

FIȘA DISCIPLINEI TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA |
| 1.2 Facultatea | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI |
| 1.3 Departamentul | PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii | ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI |
| 1.5 Ciclu de studii | LICENȚĂ |
| 1.6 Programul de studii | PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR |
| 1.7 Anul universitar | 2021-2022 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---------------|---|-----------------------|-----|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII | | | | | | |
| 2.2 Cod disciplină | PIPP2101 | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | CRISTIAN PETRE | | | | | | |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | CRISTIAN PETRE | | | | | | |
| 2.5 Anul de studiu | II | 2.6 Semestrul | I | 2.7 Tipul de evaluare | Ex. | 2.8 Regimul disciplinei | DS/DI |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|---------------|------------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 aplicații | 1 |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 aplicații | 14 |
| 3.7 Total ore de studiu individual | | | | | 58 |
| <i>Distribuția fondului de timp</i> | | | | | <i>ore</i> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Educație timpurie, Psihologia educației |
| 4.2 de competențe | <p>Utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe fundamentale în teoria educației</p> <p>Dezvoltarea și valorificarea creativității, a atitudinilor participative, înțelegerea rolului social al educatorului, a dimensiunilor sociale și a aspectelor instituționale actuale ale educației.</p> |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ | <ul style="list-style-type: none"> Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p><i>C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor teoriilor și metodelor de bază ale domeniului Științelor educației, în general și ale domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în special, precum și utilizarea acestor repere epistemice în comunicarea profesională.</i></p> <p><i>C2. Utilizarea – aplicarea unor principii și metode de bază pentru explicarea – interpretarea unor situații și probleme specifice domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</i></p> <p><i>C3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea – interpretarea unor diverse tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</i></p> |
| Competențe transversale | <p><i>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației</i></p> <p><i>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i></p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități utile programării învățării la diverse niveluri (calendaristic, unității de învățare/ lecției/ activității) |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conștientizarea rolului disciplinei Teoria instruirii în formarea profilului de competență profesională în cariera didactică. 2. Achiziția unor semnificații pertinente științifice pentru un set de noțiuni specifice procesului de învățământ. 3. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului Teoriei instruirii: diverse perspective de abordare a procesului de învățământ, numeroase teorii referitoare la instruirea școlară, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc. 4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu numeroasele metode de predare – învățare, accentuându-se aspecte precum: funcțiile formative specifice fiecărei metode, particularitățile tehnice ale fiecăreia, precum și flexibilitățile specifice, variantele eficiente de combinare a lor, variabilele care influențează eficiența utilizării fiecărei metode. 5. Elaborarea unor documente specifice praxisului didactic (plan de învățământ, programe analitice, orare școlare, proiecte de activitate / lecție) |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr ore alocate |
|---|--|-------------------|
| 1. Repere epistemologice pentru Teoria instruirii. Pedagogie. Științele educației. Teoria curriculumului. Teoria instruirii. Didactica | | 1 |
| 2. Referințe instituțional – formale. Sistem de învățământ – Proces de învățământ: Coordonatele analizei unui sistem de învățământ. Procesul de învățământ – dialectica perspectivelor interpretative | | 2 |
| 3. Dinamica procesuală a procesului de învățământ și instruirea. Învățarea școlară | Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport | 2 |
| 4. Dinamica procesuală a procesului de | informațional multimedia | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| învățământ și instruirea. Predarea ca management al învățării școlare | | |
| 5. Proiectarea didactică. Conceptul de proiectare didactică. Etape și operații ale proiectării didactice | | 2 |
| 6. Organizarea activităților de predare – învățare. Activitatea și lecția – principale forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Formă și structură | | 2 |
| 7. Proiectarea obiectivelor operaționale | | 4 |
| 8. Proiectarea didactică. Specificul proiectării în învățământul preșcolar și în învățământul primar | | 7 |
| 9. Instrumentele predării – învățării: Stil didactic. Strategii didactice | | 2 |
| 10. Instrumentele predării – învățării: Metode și mijloace de predare – învățare | | 2 |
| 11. Sistemul principiilor didactice | | 2 |

Bibliografie:

