

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ preșcolar						
2.2 Cod disciplină	PIPP2108						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative							
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	22	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	22
3.7 Total ore de studiu individual					28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica activităților de educare a limbajului, Didactica limbii și literaturii române
4.2 de competențe	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor privind practica pedagogică. Competențe dobândite în parcurgerea disciplinelor: Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia instruirii, Teoria curriculumului etc.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, sală de clasă, cabinet în unitatea de aplicație, acces internet, acces platformă învățare online. Termenul de predare a portofoliului este stabilit de către titular, împreună cu studenții și tutorele.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic. C2 Cunoaștere și utilizare funcțională a documentelor școlare. C3 Abordare diferențiată a elevilor în procesul educațional C4 Folosirea strategiilor și procedeeleor didactice în funcție de tipul lecției
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice pentru profesia didactică. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui set de competențe pentru a putea proiecta, organiza și desfășura o activitate specifică domeniului dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii în grădiniță
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea structurii și organizării unei grădinițe - cunoașterea și familiarizarea cu documente școlare (curriculum, planificare, caietul educatoarei) - observarea activității didactice susținută de tutore - analiza activității didactice - utilizarea metodelor activ-participative în activitatea instructiv-educativă. - dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților concrete de predare-învățare-evaluare. - formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice. - cunoașterea și folosirea adecvată a termenilor specifici cu care se operează în predarea/învățarea limbii și literaturii române. - adaptarea la situații educaționale concrete - aplicarea conținuturilor teoretice și practice ale didacticii disciplinei. - cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Bibliografie:

MEN, Curriculum pentru Educație Timpurie, 2019, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

MEN, Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru

1.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1 organizarea activității de practică pedagogică (1)	Expunerea, explicația, conversația – întâlnire pe platforma Webex/Teams, crearea subgrupelor și alocarea mentorilor	1
2. prezentarea școlii de aplicație		
3.Realizarea practicii pedagogice observative (18 ore) - studierea documentelor curriculare – (6 ore) - asistență la orele susținute de mentor - analiza activităților la care au luat parte	Expunerea, conversația, explicația – întâlnire pe platformă online cu tutorele de practică, tur virtual Observația, demonstrația, conversația, explicația – asistență online la activități și discuții post asistență Susținere online a activității Conversația, explicația Prezentarea orală a documentelor din portofoliul de practică Analiza punctelor pozitive și negative ale stagiului de practică	18
4.Realizarea practicii pedagogice profesionale - activități practice susținute de student (lecția propriu-zisă -1 ora) - asistență la orele susținute de colegi - proiectarea și elaborarea proiectului de lecție (6 ore) a materialelor didactice necesare procesului didactic, selectarea strategiilor online de realizare (10 ore) -analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute (1 oră) - participarea la alte tipuri de activități din școală (comisii metodice, consilii profesionale, ședințe, <i>Săptămâna Altfel</i> , cercuri pedagogice – 1 oră)		1
5.Realizarea și prezentarea portofoliului (6 ore) - portofoliul va conține 20 de fișe de observație, proiectul de lecție, fișa de evaluare a lecției, o planificare pe unități de învățare, materiale didactice reprezentative (total ore studiu individual- 28)		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile și activitățile aferente Practicii pedagogice la Dezvoltarea limbajului asigură familiarizarea studenților cu aspectele didactice specifice învățământului preșcolar. Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice face parte din cultura profesională obligatorie, asigurând un cadru adecvat pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării, dar și preacizitiile pentru scris-citit.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Portofoliul de practică Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului, îndeplinirea standardelor minime de performanță	- Fișe de observație - Fișe de auto/evaluare a lecțiilor susținute Nota/media notelor obținută/e la susținerea lecției	30%

			70%
			30%
10.6 Standard minim de performanță			
-realizarea portofoliului - minimum 16 lecții asistate, cu fișe de asistență completate, incluse în portofoliu - susținerea a 2 activități, la grupe diferite și obținerea notei 7. -prezentarea în cadrul colocviului a celor două proiecte de lecție pe care studentul le-a susținut.			

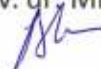
Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

asist. univ. dr. Mirela Doga



Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ. dr.Călin Mariana

1.10.2021

