

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICĂ PEDAGOGICĂ OBSERVATIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ OBSERVATIVĂ						
2.2 Cod disciplină	PIPP1205						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	CRISTIAN PETRE						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentele pedagogiei, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Educație timpurie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe și abilități de gândire critică în raport cu sistemul de învățământ

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Pentru perioada în care există reglementări oficiale care impun lipsa accesului în unități de învățământ preșcolar și primar, activitățile se vor realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf. În absența unor asemenea reglementări, activitățile se vor realiza și în unitățile de practică.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor teoriilor și metodelor de bază ale domeniului Științelor educației, în general și ale domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în special, precum și utilizarea acestor repere epistemice în comunicarea profesională.</p> <p>C2. Utilizarea – aplicarea unor principii și metode de bază pentru explicarea – interpretarea unor situații și probleme specifice domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</p> <p>C3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea – interpretarea unor diverse tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Cunoașterea modului de organizare și desfășurare a activităților instructiv-educative din învățământul primar și cel preșcolar</i>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea studenților cu specificul organizării unei școli/grădinițe 2. Formarea și exersarea abilităților de analiză critică a documentelor care reglementează activitatea din școală/grădiniță 3. Formarea la studenți a abilităților de observare a comportamentului elevilor și profesorilor în contexte specifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
Analiza documentelor oficiale referitoare la structura și funcționarea instituțiilor de învățământ primar și preșcolar	Dezbateri Analiza de modele teoretice Fișe de studiu individual. Analiză de documente Studiul documentelor Studii de caz	5 ore
Studiul planului cadru		4 ore
Studiul CET și PRET		6 ore
Documentele învățătoarei		6 ore
Documentele educatoarei		6 ore
Ghid de observație a interacțiunii profesor-elevi		7 ore
Instrumente alternative: Fișa de caracterizare a copilului/ elevului, Program de intervenție personalizat, etc.		8 ore
Analiza comportamentului de predare		8 ore
Analiza comportamentelor de feedback		6 ore

Bibliografie:

1. Căce, C., Ciobanu, O., Diaconu, M., Stăiculescu, C., Lăcătuș, M-L, Păduraru, M-E, E Richișeanu Năstase E-R, Mihăilă, A-R, (2015), Caiet de practică pedagogică Nivelul II de pregătire psihopedagogică (Preuniversitar) Academia de Studii Economice din București Departamentul pentru

http://dppd.ase.ro/Media/Default/Documente/CaietulDePracticaNivelul_IIPreuniversitar.pdf

2. Casangiu, L-I, Bălosu, E., (2008) Îndrumar de practică pedagogică • Educarea limbajului (învățământ preșcolar) • Limba și literatura română - învățământ primar, Editura NAUTICA, Constanța,

3. Ciobanu, O., Diaconu, M., Cace, C., Stăiculescu, C., Lăcătuș, M-L, Păduraru, M-E, E Richițeanu Năstase E-R,(2012), Caiet de practică pedagogică Nivelul I de pregătire psihopedagogică. Curs postuniversitar, Academia de Studii Economice din București Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

http://dppd.ase.ro/Media/Default/Documente/Practica/CaietDePracticaPedagogicaNivelI_PU_Sem 2.pdf

4. Crasovan, M, (2016), Mentoratul - modalitate de pregătire si integrare profesionala a viitoarelor cadre didactice, București, Editura Universitară

5. Dumitru, M. Moroianu, M. (2017) – Repere metodologice pentru practica studenților la educație fizică, Ed. Universitară, București

6. Iucu, R., (2004), Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii, Humanitas Educational, Bucuresti

7. Manolescu, M., (2006), Ghid de practica pedagogica, Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru Învățământul Rural

8. http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie27.pdf

9. Moraru, M., Enache, R. (coord.) (2014), Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți, Craiova: Editura SITECH.

10. Pălășan, T., Voinea, M., (2012), Ghid pentru practica pedagogică http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/Documente%20BRME/Ghid_practica_FPSE.pdf

11. *** Practica pedagogica, Universitatea de Vest din Timisoara, DPPD <https://dppd.uvt.ro/practica-pedagogica/> - 16.10.2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

O imagine comprehensivă referitoare la structura și dinamica funcțională ale învățământului primar și ale învățământului preșcolar asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu de produse: fișă de observație a interacțiunii didactice, fișă de observație a interacțiunii non-didactice, fișă de caracterizare psihopedagogică, chestionar/ Interviu aplicat unei profesoare pentru a surprinde câteva repere pe care le consideră esențiale în activitatea de la clasă/ grupă.	50%
		Colocviu/ on-line	50%

10.6 Standard minim de performanță

Realizarea unei grile de observație a unor evenimente specifice clasei/ grupei.

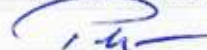
Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Petre Cristian



Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

1.10.2021

Călin Mariana