- Anderson, L.W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. E., Cruikshank, K.A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., Wittrock, M.C. (1965), A taxonomy for learning, teaching, and assessing. A revision of Bloom`s taxonomy of educational objectives, New York.
- Ausubel, D., Robinson, F. (1981) Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică, București: EDP
- Bocoș, M.D. (2013). Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Teoria și Metodologia Instruirii. Teoria și Metodologia Evaluării, Editura Paralela 45, Pitești
- Ciascai, L. (2018). De la Didactică la Didactica Științelor, Editura Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cerghit, I. (1997), Metode de învățământ, E.D.P., București
- Cerghit, I. Neacșu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași,
- Cerghit, I., (2002) Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Aramis
- Cucoș, C., (2002), Pedagogie, Ed. Polirom, Iași
- Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Ciolan L., (2003) Dincolo de discipline, Ed. Humanitas educațional
- Cristea, S. (1998), Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București
- Ionescu, M.(2005), Instrucție și educație, Vasile Goldiș-University Press, Arad
- Gagné, R. (1975) Condițiile învățării, București: E.D.P.
- Gamlem, S.M.; Smith, K. (2013): Student perceptions of classroom feedback. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 20(2), 150 – 169, disponibil la <https://doi.org/10.1080/0969594X.2012.749212>
- Golu, P. (1985). Învățare și dezvoltare, București: E.D.P.
- Gordon, T.; Burch, N. (2011). Profesorul eficient, București: Trei
- Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă, București: Trei
- Hilgaard, E., Bower, G. (1974) Teorii ale învățării, București: E.D.P.
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.). Pedagogie. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Jigău, Mihaela. (1998). Factorii reușitei școlare. Editura Casa de Editura Grafoart
- Jinga, I., Istrate, E., (1998), Manual de pedagogie, Ed. All Educational
- Jinga, I., Negreț, I., (1994), Învățarea eficientă, Editura Editis, București

24. Kluger, A. N., & DeNisi, A. (1996). The effects of feedback interventions on performance: a historical review, a meta-analysis, and a preliminary feedback intervention theory. *Psychological Bulletin*, 119(2), 254-284, disponibil la <https://www.semanticscholar.org/paper/The-effects-of-feedback-interventions>
25. Kulhavy, R. W. (1977): Feedback in written instruction. *Review of Educational Research*, 47(2), (211–232), disponibil la <https://doi.org/10.2307/1170128>
26. Landsheere, G. de, Landsheere, V.de (1979). *Definirea obiectivelor educației*, București: EDP
27. Marzano, R. J., Kendall, J. S. (2008). *Designing & Assesing Educațional Objectives*. California: Convin Press
28. Mory, E. H. (2004). Feedback research revisited. *Handbook of research on educational communications and technology*, Ed. D. H. Jonassen, (Vol. 45, pp. 745–784): Lawrence Erlbaum Associates, disponibil la <http://doi.org/10.1007/s00127-009-0052-2>
29. Mureșan, P., (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, Ed. Ceres, București
30. Neacsu, I. (1999) *Instruire si invatare*, EDP, Bucuresti,
31. Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București
32. Pânișoară, I.O. (2006): *Comunicarea eficientă*, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Iași: Polirom
33. Pânișoară. O.. (2017). *Ghidul profesorului de succes*. Iași: Editura Polirom
34. Petrovschi, N; Mihăilă, M (2020): *Teoriile cognitiviste în abordarea didacticii moderne*, în *Univers Pedagogic*, 3 (67), 14-19, disponibil la https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/111747
35. Petre, C. (2014). *Despre instruirea școlară*, Sitech, Craiova
36. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). *Pregătirea psihopedagogică*. Iași: Editura Polirom
37. Stănculescu, E (2008): *Psihologia educației – de la teorie la practică*, București: Editura Universitară
38. Șoitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*. București: EDP
39. Tiron, E., Stanciu, T. (2019) *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Editura Didactică și Pedagogică, București
40. Wu, R. (2014). *Feedback in distance education: A content analysis of Distance Education: An International Journal, 1980-2013*, Virginia: Blacksburg, disponibil la <https://vtechworks.lib.vt.edu/handle/10919/52582>

| 8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect) | Metode de predare | Număr ore alocate |
|--|---|-------------------|
| 1. <i>Perspective de analiză a procesului de învățământ: procesul de învățământ ca act de comunicare, procesul de învățământ ca sistem, procesul de învățământ ca interacțiune profesor - elev</i> | analiza critică/dezbaterea unor informații științifice | 1 |
| 2. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivel calendaristic | dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz | 1 |
| 3. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivelul unității de învățare | Lucrul în echipă/ Lucrul individual | 1 |
| 4. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivelul lecției | | 2 |
| 5. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivelul activității | | 2 |
| 6. Tehnica formulării obiectivelor operaționale. | | 1 |
| 7. Feedbackul în predare - învățare | | 2 |
| 8. Stilul de predare | | 2 |
| 9. Stilul de învățare | | 2 |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Instrumentarea cu seturi de cunoștințe și abilități tehnice specifice disciplinei Teoria și metodologia instruirii asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---------------------------|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | | | |
| 10.5 Aplicații | | Realizarea unui portofoliu tematic: programarea calendaristică, programarea unei unități de învățare, programarea unei lecții, programarea unei activități | 50% |
| | | Evaluare scrisă online/față în față (Google forms) | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Realizarea corectă a celor patru teme de seminar + rezolvarea corectă a primului subiect din proba de evaluare scrisă (constând în formularea corectă a unui set de trei obiective operaționale derivate dintr-o competență specifică selectată din Programa disciplinei Dezvoltare personală) | | | |

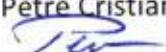
Data completării,

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Petre Cristian


Petre Cristian


Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Călin Mariana

1.10.2021

