



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ

SPECIALIZAREA : PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

SESIUNEA IULIE – SEPTEMBRIE 2025

Proba 1 (examen scris): Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

Tema nr. 1. Repere curriculare generale în reglarea învățământului primar și preșcolar

1. Conceptul de curriculum. Tipologii curriculare (cu exemplificări pentru învățământul primar/ preșcolar).
2. Modalități de optimizare pedagogică a diferitelor tipuri de curriculum (cu exemplificări pentru învățământul primar/ preșcolar).
3. Analiza structurală a curriculumului. Exemplificare pentru învățământul primar/ preșcolar.
4. Produse curriculare: plan – cadru, curriculum pentru educație timpurie, programe școlare, manuale, materiale. Specificul produselor curriculare în învățământul primar/ învățământul preșcolar.
5. Practici în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat. Exemplificare pentru învățământul primar/ preșcolar.

Tema nr. 2. Procesul de învățământ – perspective interpretative

1. Procesul de învățământ: semnificații și caracteristici
2. Procesul de învățământ ca act de comunicare. Analiză de specificitate pentru învățământul primar/ preșcolar.
3. Procesul de învățământ ca sistem dotat cu autoreglare, Analiză de specificitate pentru învățământul primar/preșcolar.

4. Procesul de învățământ ca unitate informativ-formativ. Analiză de specificitate pentru învățământul primar/ preșcolar.
5. Procesul de învățământ ca unitatea procesuală predare – învățare – evaluare Analiză de specificitate pentru învățământul primar/ preșcolar

Tema nr. 3. Teleologia activităților de predare – învățare

1. Finalitățile supraordonate ale educației: idealul educațional, competențe-cheie, competențe profesionale, competențe transversale. Semnificații, relații existente între ele, conținuturi de specificitate, consecințe la nivelul managementului învățământului primar și preșcolar.
2. Analiza pedagogică a categoriilor de finalități ale învățării din școala primară: competențe generale și specifice. Exemplificări și mecanisme de valorificare
3. Analiza pedagogică a categoriilor de finalități ale învățării din învățământul preșcolar: domenii, competențe, aspecte specifice, indicatori. Exemplificări și mecanisme de valorificare
4. Modele taxonomice ale obiectivelor învățării: semnificații pedagogice, criterii de configurare, tipologii. Valorificarea pedagogică în managementul învățării (cu exemplificare)
5. Obiectivele operaționale: semnificație pedagogică, procesualitatea de obținere a lor, teorii privind mecanismul de formulare. Exemplificări asociate curriculumului preșcolar și celui primar

Tema nr. 4. Procesele predării și învățării școlare

1. Semnificațiile pedagogice ale predării: ca act de comunicare, ca gestionare a învățării, ca instanță decizională, ca interacțiune comportamentală
2. Stilul de predare: semnificații și tipologii. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
3. Semnificațiile pedagogice ale învățării școlare: învățarea ca proces, învățarea ca produs, învățarea ca funcție de factori. Analiză exemplificativă pentru învățământul preșcolar/ primar
4. Semnificațiile psihologice ale învățării. Mecanismul învățării.
5. Teorii ale învățării. Adaptări exemplificative pentru preșcolaritate/ școlaritatea mică
6. Tipuri de învățare. Aplicații în învățământul preșcolar / primar.

7. Stilul de învățare: semnificații și tipologii. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar

Tema nr. 5. Dimensiunea instrumentală a predării-învățării

1. Strategii didactice: concept, funcții, tipologie. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
2. Metode de predare-învățare: concept, funcții, tipologie. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar

Tema nr.6. *Conținuturile demersurilor de predare – învățare – evaluare*

1. Conținutul predării-învățării ca variabilă curriculară. Consecințe la nivelul evaluării. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
2. Cunoașterea ca element de conținut didactic. Semnificație pedagogică, tipologii, exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
3. Transpoziția didactică. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
4. Abilitatea ca element de conținut didactic. Semnificație pedagogică, tipologii, exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
5. Atitudinea ca element de conținut didactic. Semnificație pedagogică, tipologii, exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar

Tema nr. 7: *Proiectarea activităților de predare – învățare – evaluare*

1. Conceptul de proiectare didactică. Niveluri ale proiectării didactice a predării-învățării și a evaluării
2. Proiectarea calendaristică a predării – învățării – evaluării. Semnificație, procesualitate, exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
3. Proiectarea competenței specifice. Semnificație, procesualitate, exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
4. Activitatea și proiectarea activității: elemente de structură și procesualitate. Exemplificări
5. Lecția și proiectarea lecției: elemente de structură și procesualitate. Exemplificări

Tema nr.8: *Evaluarea în procesul de instruire la învățământul preșcolar și primar*

