

FIȘA DISCIPLINEI MANAGEMENTUL CLASEI/ GRUPEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI/ GRUPEI						
2.2 Cod disciplină	PIPP2207						
2.3 Titularul activităților de curs	CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	CRISTIAN PETRE						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					72
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihologia dezvoltării, Educație timpurie, Teoria și metodologia instruirii, Sociologia educației, Psihopedagogie specială, Educație incluzivă
4.2 de competențe	<ol style="list-style-type: none"> Utilizarea unui limbaj specific disciplinelor socio-umane, în general, științelor educației, în special Capacitatea de a interpreta, prin utilizarea informațiilor științifice de specialitate, realități din domeniul practicii educaționale Capacitatea de a evalua situații, de a propune soluții, de a restructura probleme, de a verifica ipoteze.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor teoriilor și metodelor de bază ale domeniului Științelor educației, în general și ale domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în special, precum și utilizarea acestor repere epistemice în comunicarea profesională.</i></p> <p><i>C2. Utilizarea – aplicarea unor principii și metode de bază pentru explicarea – interpretarea unor situații și probleme specifice domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</i></p> <p><i>C3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea – interpretarea unor diverse tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației</i></p> <p><i>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i></p> <p><i>CT3. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității de a analiza informat situații comportamentale și factori/ variabile ai/ale comportamentului și formarea – dezvoltarea abilității de a aplica proactiv și reactiv elemente decizii de management comportamental.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea studenților cu principalele orientări teoretice și practice din domeniul managementului clasei de elevi; 2. Inițierea studenților în domeniul utilizării principalelor metode de cercetare utilizate în studiul fenomenelor educaționale din teritoriul managementului clasei; 3. Cunoașterea și exersarea unor instrumente de tip proactiv sau/ și reactiv în raport cu situații de risc comportamental 4. Cunoașterea și utilizarea unor instrumente de amplificare a calității relaționale a comunității clasă/ grup

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere: domeniul managementului clasei.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	1
2. Clasa de elevi/ grupa de copii ca teritoriu specific		1
3. Managementul rolurilor de elev: asimilare și practicare		2
4. Managementul relațiilor interpersonale		2
5. Managementul conflictului		2
6. Managementul cunoașterii colectivității		2
7. Managementul autorității profesorului		2
8. Strategiile de supraviețuire în clasă		2

Bibliografie:

1. Cazacu, A. (1994). Sociologia educației, București: Ed. Hyperion,
2. Crețu, C. (1997). Psihopedagogia succesului, Iași: Polirom,
3. Dragu, A. (1996). Structura personalității profesorului București: EDP,
4. Niculescu, R. (1994). Să fii un bun manager , Tulcea: Ed. Port,
5. Iucu, R. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași: Polirom,
6. Joița, E. (2000). Management educațional: Profesorul-manager. Roluri și metodologie, Iași: Polirom,
7. Langa, C., Tănase, M.(2003). Elemente de management educațional, Editura Paradigme,

8. Marzano, R.J., Gaddy, B.B., Foseid, M.C., Foseid, M.P., Marzano, J.S. (2005). A Handbook for Classroom Management, Alexandria, Virginia: ASCD
9. Moreno, J.L. (1941). Foundation of Sociometry: an Introduction, in Sociometry, vol.4, no.1, (<http://www.jstor.org/stable/2785363?origin=JSTOR-pdf>)
10. Nicola, I. (1997). Microsociologia colectivului de elevi, București: EDP,
11. Țoca, I. (2007). Management educațional, Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București, 2007
12. Păun, E. (1996). Sociopedagogie școlară, Iași: Polirom,
13. Potolea, D, Iucu, R., Neacsu, I., Pânișoară, O., (coord.) (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Iași: Polirom,
14. Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației, Iași: Polirom,
15. Smith, J.C., Laslett, R. (2002). Effective classroom management. 2nd edition, New York: Taylor & Francis e-Library
16. Stan, E. (2010). Managementul clasei, Iași: Ed. Institutul European
17. Stan, E. (2014). Lecția uitată a educației: Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea, Iași: Institutul European
18. Tripon, C., Dodu, M., Penciu, G. (2013). Managementul conflictelor și tehnici de negociere. Suport de curs pentru învățământ la distanță, UBB Cluj-Napoca (http://fspac.ubbcluj.ro/moodle/pluginfile.php/7084/course/overviewfiles/Managementul%20conflictelor%202013_2014.pdf?forcedownload=1)

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aspecte introductive: prezentarea obiectivelor disciplinei și a competențelor vizate, bibliografia, precizarea sarcinilor de seminar, distribuirea temelor și referatelor	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2
2. Clasa ca teritoriu al întâlnirilor, conflictelor și activităților specifice		2
3. Metode și tehnici de cunoaștere a grupului școlar: observația științifică, tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului.	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz	2
4. Fenomenul negocierii în clasa de elevi. Principii în gestionarea situațiilor de criză educațională		Joc de rol
5. Principii în gestionarea situațiilor de criză educațională		2
6. Strategiile de supraviețuire în clasă. Ale elevilor. Ale profesorilor		2
7. Credibilitatea profesorului		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Fundamentele pedagogiei asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea fundamentului teoretic, calitatea designului instrumentului de investigație,	Proiect de investigație referitor la un aspect tematic din cadrul unei colectivități de tip clasă/grupă	50%

	optimalitatea demersului de aplicare a instrumentului, extragerea și explicarea datelor obținute, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare		
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu: două teme de seminar: un rezumat din două articole științifice referitoare la credibilitatea profesorului; un model de intervenție într-o situație de criză	20%
		Colocviu (susținerea/ prezentarea proiectului de investigație)	20%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Designarea unui instrument adecvat pentru analiza/ evaluarea unui fenomen specific managementului clasei/ grupei, utilizarea adecvată a lui, reprezentativitatea fundamentului teoretic 			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Petre Cristian


Petre Cristian


Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

1.10.2021

Călin Mariana
