crize ale dezvoltării personalității.	Dezbateri, aplicații	2

5. Procese psihice implicate în învățare. Mecanisme de eficientizare a învățării		Dezbateri, aplicații	2
6. Abordări behavioriste și cognitive ale învățării		Aplicații	2
7. Motivarea învățării. Motivație și stil de învățare		Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
8. Creativitatea ca factor al diferențierii școlare, Dezvoltarea creativității în școală		Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
9. Particularitățile comunicării didactice. Stiluri de comunicare. Optimizarea comunicării. Bariere în comunicare		Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
10. Dinamica grupului de elvi. Tehnici de creștere a coeziunii grupului		Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
11. Stiluri de învățare. Evaluare și optimizarea stilurilor de învățare		Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
12. Factori ai succesului școlar. Prevenția abandonului școlar		Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
13. Specificul metodelor psihologie educației		Dezbateri, aplicații	2
14. Fișa de evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor preșcolari și școlari mici. Fișa psihopedagogică		Dezbateri, exemplul demonstrativ	2
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului		Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiuni ale psihologiei educației, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei educaționale	
10. Evaluare	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Seminar / laborator / lp / stagii	In funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea elementelor fundamentale ale psihologiei educației			

Data completării
22.09.2022

Semnătura titularului de curs
Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament
30.09.2022

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica