

TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ
SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
SESIUNEA IULIE 2016

Proba 1 (scris): Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

Tema nr. 1: Analiza curriculară a activității de predare – învățare

1. Conceptul de curriculum; concepte corelate conceptului de curriculum. Paradigme interpretative
2. Tipologii curriculare
3. Documente curriculare: planul – cadru, programe școlare, manuale, materiale suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului). Metodologia aplicării lor în școală.
4. Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.
5. Curriculum pentru educație timpurie (analiză structurală și de conținut).

Tema nr. 2: Teleologia activităților de predare – învățare

1. Finalitățile educației (ideal, scop, obiective).
2. Taxonomiile obiectivelor operaționale.
3. Analiza pe niveluri și operaționalizarea obiectivelor
4. Relația dintre definirea competențelor și operaționalizarea obiectivelor educaționale în învățământul primar.

Tema nr. 3: Procesul de învățământ ca relație între predare – învățare – evaluare.

1. Procesul de învățământ – dialectica perspectivelor interpretative
2. Analiză a proceselor de predare și învățare școlară
3. Unitatea procesuală predare – învățare – evaluare

Tema nr. 4: Instrumentele predării – învățării

1. Stil didactic. Strategii didactice
2. Metode și mijloace de predare – învățare în învățământul preșcolar și primar.
3. Mijloacele de instruire; funcții și criterii de clasificare.

Tema nr. 5: Organizarea activităților de predare – învățare

1. Activitatea și lecția – principale forme de organizare a procesului instructiv-educativ.
Formă și structură
2. Conceptul de proiectare didactică. Etape și operații ale proiectării didactice
3. Specificul proiectării în învățământul preșcolar și în învățământul primar.

Tema nr.6: Evaluarea în procesul de instruire la învățământul preșcolar și primar

1. Conceptul pedagogic de evaluare și caracteristicile sale
2. Formele și funcțiile evaluării
3. Instrumente de evaluare în învățământul preșcolar și în cel primar
4. Metode și tehnici de evaluare alternative.
5. Factori perturbatori și erori în evaluare

Tema nr. 7: Jocul ca modalitate și mijloc de dezvoltare a personalității copilului preșcolar și școlar mic

1. Structura și funcțiile jocului.
2. Relația joc-învățare – creație la copilul preșcolar și școlar mic.
3. Diferențierea și individualizarea instruirii prin jocuri și activități la alegere.

Tema nr. 8: Elemente de managementul clasei

1. Clasa de elevi grup social
2. Managementul rolurilor profesorului
3. Managementul cunoașterii colectivității
4. Managementul autorității profesorului
5. Comunicarea la nivelul clasei: tipuri de comunicare, scheme de comunicare; aplicații

Tema nr.9: Conceptul de personalitate

1. Elemente structurale ale personalității: aptitudini, temperament, caracter.
2. Particularitățile dezvoltării personalității prescolarului / școlarului mic.

Tema nr. 10: Personalitatea profesorului pentru învățământ primar/ preșcolar

1. Statutul și rolurile profesorului pentru învățământ primar/ preșcolar
2. Competențele profesorului pentru învățământ primar/ preșcolar

Tema nr.11: Caracteristicile dezvoltării psihice în stadiul preșcolarului și școlarului mic

1. Caracteristicile proceselor cognitive (senzații, percepții, reprezentări, gândire, memorie, imaginație) la vârsta preșcolară și școlară mică
2. Caracteristicile proceselor reglatorii (limbajul, atenția, voința) în stadiul preșcolarului și școlarului mic
3. Caracteristicile motivației și afectivității în stadiul preșcolarului și școlarului mic

Tema nr.12: Psihologia învățării.

1. Conceptul de învățare. Mecanismul învățării.
2. Teorii ale învățării
3. Tipuri de învățare. Aplicații în învățământul preșcolar / primar.

Tema nr.13: Motivația învățării.

1. Conceptul de motivație. Structura internă a motivației
2. Tipuri de motive specifice învățării școlare; educarea acestora la școlarul mic
3. Situații motivaționale: situația de control, de competiție, de performanță, de joc.

Tema nr.14: Creativitatea.

1. Conceptul de creativitate. Nivele de creativitate. Etapele actului creator
2. Cultivarea creativității în procesul instructiv-educativ.

Tema nr.15: Intervenția educațională la copii cu CES (cu focalizare pe dificultăți de învățare, tulburări de comportament, supradotarea intelectuală).

Bibliografie orientativă

- Ciolan L. *Dincolo de discipline*, București, Ed. Humanitas educațional, 2003
- Cerghit, I. Neacșu, I. Negreț, O. Pânișoară. *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2004
- Cerghit, I. *Metode de învățământ*, București, E.D.P., 1997
- Ciolan, L., *Invatarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Polirom, 2008
- Constandache, M., *Curriculum pentru învățământul primar și prescolar*, EX PONTO, Constanta, 2008
- Crețu C., *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași, 1998
- Crețu T., *Psihologia vârstelor*, Polirom, Iași,
- Crișan Al. *Curriculum școlar. Ghid metodologic*, București, 1996
- Cristea S. *Proiectarea curriculară în pedagogie, vol.2*, Editura Hardiscom, Pitești, 1997
- Cucos C., (2009), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Editia a III-a*, Ed. Polirom, Iași
- Dragu A. *Structura personalității profesorului*, E.D.P., București, 1996
- Dragu, A, Cristea, S., *Psihologie și pedagogie școlară*, University Ovidius Press, Constanța, 2003
- Frunza, V., *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Muntenia, Constanta, 2003
- Frunză, V., *Elemente de metodologie a instruirii*, Editura Muntenia, Constanța, 2004
- Frunză, V., *Probleme de pedagogie contemporană*, Editura Universitară, București, 2013
- Frunză, V., *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, Editura Universitară, București, 2013
- Iucu R. *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Ed.Polirom Iași 2000
- Ionescu, M., Radu, I. *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, 1995
- Landheere, V., Landsheere, G. *Definirea obiectivelor educației*, București, E.D.P., 1979
- Manolescu, M. *Teoria și metodologia evaluării*, București, Ed. Universitară, 2010
- Neacșu, I. *Instruire și învățare*, EDP, Bucuresti, 1999
- Păun, E. „*Sociopedagogie școlară*”, Polirom, Iași, 1996
- Păun E., Potolea D. „*Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*”, Editura Polirom, Iași, 2002
- Petre C., (2013), *Neglijarea educațională – demisie funcțională parentală*, în vol. Cercetare și intervenție socială (coord. Mircea Adrian Marica, Laura Giurgiu), Sitech, Craiova, ISBN 978-606-11-3656-8, pp. 20-49
- Petre C., (2013), *Despre instruirea școlară. Nimic important*, Craiova: Sitech,
- Petre C., (2014), *Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea instruirii școlare*, Craiova: Sitech,

Petre, C. *Managementul clasei. Fundamentări teoretice*, Constanța, Muntenia, 2012

Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*. București, E.D.P.,

Stan Emil (2010)- „*Managementul clasei*”, Ed. Institutul European Iași,

Sălceanu, C. (2015), *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Sitech, Craiova,

Stoica, A. *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București 2003

Vrasmas E. *Dificultăți de învățare în școală. Domeniu nou de studiu și aplicație*, Editura V&I INTEGRAL, București, 2007

Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.

Vrasmas, T. *Scoala și educația pentru toți*, Miniped, București, 2004

*** Legea educației, nr.1/2011

Decan,
Prof.univ.dr. Virgil Frunză