



ROMANIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
B-dul Mamaia 124, 900527 Constanța
Tel./Fax: 40-241- 606467, 618372, 511512
E-mail: rectorat2@univ-ovidius.ro
Webpage: www.univ-ovidius.ro

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

(conține 11 pagini)

Domeniul fundamental:	Științe Sociale și Politice
Domeniul de licență:	Științele Educației
Ciclu de studii:	Masterale
Programul de studii:	TERAPII SI COMPENSARE A TULBURARILOR DE COMUNICARE
Durata studiilor:	2 ani
Forma de învățământ:	cu frecvență (IF)

Valabil începând cu ANUL UNIVERSITAR 2015-2016

1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII: vizează specializarea universitară complexă prin continuarea procesului de instruire la un nivel masteral care solicită aprofundarea și deprinderea instrumentelor de investigație psihopedagogică având o bază interdisciplinară pertinentă.

Programul de masterat are următoarele obiective:

- să formeze specialiști în domeniul terapiei tulburărilor de limbaj (logopezi) ;
- să asigure specialiști pentru terapiile specifice de compensare adresate persoanelor cu disfuncții de intelect, auditive, neuromotorii și vizuale în vederea abilitării, reabilitării și integrării sociale a acestora;
- să ofere o pregătire superioară în ceea ce privește furnizarea de servicii de terapii complexe și integrate (stimularea cognitivă, terapii ocupaționale, meloterapie, ludoterapie, terapie de expresie grafică și artistică) și formarea deprinderilor de autoîngrijire personală și relaționare socială;
- să desfășoare o activitate susținută de cercetare în domeniu.

2. CALIFICARE PROFESIONALĂ, RELAȚIA CU COR (OCUPAȚII, POSIBILITĂȚI DE INTEGRARE PE PIAȚA MUNCII):

Tipul instituției	Funcția absolventului
Școli speciale pentru elevi deficienți de intelect, de auz, de vedere, neuromotor	Profesor educație specială (clasele I – VIII)
Licee speciale pentru elevi deficienți de auz și de vedere	Profesor educație specială (clasele IX - XII)
Școli profesionale speciale pentru elevi cu deficiențe de intelect, de auz, de vedere, neuromotor	Profesor educație specială
Școli postliceale speciale pentru deficienți de auz și de vedere	Profesor educație specială
Grădinițe pentru preșcolari cu deficiențe de intelect, de auz, de vedere, neuromotor, autiști	Educator educație specială
Grădinițe și școli speciale pentru elevi deficienți de intelect, de auz, de vedere, neuromotor, autiști Centre de Servicii Comunitare pentru asistați cu dizabilități ce aparțin de Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului și Adultului Centre de Plasament ce aparțin de Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului și Adultului Centre de zi pentru abilitare – reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități ce aparțin de Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului și Adultului și sectorul privat (O.N.G.) Ateliere protejate pentru adulți cu dizabilități Locuințe protejate pentru adulți cu dizabilități Adăpost de noapte pentru situații de criză (copii / adulți ai străzii; persoane abuzate) Centre de respiro, centre de primire în regim de urgență	Educator specializat Psihopedagog Logoped Defectolog Audiolog Specialist in Terapii si compensarea tulburarilor de comunicare

Școli pentru elevi cu tulburări de comportament Penitenciare	Profesor educație specială
Licee cu profil teoretic Licee pedagogice Școli postliceale	Profesor științe socio-umane
Centre de Resurse și Asistență Educațională	Profesor psihopedagog

3. DESCRIEREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE CARE DEFINESC CALIFICAREA PROFESIONALĂ vizată (conf.met.cncis, grila 1și grila 2)

