

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIE ȘI DIDACTICA PREDĂRII ISTORIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ovidius” din Constanța
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	Departament Psihologie, Asistență Socială și științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	STIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria și didactica predării istoriei						
2.2 Cod disciplină	PIPP 3101						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Emanuel Ploeanu						
2.4 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Emanuel Ploeanu						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	V	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DI

* DF – disciplină fundamentală, DD – disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DI – disciplină impusă (obligatorie); DO – disciplină opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 *** seminar	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
3.7 Total ore studiu individual					72
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei I, II Fundamentele pedagogiei Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor folosi platformele Webex sau Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului	Se vor folosi platformele Webex sau Microsoft Teams

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei <i>Didactica specialității</i>
7.2 Obiectivele specifice	1. Definirea didacticii și identificarea principalelor caracteristici. 2. Identificarea relațiilor dintre didactică și alte ramuri ale științelor educației 3. Analizarea principalelor domenii ale didacticii (formarea obiectivelor/competențelor, formarea noțiunilor, metode și mijloace moderne, tipuri de activități didactice, proiectarea didactică, evaluarea 4. Analizarea similitudinilor și diferențelor dintre disciplina didactică și domeniul științific

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Fundamentele disciplinei Istorie	Prelegere problematizată	2
2. Obiectul didacticii. Relația dintre didactica specialității și alte ramuri ale științelor educației.	Prelegere problematizată	2

Raporturile dintre disciplina didactică Istorie și domeniul științific		
3. Analiza programei disciplinei Istorie, clasa a IV-a. Particularități	Prelegere problematizată	2
4. Formarea noțiunilor în domeniul Istoriei și științelor umaniste	Prelegere problematizată	2
5. Metode moderne de predare – învățare folosite cu precădere în domeniul Istorie	Prelegere problematizată	2
6. Mijloacele de învățământ. Importanța lor în domeniul umanist	Prelegere problematizată	2
7. Forme de desfășurare a activității didactice	Prelegere problematizată	2

Bibliografie:

- Gheorghe, Alexandru, et alii, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999.
- Păun Ștefan, *Didactica Istoriei*, București, Editura Corint, 2003.
- Letiția Trif, *Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri*, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului **Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior** Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- Băluțoiu V., Copoeru L., Soare A.C., Stănescu E., Vitanos C., *Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică*, București, Educația 2000+, 2006.
- Bîrlădeanu L., Colesniuc M., Gîlă C., Groza S.E., Dobre A., Eftei I., Ibraim E., Ilie A., Nicolau N., Niță G., Paris A., Paris M., Prahoveni I., Roșioru M., Rotaru M., Șopu D., *Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic*, Constanța, Asociația pentru Resurse Culturale, 2011.
- Căpiță L., Căpiță C., *Tendințe în didactica istoriei*, București, Editura Paralela 45, 2005.
- Iuțiș Gh., Pânzariu A., Iriciuc V., *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași, 2005
- *Predarea istoriei în secolul XX*. Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău, Tipogrup Press, 2001.
- Mirela Roșioru, *Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice*, 2017.

8.2 Seminar	Metode de predare	Număr ore
--------------------	--------------------------	------------------

		alocate
1. Relația dintre didactica specialității și alte ramuri ale științelor educației. Raporturile dintre disciplina didactică Istorie și domeniul științific	Dezbateri, studiu de caz	2
2. Definirea și formarea obiectivelor/competențelor în domeniul Istorie. Aplicații pe conținuturile școlare actuale	Dezbateri, studiu de caz	4
3. Formarea noțiunilor în domeniul științelor umaniste. Aplicații pe conținuturile școlare actuale	Dezbateri, studiu de caz	2
4. Mijloacele de învățământ. Importanța lor în domeniul umanist.	Dezbateri, studiu de caz	2
5. Forme de desfășurare a activității didactice	Dezbateri, studiu de caz	2
6. Tipuri de activități extrașcolare. Aspecte specifice științelor umaniste	Dezbateri, studiu de caz	2

Bibliografie:

- Gheorghe, Alexandru, et alii, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999.
- Păun Ștefan, *Didactica Istoriei*, București, Editura Corint, 2003.
- Letiția Trif, *Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri*, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului **Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior** Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- Băluțoiu V., Copoeru L., Soare A.C., Stănescu E., Vitanos C., *Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică*, București, Educația 2000+, 2006.
- Bîrlădeanu L., Colesniuc M., Gîlă C., Groza S.E., Dobre A., Eftei I., Ibraim E., Ilie A., Nicolau N., Niță G., Paris A., Paris M., Prahoveni I., Roșioru M., Rotaru M., Șopu D., *Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic*, Constanța, Asociația pentru Resurse Culturale, 2011.
- Căpiță L., Căpiță C., *Tendințe în didactica istoriei*, București, Editura Paralela 45, 2005.
- Iuțiș Gh., Pânzariu A., Iriciuc V., *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași, 2005
- *Predarea istoriei în secolul XX*, Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău, Tipogrup Press, 2001
- Mirela Roșioru, *Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice*, 2017.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității

epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice tehnicile specifice didacticii, să-și formeze un limbaj de specialitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la discuții	Examen	50%
10.5 Seminar	Participarea activă la discuții, redactarea lucrărilor de seminar și a referatelor	Evaluarea participării la activitățile de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Definirea didacticii și a caracteristicilor sale, operarea cu principalele tehnici ale domeniului Înțelegerea pricipiilor Istoriei ca știință, respectiv ca disciplină de învățământ			

Data completării

Titular curs,
Nume/Prenume, Semnătura

Titular seminar,
Nume/Prenume, Semnătura

9.09.2021

Conf.univ.dr. Emanuel Ploeanu

Conf.univ.dr. Emanuel Ploeanu




Data avizării în Departament

01. 10. 2021

Director de Departament,
Lector univ. dr. Floricica Mariana Călin

