

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar: 2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei- DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR MATEMATICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR							
2.2 Cod disciplină – PIPP2107							
2.3 Titularul activităților de curs – PROF. UNIV. DR. CĂPRIOARĂ DANIELA							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- PROF.UNIV.DR.CĂPRIOARĂ DANIELA							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
3.7 Total ore de studiu individual	33				
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutorial					2
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază de psihologia preșcolarului Cunoștințe de bază de pedagogie preșcolară Cunoștințe de matematică elementară (aritmetica numerelor naturale și elemente de geometrie)
4.2 de competențe	Comunicare interpersonală, planificarea și organizarea unei activități, abilități practice, competențe digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On-line / în sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	On-line / în sala de curs

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
	CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar
	CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
	CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
	CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari / școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
	CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Cunoașterea specificului și a conținutului educației matematice la nivel preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	-Familiarizarea cu obiectivele, conținuturile și strategiile didactice specifice activităților matematice în grădiniță -Planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților cu conținut matematic în grădiniță -Conceperea strategiilor de joc și integrarea lor eficientă în desfășurarea activităților cu conținut matematic

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Finalitățile activităților matematice la nivel preșcolar. Organizarea activităților de învățare din perspectiva Noului curriculum pentru educația timpurie a copilului de la 3 la 6/7 ani.	Prelegere+dezbateri	Utilizarea TIC
2. Lectura personalizată a programei activităților matematice. Niveluri și etape ale proiectării didactice.	Prelegere + conversație	Utilizarea TIC
3. Conținuturile activităților matematice din grădiniță	Prelegere + conversație	Utilizarea TIC

4. Particularități ale învățării la vârsta preșcolară- formarea noțiunilor matematice la preșcolar	Prelegere + conversație	Utilizarea TIC
5. Strategii didactice utilizate în desfășurarea activităților matematice la nivel preșcolar (metode didactice, mijloace didactice, forme de organizare a grupei de copii) și integrarea acestora în unități tematice.	Prelegere + problematizare	Utilizarea TIC
6. Jocul didactic matematic, structura și etapele jocului, tipuri de jocuri didactice (jocuri cu mulțimi, jocuri de numerație, jocuri logice), jocul ca formă de activitate.	Prelegere + conversație	Utilizarea TIC
7. Evaluarea activităților cu conținut matematic	Prelegere + conversație	Utilizarea TIC

Bibliografie (selectivă):

1. Astolfi, J.-P. (Éd). (1998). *Mots-clés de la didactique des Sciences. Repères, définitions, bibliographies*, 2^e éd. Paris-Bruxelles: De Boeck Université.
2. Călugăru, Leontina, ș.a. (2007). *Metodica activităților matematice*, Craiova: Ed. Didactica Nova.
3. Culea, Laurenția (coord.), (2009). *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie-o provocare*, Pitești: Editura Diana.
4. Dragu, Anca (coord.) (2006). *Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică*, Constanța: Ex Ponto.
5. Dubois, C., Fénichel, M., Pauvert, M. (2001). *Se former pour enseigner les mathématiques. 2. Maternelle, grandeur et mesure*. Paris: Bordas.
6. Dumitrana, Magdalena (2002). *Activitățile matematice în grădiniță*, București: Ed. Compania.
7. Ionescu, M; Radu, I. (2001). *Didactica modernă*, Cluj Napoca: Ed. Dacia.
8. Ionescu, M. (coord.), (2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, București : Vanemonde.
9. Lebrun, M., (2007). *Des technologies pour enseigner et apprendre*, Bruxelles: de Boeck Université. Bruxelles, 3^e édition.
10. Lemoine, A., Sartiaux, P. (2005). *Des mathématiques aux enfants. Savoirs en jeu(x)*. 2^e éd. Buxelles: De Boeck.
11. M.E.C.I. *Evaluarea în învățământul preșcolar*, scrisoare metodică pentru anul școlar 2008-2009.
12. MECT-UMPIP (2008). *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*.
13. M.E.N. (2019). *Curriculum Pentru Educația Timpurie*.
14. Mialaret, G. (1967). *L'apprentissage des mathématiques*, Ch.Dessart, Bruxelles.
15. Raynal, F., Rieunier, A. (2005). *Pédagogie: dictionnaire des concepts clés. Apprentissages, formation, psychologie cognitive*, Paris: ESF éditeur.

8.2 Seminar / Laborator / Lucrări practice / Stagii	Metode de predare	Observații
1. Strategii didactice specifice activităților matematice prenumerice	Problematizare + exercițiu	Utilizarea TIC

2. Formarea reprezentărilor despre mulțimi, la vârsta preșcolară. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare specifice (4 ore)	Dezbateri + exercițiu	Utilizarea TIC Secvențe de film didactic
3. Proiectarea didactică a învățării numerației în preprimar, organizarea și desfășurarea activităților integrate de învățare în cadrul domeniilor experiențiale specifice și evaluarea învățării. (4 ore)	Studiu de caz + dezbateri	Utilizarea TIC Secvențe de film didactic
4. Procesul formării reprezentărilor despre operație aritmetică, la vârsta preșcolară.	Problematizare + exercițiu	Utilizarea TIC
5. Operații aritmetice: proiectarea didactică specifică, organizarea și desfășurarea activităților integrate de învățare, utilizarea materialului didactic și specificul evaluării procesului de învățare a operațiilor aritmetice simple.	Studiu de caz + dezbateri	Utilizarea TIC Secvențe de film didactic
6. Noțiunea de problemă și de rezolvare de probleme. Clasificarea problemelor după diferite criterii.	Problematizare + exercițiu	Utilizarea TIC
7. Probleme simple: metodica predării la învățământul preprimar, organizarea și desfășurarea activităților integrate de învățare, utilizarea materialului didactic.	Studiu de caz + dezbateri	Utilizarea TIC Secvențe de film didactic
8. Formarea reprezentărilor despre mărimi (lungime, masă, volum, timp și valoare), măsuri și măsurări la vârsta preșcolară.	Problematizare + exercițiu	Utilizarea TIC
9. Mărimi, măsuri, măsurări: proiectarea didactică, organizarea și desfășurarea activităților integrate de învățare, utilizarea materialului didactic, specificul evaluării.	Studiu de caz + dezbateri	Utilizarea TIC Secvențe de film didactic
10. Etapele procesului de formare a noțiunilor geometrice.	Problematizare + exercițiu	Utilizarea TIC
11. Noțiuni geometrice: proiectarea didactică, organizarea și desfășurarea activităților integrate de învățare, utilizarea materialului didactic, specificul evaluării.	Studiu de caz + dezbateri	Utilizarea TIC Secvențe de film didactic
12. Activități didactice integrate pentru stabilirea pozițiilor și a relațiilor spațiale relative între obiecte	Problematizare + exercițiu	Utilizarea TIC Secvențe de film didactic

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice principiile fundamentale ale organizării, desfășurării și evaluării activității instructiv-educative din grădiniță, precum și ale unei comunicări eficiente cu partenerii educaționali (familie, comunitate etc.)

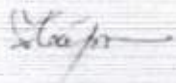
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Examen	60%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	În funcție de specificul disciplinei	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unei activități instructiv-educative cu conținut matematic pentru preșcolari.			

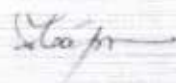
Data completării

27.09.2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament

01.10.2021

Semnătura directorului de departament