Competente profesionale	Competente explicite prin descriptori de nivel
C1 Utilizarea Instrumentarului psihodiagnostic de tip logopedic necesar în asistarea psihopedagogică a persoanelor cu tulburări în sfera comunicării și a limbajului	C1.1 Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor care prezintă tulburări le limbajului și comunicării C1.2 Operationalizarea conceptelor de baza si utilizarea lor in elaborarea unor elemente de psihodiagnoza si expertiza complexa aplicate la tulburari de comunicare C1.3 Identificarea principalelor metode și tehnici de evaluare psihologică a copiilor, tinerilor și adulților cu tulburări de limbaj C1.4 Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței C1.5 Identificarea șielaborarea unor tipuri inovative de evaluare în concordanță cu etapele procesului de recuperare
C2 Interpretarea rezultatelor la probele psihodiagnostice aplicate persoanelor cu tulburări în sfera comunicării și a limbajului, pe fondul intelectului normal, a deficiențelor de intelect, a celor senzoriale sau neuromotorii	C2.1 Descrierea principalelor strategii si modalitati de prelucrare si interpretarea a rezultatelor din expertiza complexa utilizabile la persoanele cu tulburari de comunicare C2.2 Interpretarea obiectivă a datelor obținute pe baza evaluării persoanelor cu tulburări în sfera comunicării și a limbajului, pe fondul intelectului normal, a deficiențelor de intelect, a celor senzoriale sau neuromotorii; C2.3 Aplicarea integrată a sistemului de prelucrare si interpretare a rezultatelor din expertiza complexa la persoanele cu tulburari de comunicare completarea fișei psihopedagogice și a altor instrumente de culegere și sistematizare a informațiilor C2.4 Evaluarea principalelor erori care pot să apară în procesul de prelucrare a rezultatelor culese prin activitatea de evaluare a persoanelor cu tulburări în sfera comunicării și a limbajului C2.5 Elaborarea unor modalități de colectare și sistematizare a datelor culese prin activitatea de evaluare, prin

	îmbinarea originală a unor principii și metode consacrate în domeniu
C3 Consilierea socioșcolară și profesională a elevilor cu tulburări de limbaj, precum și a familiilor lor;	C3.1 Descrierea principalelor strategii de comunicare adaptate persoanelor care prezintă tulburările limbajului și comunicării C3.2 Identificarea principalelor nevoi ale diferitelor categorii de persoane care prezintă tulburări ale limbajului și comunicării C3.3 Elaborarea unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor care prezintă tulburări ale limbajului și comunicării C3.4 Evaluarea și revizuirea de programe minimale de consiliere și asistență psihopedagogică, profesională și de integrare socială adaptate necesităților persoanelor cu tulburări de comunicare C3.5 Evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor care prezintă tulburări ale limbajului și comunicării care au beneficiat de consiliere psihopedagogică
C4 Evaluarea eficienței Programelor complexe de intervenție logopedică	C4.1 Clasificarea și analiza tehnicilor de intervenție la nivel individual pentru persoanele cu tulburări ale limbajului și comunicării C4.2 Identificarea principalelor nevoi, în funcție de particularitățile individuale și ale tipului și gradului tulburării, în vederea elaborării programelor de intervenție logopedică C4.3 Utilizarea adecvată a principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție logopedică C4.4. Evaluarea periodică a programelor de intervenție logopedică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora C4.5 Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu tulburări în sfera comunicării și a limbajului, pe fondul intelectului normal, a deficiențelor de intelect, a celor senzoriale sau neuromotorii

C5 Elaborarea modalităților de incluziune socială a persoanelor cu tulburări în sfera limbajului și a comunicării	C5.1 Analiza principalelor teorii și a metodelor de intervenție în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor tulburări în sfera comunicării C5.2 Definirea principalelor forme de integrare și incluziune, precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare socială a persoanelor cu tulburări în sfera comunicării în funcție de particularitățile acestora C5.3 Aplicarea unor proceduri de individualizare metodelor de intervenție terapeutică funcție de necesitățile subiectului în vederea integrării sociale a acestuia. C5.4 Evaluarea critic constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor tulburări în sfera comunicării și a limbajului C5.5 Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare social persoanelor cu nevoi speciale
C6 Proiectarea, derularea și valorificarea cercetărilor în domeniul evaluării și terapiei tulburărilor limbajului și comunicării	C6.1 Identificarea principalelor orientări metodologice legate de proiectarea cercetării și redactarea rapoartelor de cercetare în domeniul terapiei tulburărilor limbajului și comunicării C6.2 Operaționalizarea conceptelor pentru explicarea și interpretarea rezultatelor cercetării în domeniul diagnozei și terapiei tulburărilor limbajului și comunicării C6.3 Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de cercetare și valorificarea rezultatelor proprii în corelație cu cele obținute de specialiștii în domeniul logopediei pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice noi. C6.4 Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor în vederea ameliorării metodologiei cercetării C6.5 Elaborarea unor metode de cercetare prin utilizarea originală a metodologiilor cunoscute în domeniu.