1. Semnificația pedagogică a evaluării. Funcții ale evaluării instruirii
2. Evaluarea învățării – Evaluarea pentru învățare – Evaluarea ca învățare. Exemplificări de practicare în învățământul preșcolar/ primar
3. Evaluarea inițială. Evaluarea continuă. Evaluarea sumativă. Semnificații pedagogice și proiectare. Exemplificări de practicare în învățământul preșcolar/ primar

4. Metode și instrumente de evaluare în învățământul preșcolar și în cel primar.
Exemplificări

5. Factori și variabile perturbatoare în evaluare. Măsuri proactive. Exemplificări pentru învățământul primar

Tema nr. 9: Elemente de managementul clasei/ grupei

1. Semnificația pedagogică a managementului clasei/grupei
2. Managementul credibilității profesorului: concept, surse, practici specifice. Exemplificări
3. Managementul comportamentelor. Modele proactive și reactive. Exemplificări

Tema 10. Dimensiuni ale formării-dezvoltării personalității

1. Particularitățile dezvoltării intelectuale a preșcolarului / școlarului mic. Teorii, finalități, stadialitate, măsuri pedagogice (pentru învățământul preșcolar/ primar)
2. Particularitățile dezvoltării morale a preșcolarului / școlarului mic. Teorii, finalități, stadialitate, măsuri pedagogice (pentru învățământul preșcolar/ primar)
3. Particularitățile dezvoltării psihosociale a preșcolarului / școlarului mic. Teorii, finalități, stadialitate, măsuri pedagogice (pentru învățământul preșcolar/ primar)

Tema nr.11: Elemente de psihopedagogie a personalității

1. Semnificația psihologică a personalității.
2. Aptitudinea ca element structural al personalității: definiție, caracterizare psihologică, practici pedagogice asociate (exemplificare pentru învățământul preșcolar/ primar)
3. Temperamentul ca element structural al personalității: definiție, caracterizare psihologică, practici pedagogice asociate (exemplificare pentru învățământul preșcolar și pentru cel primar)
4. Caracterul ca element structural al personalității: definiție, caracterizare psihologică, practici pedagogice asociate (exemplificare pentru învățământul preșcolar și pentru cel primar)

Tema nr.12: Caracteristicile dezvoltării mecanismelor informațional-operaționale în preșcolaritate și școlaritatea mică

1. Caracteristicile mecanismelor psihice de prelucrare primară (senzații, percepții, reprezentări) în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare

2. Caracteristicile mecanismelor psihice de prelucre secundară (gândire, memorie, imaginație) în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare

Tema 13. *Caracteristicile dezvoltării mecanismelor stimulator-organizate în preșcolaritate și școlaritatea mică*

1. Caracteristicile motivației în preșcolaritate și școlaritatea mică. Motivația pentru învățare. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare
2. Caracteristicile afectivității în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare

Tema 14. *Caracteristicile dezvoltării mecanismelor reglatoare în preșcolaritate și școlaritatea mică*

1. Caracteristicile limbajului în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare
2. Caracteristicile voinței în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare

Tema nr.15: *Creativitatea*

1. Conceptul de creativitate. Niveluri de creativitate. Etapele actului creator
2. Cultivarea creativității în procesul instructiv-educativ.

Tema nr.16: *Intervenția educațională la copii cu CES*

1. Semnificația CES
2. Principii de intervenție educațională în cazul copiilor cu CES
3. Exemplificări de intervenție educațională în cazul copiilor cu CES

Bibliografie orientativă

- Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, O. Pânișoară (2004), *Prelegeri pedagogice*. Iași: Polirom
- Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom
- Iucu R. (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași: Polirom
- Landheere, V., Landsheere, G. (1979), *Definirea obiectivelor educației*, București: E.D.P.
- Manolescu, M. (2010), *Teoria și metodologia evaluării*, București: Ed. Universitară
- Neacșu, I. (2019), *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*, Iași: Polirom
- Păun, E., (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Iași: Polirom
- Păun E., Potolea D. (2002), *Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Iași: Polirom
- Petre, C. (2014), *Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea instruirii școlare*, Craiova: Sitech
- Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*, București: E.D.P.
- Sălceanu, C. (2015), *Psihologia dezvoltării umane*, Craiova: Sitech
- Stan, E. (2010), *Managementul clasei*, Iași: Institutul European
- Vrăsmaș, E. (2007), *Dificultăți de învățare în școală. Domeniu nou de studiu și aplicație*. București: Editura V&I INTEGRAL
- *** *Legea învățământului preuniversitar (2023)*
- *** MEN (2018). *Curriculum pentru educație timpurie*
- *** *Reperle fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie* (aprobat prin O.M. nr. 3851/2010).