

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul de PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar: 2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei: PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR							
2.2 Cod disciplină: PIPP 3206							
2.3 Titularul activităților de curs -							
2.4 Titularul activităților aplicative: Lect. Dr. Doinița Venera Dincă							
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	D.S./D.I.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	84	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	84
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					ore
Studiul după suport de curs furnizat online, bibliografie și materiale multimedia					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren/școală					6
Pregătire proiecte de lecție, planificări, portofolii și pentru susținerea practică a activității					15
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Educație plastică și Metodica ed. plastice
4.2 de competențe	Competențe de proiectare a activității didactice

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Pentru perioada pandemiei practica se va desfășura în conformitate cu condițiile de desfășurare a cursurilor din școala de aplicație. Se va alterna predarea online cu susținerea activităților în grădiniță și școală atunci când condițiile permit acest lucru. Mentorii vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic (PowerPoint) și prin e-mail . După caz ,în perioada de pandemie practica se va derula în sala CI 1 și în Unități școlare de practică pedagogică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Elaborarea proiectelor didactice pentru susținerea activităților/lecțiilor de educație plastică/ abilități practice
	C2 Familiarizarea cu tehnicile de evaluare care să permită înregistrarea progreselor făcute la disciplina ed. plastică/ abilități practice
	C3 Consilierea și orientarea elevilor în desfășurarea de activități practice
	C4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica pedagogică derulată.

Competențe transversale	<p>CT1 Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență și îndrumare calificată.</p> <p>CT2 Manifestarea spiritului de echipă în organizarea de activități culturale artistice- plastice și interdisciplinare</p> <p>CT3 Adoptarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive prin experimentarea și învățarea continuă.</p>
------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, conducerea și realizarea activităților de ed.plastică și abilități practice din grădiniță
7.2 Obiectivele Specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementarea în practica educațională a prevederilor documentelor curriculare ce reglementează activitatea instructiv-educativă pentru categoria de activitate <i>Educație plastică</i> integrată domeniului experiențial estetic și creativ (dimensiuni ale dezvoltării, domenii de dezvoltare, comportamente vizate, plan de învățământ, scheme orare, scrisori metodice, ghiduri, îndrumare metodice, etc.). 2. Operarea cu cunoștințele de specialitate și de metodică în vederea identificării finalităților specifice educației plastice la vârsta preșcolară. 3. Realizarea de către studenți, din perspectiva <i>Curriculumului pentru educația timpurie</i>, a planificărilor pe teme și subteme (proiecte) specifice acestei categorii de activități. 4. Formarea competențelor specifice proiectării, susținerii, autoevaluării și evaluării activităților de educație plastică. 5. Formarea capacității de identificare a unor soluții metodice alternative pentru toate momentele activității didactice și pentru toate tipurile de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități : soluții metodice ce pot spori eficiența activităților de educație plastice. 6. Proiectarea și aplicarea de către studenți a unor modalități diferite de evaluare a deprinderilor plastice și abilităților practice ale preșcolarilor. 7. Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării activităților de educație plastică. 8. Identificarea diferitelor probleme ale derulării procesului de învățământ la activitatea de educație plastică, probleme care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activităților de educație plastică desfășurate în grădiniță și în afara acesteia.

