

**TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ**  
**SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**  
**SESIUNEA IULIE 2013**

***Proba 1 (scris): Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate***

Tema nr. 1: Analiza curriculară a activității de predare – învățare

1. Conceptul de curriculum; concepte corelative conceptului de curriculum. Paradigme interpretative
2. Tipologii curriculare
3. Documente curriculare: planul – cadru, programe școlare, manuale, materiale suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului). Metodologia aplicării lor în școală.
4. Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.
5. Curriculum pentru educație timpurie (analiză structurală și de conținut).

Tema nr. 2: Teleologia activităților de predare – învățare

1. Finalitățile educației (ideal, scop, obiective).
2. Taxonomiile obiectivelor operaționale.
3. Analiza pe niveluri și operaționalizarea obiectivelor.

Tema nr. 3: Procesul de învățământ ca relație între predare – învățare – evaluare.

1. Procesul de învățământ – dialectica perspectivelor interpretative
2. Analiză a proceselor de predare și învățare școlară
3. Unitatea procesuală predare – învățare – evaluare

Tema nr. 4: Instrumentele predării – învățării

1. Stil didactic. Strategii didactice
2. Metode și mijloace de predare – învățare în învățământul preșcolar și primar.
3. Mijloacele de instruire; funcții și criterii de clasificare.

Tema nr. 5: Organizarea activităților de predare – învățare

1. Activitatea și lecția – principale forme de organizare a procesului instructiv-educativ.  
Formă și structură
2. Conceptul de proiectare didactică. Etape și operații ale proiectării didactice
3. Specificul proiectării în învățământul preșcolar și în învățământul primar.

Tema nr.6: Evaluarea în procesul de instruire la învățământul preșcolar și primar

1. Conceptul pedagogic de evaluare și caracteristicile sale
2. Formele și funcțiile evaluării
3. Instrumente de evaluare în învățământul preșcolar și în cel primar
4. Metode și tehnici de evaluare alternative.
5. Factori perturbatori și erori în evaluare

Tema nr. 7: Jocul ca modalitate și mijloc de dezvoltare a personalității copilului preșcolar și școlar mic.

1. Structura și funcțiile jocului.
2. Relația joc-învățare – creație la copilul preșcolar și școlar mic.
3. Diferențierea și individualizarea instruirii prin jocuri și activități la alegere.

Tema nr. 8: Elemente de managementul clasei

1. Clasa de elevi grup social
2. Managementul rolurilor profesorului
3. Managementul cunoașterii colectivității
4. Managementul autorității profesorului
5. Comunicarea la nivelul clasei: tipuri de comunicare, scheme de comunicare; aplicații

Tema nr.9: Conceptul de personalitate.

1. Elemente structurale ale personalității: aptitudini, temperament, caracter.
2. Particularitățile dezvoltării personalității prescolarului / școlarului mic.

Tema nr. 10: Personalitatea profesorului pentru învățământ primar/ preșcolar

1. Statutul și rolurile profesorului pentru învățământ primar/ preșcolar
2. Competențele profesorului pentru învățământ primar/ preșcolar

Tema nr.11: Caracteristicile dezvoltării psihice în stadiul preșcolarului și școlarului mic

1. Caracteristicile proceselor cognitive (senzații, percepții, reprezentări, gândire, memorie, imaginație) la vârsta preșcolară și școlară mică
2. Caracteristicile proceselor reglatorii (limbajul, atenția, voința) în stadiul preșcolarului și școlarului mic
3. Caracteristicile motivației și afectivității în stadiul preșcolarului și școlarului mic

Tema nr.12: Psihologia învățării.

1. Conceptul de învățare. Mecanismul învățării.
2. Teorii ale învățării
3. Tipuri de învățare. Aplicații în învățământul preșcolar / primar.

Tema nr.13: Motivația învățării.

1. Conceptul de motivație. Structura internă a motivației
2. Tipuri de motive specifice învățării școlare; educarea acestora la școlarul mic
3. Situații motivaționale: situația de control, de competiție, de performanță, de joc.

Tema nr.14: Creativitatea.

1. Conceptul de creativitate. Nivele de creativitate. Etapele actului creator
2. Cultivarea creativității în procesul instructiv-educativ.

Tema nr.15: Intervenția educațională la copii cu **CES (cu focalizare pe dificultăți de învățare, tulburări de comportament, supradotarea intelectuală)**.

### **Bibliografie orientativă**

Ciolan L. *Dincolo de discipline*, București, Ed. Humanitas educațional, 2003

Cerghit, I. Neacșu, I. Negreț, O. Pânișoară. *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2004

Cerghit, I. *Metode de învățământ*, București, E.D.P., 1997

Ciolan, L., *Invatarea integrata. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Polirom, 2008

Constandache, M., *Curriculum pentru invatamantul primar si prescolar*, EX PONTO, Constanta, 2008

Crețu C., *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași, 1998

Crețu T., *Psihologia vârstelor*, Polirom, Iași,

Crișan Al. *Curriculum școlar. Ghid metodologic*, București, 1996

Cristea S. *Proiectarea curriculară în pedagogie, vol.2*, Editura Hardiscom, Pitești, 1997

Dragu A. *Structura personalității profesorului*, E.D.P., București, 1996

Dragu, A, Cristea, S., *Psihologie și pedagogie școlară*, University Ovidius Press, Constanța, 2003

Frunza, V., *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Muntenia, Constanta, 2003

Frunză, V. *Elemente de metodologie a instruirii*, Editura Muntenia, Constanța, 2004

Iucu R. *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Ed.Polirom Iași 2000

Ionescu, M., Radu , I. *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, 1995

Landheere,V., Landsheere, G. *Definirea obiectivelor educației*, București, E.D.P., 1979

Manolescu, M. *Teoria și metodologia evaluării*, București, Ed. Universitară, 2010

Neacșu, I. *Instruire și învățare*, EDP, Bucuresti, 1999

Păun, E. „*Sociopedagogie școlară*”, Polirom, Iași, 1996

Păun E., Potolea D. „*Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*”, Editura Polirom, Iași, 2002

Petre, C. *Managementul clasei. Fundamentări teoretice*, Constanța, Muntenia, 2012

Radu, I.T. *Evaluarea în procesul didactic*. București, E.D.P., 2000

Stan Emil - „*Managementul clasei*”, Ed. Institutul European Iași, 2010

Stoica, A. *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București 2003

Vrasmas E. *Dificultăți de învățare în școală. Domeniu nou de studiu și aplicație*, Editura V&I INTEGRAL, București, 2007

Vrasmas, T. *Scoala și educația pentru toți*, Miniped, București, 2004

\*\*\* Legea educației, nr.1/2011

**Decan,**  
**Conf.univ.dr. Virgil Frunză**

**Director Departament,**  
**Conf.univ.dr. Traian Vrăsmaș**