

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar: 2021-2022

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina							
2.1 Denumirea disciplinei – PRACTICA PEDAGOGICA - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR (MATEMATICA)							
2.2 Cod disciplină – PIPP2206							
2.3 Titularul activităților de curs –							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp - PROF.UNIV.DR. DANIELA CAPRIOARA							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru a la activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator (lp) / stagii	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator (lp) / stagii	56
3.7 Total ore de studiu individual	19				
Distribuția fondului de timp					Ore/Sem
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren/școală					4
Pregătirea documentelor pentru practică (proiecte didactice, materiale didactice etc.)					10
Tutoria					
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- conținutul cursului de Didactica matematicii în învățământul primar
4.2 de competențe	- comunicare și relaționare adecvată cu factorii implicați în desfășurarea activității de practică pedagogică - competențe digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Unități școlare de practică pedagogică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind proiectarea, desfășurarea și evaluarea practicii pedagogice.</i> <i>C2 Operarea cu cunoștințele de specialitate și identificarea de soluții pentru optimizarea procesului instructiv-educativ din școală.</i> <i>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor metodice alternative pentru toate tipurile de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități, soluții ce pot spori eficiența activităților instructiv-educative desfășurate.</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor didactice pentru desfășurarea eficientă a procesului învățare a matematicii în școală
7.2 Obiectivele Specifice	1. Implementarea în practica educațională a prevederilor documentelor școlare curriculare ce reglementează activitatea instructiv-educativă (plan cadru de învățământ, scheme orare, programe școlare, ghiduri, îndrumare metodice, etc.) și a orientărilor actuale în educație, în spirit creativ, ludic, integrat, interdisciplinar și respectând principiile didactice referitoare la învățare. 2. Operarea cu cunoștințele de specialitate și de metodică în vederea identificării conexiunilor ce se stabilesc între componentele procesului instructiv-educativ și a posibilităților de optimizare a rezultatelor învățării. 3. Realizarea de către studenți, din perspectiva Curriculumului Național, a planificărilor anuale și semestriale specifice disciplinelor prevăzute în planul de învățământ, a proiectării didactice aferente activităților/lecțiilor și activităților extracurriculare. 4. Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților/lecțiilor susținute în unitățile de practică pedagogică. 5. Proiectarea și aplicarea de către studenți a unor modalități diferite de evaluare a competențelor elevilor. 6. Conceperea și realizarea de materiale didactice necesare desfășurării eficiente a activității didactice.

8. Conținuturile activității de practică pedagogică

8.1 Tematica activității de practică pedagogică	Strategii de realizare	Observații
1. Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative: a) documentele curricular: plan cadru de învățământ; scheme orare; programe școlare; îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor școlare; manuale alternative. b) documentele de proiectare a activității instructiv-educative: planificările anuale, semestriale și pe unități de învățare; proiectele pentru lecțiile demonstrative; proiectele incluse în portofoliu. c) documentele comisiei metodice: planificarea activității metodice; materiale prezentate în comisia metodică.	Studiu individual+ explicație+ exercițiu	8 ore
2. Activități instructive-educative de observare: asistență la activități/lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor: - lecții susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studenți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare.	Explicație+ demonstrație + exercițiu	15 ore

3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea a activității didactice la clasă (predare): a) materiale legate de a activitatea directă cu copii: - consemnarea caracteristicilor de vârstă ale grupului de copii inclus în lotul de subiecți al cercetării pedagogice ce urmează a fi derulate; - formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării în concordanță cu tema de cercetare repartizată; - proiectarea demersului investigativ; - selectarea metodelor de cercetare și identificarea modalităților de valorificare în diferitele etape ale cercetării; - elaborarea de probe de evaluare a competențelor; - proiectarea activităților didactice ce vor fi derulate pe parcursul experimentului; - elaborarea unor seturi de materiale didactice pentru grupele/clasele unde se derulează practica pedagogică b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților proiectate: - aplicarea probelor de evaluare, consemnarea rezultatelor; - susținerea activităților proiectate în direcția optimizării rezultatelor învățării; - înregistrarea observațiilor efectuate pe parcursul practicii derulate; - autoevaluarea activităților didactice derulate.	Explicație+ demonstrație + exercițiu	25 ore
4. Realizarea portofoliului de practică	Activitate individuală	8 ore
Bibliografie (selectivă): 1. Cerghit, Ioan (2006), <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Ed. Polirom. 2. Ciascai, L., Secară, R.E. (2012), <i>Ghid de practică pedagogică. Un model pentru portofoliul studentului</i>, Editura Universității din Oradea 3. Cosmovici, A, Iacob, L (1993), <i>Psihopedagogie școlară</i>, Iași: Editura Polirom. 4. Cucos, C. (1984), <i>Pedagogie</i>, Iași: Editura Polirom. 5. Drăgan, I., Nicola, I., (1993), <i>Cercetarea psihopedagogică</i>, Tg. Mureș: Editura Tipomur. 6. Ilie, V., Vlad, M., Frăsineanu, E., (2003), <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară pentru examenele de definitivare și obținerea gradului didactic II</i>, coordonator Elena Joița, Craiova: Ed. Arves. 7. Ionescu, M. (coord.), (2010). <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>, București: Vanemond. 8. MECT-UMPIP (2008). <i>Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani</i>. 9. M.E.N. (2019). <i>Curriculum Pentru Educația Timpurie</i>. 10. Muster, D., (1985), <i>Metodologia cercetării în educație și învățământ</i>, București: Ed. Litera. 11. Nicola, I., (1994), <i>Pedagogie</i>, E.D.P., București 12. Nicola, I., (2000), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura Aarmis, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ din școală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei		
10.5 Seminar / laborator / lp / stagii	În funcție de specificul disciplinei	Nota acordată la lecția finală	30%
		Notele obținute în cadrul evaluărilor continue	20%
		Portofoliul	30%
		Colocviu	20%

Data completării
27.09.2021

Semnătura titularului de disciplină



Data avizării în Departament

01.10.2021

Semnătura directorului de departament