9. Conținuturile activității de practică pedagogică

8.1 Tematica activității de practică pedagogică	Număr ore alocate
---	-------------------

<p>1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative:</p> <p>a) documentele curriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculumul pentru educație timpurie • Suporturi pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie (plan de învățământ; scheme orare; dimensiuni ale dezvoltării; domenii de dezvoltare/comportamente vizate: domenii experiențiale); • îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor; • scrisori metodice. <p>b) documentele de proiectare a activității instructiv-educative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificările anuale, semestriale pe teme/subteme; • proiectele pentru activitățile demonstrative; • proiectele unor activități de educație plastică/ din domeniul Estetic Creativ. <p>c) documentele comisiei metodice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificarea activității metodice; • materiale prezentate în comisia metodică. 	<p>2 ore</p>
<p>2. Activități instructive-educative de observare: asistență la activitățile de educație plastică, analiza acestora, consemnarea observațiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități susținute de mentorii de practică; - activități susținute de studenți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare. 	<p>5 ore</p>
<p>3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică.</p> <p>a) materiale legate de activitatea directă cu preșcolarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea anuală, semestrială, pe teme și subteme; - proiecte didactice pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru grupele de preșcolari unde se efectuează practica (planșe, machete...) <p>b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților de probă și finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și susținerea activităților de probă în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei activități asistate, în caietul de practică pedagogică; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea activităților pe baza observațiilor consemnate la asistențe; - proiectarea și susținerea activității finale; - autoevaluarea activității finale. 	<p>4 ore</p>
<p>4. Elaborarea portofoliului de practică.</p> <p>Conținutul portofoliului de practică:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raportul de autoevaluare a activității 2. Caietul de practică pedagogică 3. Proiectele de activitate însoțite de fișele de analiză 4. Fișe de observație a preșcolarilor 5. Fișe de aplicații 6. Mijloace și materiale didactice necesare susținerii activităților de educație plastică 7. Proiectarea unei activități extracurriculare. 	<p>3 ore</p>

Bibliografie:

- Albu, Gabriel, *Grijile și îngrijorările profesorului*, Pitești, Ed. Paralela 45, 2013
 Allport, G. W., *Structura și dezvoltarea personalității*, București, F.D.P., 1981
 Bruner, J.S., *Pentru o teorie a instruirii*, București, E.D.P., 1970
 Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, L.- R., *Ghid de practică pedagogică*, București, E.D.P., 2009
 Bulzan, Carmen, *Sociologia. Știința și disciplina de învățământ*, București, Ed. ALL, 2008
 Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, I., Pânișoară, I.-O (coord.), *Educația digitală*, Iași, Ed. Polirom, 2020
 Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ediția a IV-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, 2006
 Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, București, Ed. Aramis, 2002
 Cucos, C., *Educația estetică*, Iași, Ed. Polirom, 2014
 Cristea, G., *Managementul lecției*, București, E.D.P., 2003
 Frunză, V., *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, Constanța, University Press, 2007
 Frunză, V., *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Constanța, Ed. Muntenia, 2003
 Frunză, V., *Elemente de metodologia instruirii*, Constanța, Ed. Muntenia, 2004
 Gane, M. Robert, *Condițiile învățării*, traducere de Noveanu E., Lăzărescu Al., București, E.D.P., 1975
 Găvenea, A., *Cunoașterea prin descoperire, în învățământ*, București, E.D.P., 1979
 Golu, P., *Învățare și dezvoltare*, București, Ed. Științifică și Enciclopedică, 1985
 Hattie, J., *Învățarea vizibilă- Ghid pentru profesori*, București, Ed. Trei, 2014
 Ionescu, M., *Lecția- între proiect și realizare*, Cluj- Napoca, Ed. Dacia, 1982
 Iucu, R., *Instruirea școlară, perspective teoretice și practice*, Iași, Ed. Polirom, 2001
 Jinga, I., Negreț, D., I., *Învățarea eficientă*, București, Ed. Aldin, 1999
 Neacșu, I., *Metode și tehnici moderne de învățare*, București, TUB, 1985
 Păun, E., Iucu, R., *Educația preșcolară în România*, Iași, Ed. Polirom, 2002
 Păun, El. Potolea, D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași, Ed. Polirom, 2002
 Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, I.- O., *Pregătirea psihopedagogică- manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Iași, Ed., Polirom, 2008
 Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Iași, Ed. Polirom, 2009

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ muzical din grădiniță.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei		
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Nota acordată la lecția finală	30%
		Notele obținute în cadrul evaluărilor continue	20%
		Portofoliul	30%
		Colocviu	20%

Data completării

23.09.2021

Titular activități de curs.

Titular aplicații,
Lect. dr. Doinița Venera Dincă


Data avizării în Departament

01.10.2021

Director de Departament
Lect. univ. dr. Floricica Mariana Călin