4. ADMITERE:

Studiile de masterat asigură specializarea în domeniu sau extinderea și perfecționarea pregătirii atestate prin diploma de licență. Masteratul are durată de 4 semestre, se încheie cu o dizertație, iar absolvenții primesc diploma de magister sau master. Concursul de admitere la masterat se organizează de către facultăți pe baza **metodologiei proprii**, care va fi adusă la cunoștință celor interesați prin publicare și/sau afișare.

Aspecte metodologice (Extras din ***METODOLOGIE PROPRIE*** privind organizarea și desfășurarea Concursului de admitere la Studiile de MASTERAT):

- Proba de concurs constă într-un ***Interviu – prezentarea unui proiect de cercetare științifică.***
- **Admiterea** se face în ordinea descrescătoare a mediilor generale obținute de candidați, în limita numărului de locuri aprobate.
- **Media de concurs** se calculează astfel:
 - 50% - media probei orale sub formă de Interviu - prezentarea unui proiect de cercetare științifică;
 - 50% - media Examenului de licență.

5. CERTIFICAREA STUDIILOR:

Studiile de masterat asigură specializarea în domeniu sau extinderea și perfecționarea pregătirii atestate prin diploma de licență. Masteratul are durată de 4 semestre, se încheie cu **examenul de dizertație**, iar absolvenții primesc **diploma de master**.

FACULTATEA: PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Domeniul: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Programul de studii: Masterale - **Terapii și compensare în tulburări de comunicare**

Forma de învățământ: cu frecvență

Durata studiilor: 2 ani

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT ANUL I 2015-2016

Nr. crt.	Cod disciplină	*C1	**C2	Discipline	Semestrul 1 (14 săptămani)							Semestrul 2 (14 săptămani)							Nr. de ore pe disciplină		
					SI	C	S	L	P	F.V.	CR	SI	C	S	L	P	F.V.	CR	Total	Curs	Aplicații
1.	Ymt 1101	DS	DI	Fundamentele psihopedagogiei compensării	6	2	1	-	-	El	6		-	-	-	-	-	-	42	28	14
2.	Ymt 1201	DA	DI	Mecanismele învățării compensatorii	-	-	-	-	-	-	-	8	2	1	-	-	Ex2	6	42	28	14
3.	Ymt 1102	DA	DI	Teorii si mecanisme ale dezvoltării psihice și compensare	5	2	1	-	-	El	6	-	-	-	-	-	-	-	42	28	14
4.	Ymt 1103	DS	DI	Deontologia în profesie	8	2	1	-	-	C1	6	-	-	-	-	-	-		42	28	14
5.	Ymt 1202	DA	DI	Psihopatologia copilului și adolescentului	-	-	-	-	-	-		5	2	1	-	-	E2	6	42	28	14
6.	Ymt 1104	DS	DI	Psihodiagnostic diferențial	5	1	2	-	-	E1	6	-	-	-	-	-	-	-	42	14	28
7.	Ymt 1105	DS	DI	Consilierea psihologică a persoanelor cu tulburări de comunicare	5	1	1	-	-	C1	6	-	-	-	-	-	-	-	28	14	14
8.	Ymt 1203	DS	DO	Elaborarea programelor de intervenție compensatorie	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	-	-	C2	6	42	28	14
9.	Ymt 1204	DS	DO	Utilizarea instrumentelor IT în cercetarea psihopedagogică	-	-	-	-	-	-	-	(6)	(2)	(1)	-	-	C2	(6)	(42)	(28)	(14)
10.	Ymt 1205	DS	DI	Dezvoltarea comunicării în polihandicap	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	-	-	Ex2	6	42	28	14
11.	Ymt 1206	DS	DI	Practica de specialitate	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	C2	6	28	-	28
Total ore fizice pe săptămână (SI-Studiu Individual, C-curs, S-seminar, L-Laborator, P-Proiect) /credite pe semestru)					8	6	-	-	-	-	30		8	4	-	2	-	30	392	224	168
Total general		Total ore pe săptămână /Total număr forme de verificare/credite			14						30	14						30			

