

FIȘA DISCIPLINEI *TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI						
2.2 Cod disciplină	PIPP1202						
2.3 Titularul activităților de curs	CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	LAURA SIMION						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat

3. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele Pedagogiei, Sociologia educației, Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a tipurilor de cunoștințe specifice Științelor educației în diverse situații teoretice și reale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor teoriilor și metodelor de bază ale domeniului Științelor educației, în general și ale domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în special, precum și utilizarea acestor repere epistemice în comunicarea profesională. C2. Utilizarea – aplicarea unor principii și metode de bază pentru explicarea – interpretarea unor situații și probleme specifice domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar. C3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea – interpretarea unor diverse tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități specifice managementului curricular adecvat fenomenului educațional practicat la nivel primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și aplicarea modelelor de analiză a conceptului multidimensional de „curriculum” în raport cu aspect concrete ale fenomenului educațional, la nivel primar și preșcolar. 2. Explorarea reflectivă a unor documente curriculare reglatoare 3. Utilizarea unor criterii pertinente în demersurile de evaluare a filosofiei curriculare specifice învățământului primar și celui preșcolar

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Semnificații conceptuale	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Teorii/ Paradigme/ Modele referitoare la „curriculum” (J.Dewey., W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar)		2
3. Teorii/ Paradigme/ Modele referitoare la „curriculum” (Taba, Walker, Saylor/ Alexander, McGee)		2
4. Teorii/ Paradigme/ Modele referitoare la „curriculum” (c.centrat pe cunoaștere, c.centrat pe competențe, c.centrat pe profesor, c.centrat pe student)		2
5. Factori determinanți și surse generatoare în elaborarea curriculumului		2
6. Documente curriculare: planul – cadru		2
7. Documente curriculare: programa școlară		2
8. Documente curriculare: manualul		2
9. Documente curriculare: materiale suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului). Metodologia aplicării lor în școală.		2
10. Tipologii curriculare		2
11. Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară,.		2
12. Orientări și practici noi în organizarea		2

curriculum diferențiat și personalizat.		
13. Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: curriculum diferențiat și personalizat.		2
14. Reforma curriculumului în învățământul preșcolar și primar românesc		2

Bibliografie:

1. Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
2. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular, vol.I, București: Paralela 45
3. Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
4. Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
5. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
6. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
7. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
8. Cristea, S. (1997). Proiectarea curriculară în pedagogie, vol.2, Pitești: Hardiscom
9. Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București,
10. Cucuș, C. (1996). Delimitări conceptuale: conținut al învățământului și curriculum, Iași: Polirom
11. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
12. Morrison-Saunders, A., Hobson, J. (2013). Being subject-centred: A philosophy of teaching and implications for higher education, Issues in Educational Research, 23(2). Special Issue <https://www.iier.org.au/iier23/morrison-saunders.pdf>
13. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicativ Iași: Polirom
14. Stanciu, M. (1999). Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Iași: Polirom
15. Ungureanu, D. (1999). Teoria curriculumului, Timișoara: Mirton

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. O istorie a conceptului "curriculum"	analiza critică/dezbaterea unor	4
2. Curriculum - currere	informații științifice	2
3. Modele curriculare		4
4. Curriculum centrat pe competențe	dezbaterea,	2
5. Curriculum centrat pe student. Curriculum centrat pe profesor	elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz,	2
6. Curriculum centrat pe cunoaștere. Curriculum centrat pe societate		2
7. Tipologii curriculare: core c., c.scris, c.predat, c.învățat, c.evaluat		2
8. Tipologii curriculare: c.ascuns, c. null, c.societal, c.intern, c.electronic, c. media		4
9. Curriculum la decizia școlii		2
10. Curriculum diferențiat și personalizat		2
11. Curriculum integrat		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Teoria și metodologia curriculumului asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul profesional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Evaluare a temei de semestru (prezentarea unui model curricular)	25%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Evaluarea portofoliului cu teme de seminar (două fișe de lectură referitoare la conceptualizarea curriculum-ului, un rezumat al unui articol referitor la o tipologie curriculară, o exemplificare a unui tip de curriculum)	25%
		Evaluare scrisă online/față în față	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea exemplificată și recunoașterea unor tipuri de curriculum.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/SemnăturăTitular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Petre Cristian

Simion Laura

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

1.10.2021

Călin Mariana