LEGENDA: *C1 = criteriul conținutului; **C2 = criteriul obligativității; DS- discipline sinteză, DA- discipline aprofundare, SI-Studiu Individual, C— curs; S — seminar; L — Laborator, P — Proiect, CR — Credit, FV—forma de verificare, Ex-Examen, C-Colocviu, DI — discipline obligatorii (impuse), DO — discipline opționale

Decan,
Prof.univ.dr.Virgil Frunză

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT ANUL II

Nr. crt.	Cod disciplină	*C1	**C2	Discipline	Semestrul 3 (14 săptămani)							Semestrul 4 (14 săptămani)							Nr. de ore pe disciplină				
					SI	C	S	L	P	F.V.	CR	SI	C	S	L	P	F.V.	CR	Total	Curs	Aplicații		
1.	Ymt 2101	DA	DI	Mijloace de compensare tehnică	5	2	1	-	-	Ex3	6	-	-	-	-	-	-	-	42	28	14		
2.	Ymt 2201	DA	DI	învățarea limbajelor speciale la persoanele cu deficiențe de auz	-	-	-	-	-	-		6	1	2	-	-	Ex4	6	36	12	24		
3.	Ymt 2202	DA	DI	învățarea scris-cititului la persoanele cu deficiente de vedere	-	-	-	-	-	-		6	1	2	-	-	Ex4	6	36	12	24		
4.	Ymt 2102	DA	DI	Dezvoltare și terapia limbajului la persoanele cu deficiențe de intelect	5	1	2	-	-	C3	6	-	-	-	-	-	-	-	42	14	28		
5.	Ymt 2103	DA	DI	Practica de specialitate	6				2	C3	6	-	-	-	-	-	-	-	28	-	28		
6.	Ymt 2104	DA	DI	Terapia tulburărilor de pronunție și scris - citit	6	1	2	-	-	C3	6	-	-	-	-	-	-		42	14	28		
7.	Ymt 2105	DA	DI	Terapia tulburărilor de ritm și fluentă a vorbirii și voce	4	1	2	-	-	C3	6	-	-	-	-	-	-		42	14	28		
8.	Ymt 2203	DA	DI	Terapia tulburărilor polimorfe de limbaj și retard de limbaj	-	-	-	-	-	-	-	7	1	2	-	-	C4	6	36	12	24		
9.	Ymt 2204	DA	DI	Terapii ocupaționale	-	-	-	-	-	-	-	7	2	1	-	-	Ex4	6	36	24	12		
10	Ymt 2205	DA	DI	Practica de specialitate	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		2	C4	6	24	-	24		
Total ore fizice pe săptămână (SI-Studiu Individual, C-curs, S-seminar, L-Laborator, P-Proiect) /credite pe semestru)					5	7	-	2	-		30		5	7	-	2	-	30					
		LUCRAREA DE DISERTATIE																	10				
Total general		Total ore pe săptămână /Total număr forme de verificare/credite			14							30	14							30	364	130	234

. **LEGENDA:** *C1 = criteriul conținutului; *C2 = criteriul obligativității; DS— discipline sinteză, DA— discipline aprofundare, SI-Studiu Individual, C— curs; S — seminar; L — Laborator, P — Proiect, CR — Credit, FV—forma de verificare, Ex-Examen, C-Colocviu, DI — discipline obligatorii (impuse), DO — discipline opționale

Decan,
Prof.univ.dr.Virgil Frunză

Ministerul Educației și Cercetării Științifice
 Universitatea Ovidius din Constanța
 Facultatea: **PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**
 Domeniul: **ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

Programul de studii: **Terapii și compensare în tulburări de comunicare**

Durata programului de studii: 2 ani

Forma de învățământ: cu frecvență **IF**

6.BILANȚ GENERAL
 după *opționalitatea* disciplinelor din planul de învățământ

Nr. crt.	Discipline	Nr de ore		Total	
		An I	An II	ore	%
1	Impuse	350	364	54 X 14 = 756	100 %
2	Opționale	42	-	-	-
TOTAL		392	364	54 X 14 = 756	100 %
3	Facultative (liber alese)	-	-	-	-

7.BILANȚ GENERAL
 după *categoria formativă* a disciplinelor din planul de învățământ

Nr. crt.	Discipline	Nr de ore		Total	
		An I	An II	ore	%
1	De sinteza	266	-	266	35,18 %
2	De aprofundare	126	364	490	64,82 %
TOTAL		392	364	756	100 %

Decan,
Prof.univ.dr.Virgil Frunză

Ministerul Educației și Cercetării Științifice
 Universitatea Ovidius din Constanța
 Facultatea: **PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**
 Domeniul: **ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

Programul de studii: **Terapii și compensare în tulburări de comunicare**

Durata programului de studii: 2 ani

Forma de învățământ: cu frecvență **IF**

8.NOTE EXPLICATIVE CU PRIVIRE LA PRACTICĂ

ANUL	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR
I	Cabinete logopedice de pe lângă C.J.R.A.E.; Cabinete logopedice din Școlis speciale pentru deficienți de intelect.
II	Liceul pentru Deficienți de vedere – Buzău; Școala Specială Nr. 2 pentru deficienți de auz – Buzău.

9. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Anul de studiu	Activități didactice				Sesiuni de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I		Sem. II		Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
	saptămâni	ore/ saptămană	saptămâni	ore/ saptămană	saptămâni	saptămâni	saptămâni		saptămâni	saptămâni	saptămâni
Anul I	14	28	14	28	3	3	3	-	2	1+1(Paste)	7
Anul II	14	26	12+ 2(proiect diplomă)	26	3	3	1	-	2	1+1(Paste)	

10. CONDIȚIONĂRI SPECIFICE DE ACCES/ADMITERE, DE PROMOVARE/ECHIVALARE A ANULUI DE STUDII/ A UNOR DISCIPLINE, DE TRANSFER ETC.

- Absolvenții cu Diplomă de licență din domeniul fundamental: Științe Sociale și Politice.

11. STRUCTURA EXAMENULUI DE FINALIZARE A STUDIILOR: 10 credite

- *ASPECTE METODOLOGICE (Extras din **METODOLOGIE PROPRIE** PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR DE MASTERAT - EXAMEN DE DISERTAȚIE):*

- Examenul de finalizare a studiilor de masterat denumit **Examenul de disertație** se organizează pentru absolvenții următoarelor Programe de masterat din cadrul Facultății de Psihologie și Științele educației: Psihodiagnoza personalității, Management educațional, Terapii și compensare în tulburările de comunicare.

-Pentru toate specializările menționate anterior Examenul de disertație constă într-o singură probă: **Prezentarea și susținerea lucrării de disertație.**

12.POSIBILITĂȚI DE CONTINUARE A STUDIILOR SAU DE ACCES LA ALTE FORME DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ:

- Școală Doctorală în domeniul Psihologiei și Științelor Educației
- Formarea completă din cadrul unor Școli de Psihoterapie, acreditate de COPSI, cu drept de liberă practică.

Director de departament
Conf. univ. dr. Marica Mircea

Coordonator program studiu
Conf.univ.dr. Mircea Marica

Rector,
Prof.univ.dr. Sorin Rugină

Decan,
Prof.univ.dr.Virgil Frunză