

FIȘA DISCIPLINEI
INTEGRARE ȘI INCLUZIUNE LA VÂRSTELE MICI (EDUCAȚIE TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTEGRARE ȘI INCLUZIUNE LA VÂRSTELE MICI (EDUCAȚIE TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR)				
2.2 Cod disciplină	PIPP1206				
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN				
2.4 Titularul activităților aplicative	ASIST.UNIV.DRD. ANA-MARIA BEZEM				
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	examen
				Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutorial					6
Examinări					6
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific
5.2. de desfășurare a seminarului	În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată activități online asincron - e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific Laborator psihopedagogie specială (după pandemie)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte si atitudini fundamentale în domeniul psihopedagogiei integrării și incluziunii</i> <i>C2 Evaluarea evoluțiilor din istoria recentă educației speciale, pentru copii cu dizabilitati si/sau CES si invataminte din acest domeniu</i> <i>C3 Relationarea si comunicarea interpersonală specifica domeniului psihopedagogiei integrării și incluziunii</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficienta în echipa multidisciplinara pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continua în vederea adaptarii competentelor profesionale la dinamica contextului social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu problematica și notiunile specifice disciplinei INTEGRARE ȘI INCLUZIUNE LA VÂRSTELE MICI
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problematicii și terminologiei specifice Educației integrate și incluzive 2. Cunoașterea și înțelegerea dezvoltărilor teoretice și a tendințelor de bază în psihopedagogia integrării și incluziunii 3. Contribuția la formarea și dezvoltarea unei atitudini valorizatoare față de educația integrată și/sau incluzivă, față de activitatea didactică corelată acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Contextul apariției educației integrate pentru persoane cu dizabilități	Prezentare orală + multimedia In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.	4 ore
2. Concepte conexe educației integrate		4 ore
3. Abordări teoretice ale educației integrate		4 ore
4. Modele și servicii de susținere a educației integrate în lume		4 ore
5. Elemente de management al educației integrate		4 ore
6. Educație integrată și/sau educație incluzivă?		4 ore
7. Implicații teoretice și manageriale ale integrării și/sau incluziunii școlare		4 ore

BIBLIOGRAFIE

1. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.
2. David, Carmen, Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
3. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
4. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
5. Mușu, I. (coordonator) (2000). *Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale*. UNICEF și RENINCO. Editura Marlink.
6. Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu.
7. Preda, V. (coordonator) (2000). *Orientări teoretico-praxeologice în educația specială*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
8. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
9. Verza F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Editura Fundației Humanitas.
10. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universității din București.
11. Vrasmas Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
12. Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*. București: Editura Terra.
13. Vrasmas T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Ed. Aramis.
14. Vrasmas T. (2004). *Scoala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
15. Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. București: Ed. Vanemonde.
16. Vrasmas, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
17. *** (1995). *Regulile standard privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu handicap*. (Rezoluție ONU, 1993). UNICEF.
18. *** (1995). *Declarația de la Salamanca și cadrul de acțiune în domeniul educației cerințelor speciale. Conferința mondială pe tema educația cerințelor speciale: acces și calitate*. UNICEF.
19. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia în limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
20. *** (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilitati (Legea 221/2010)*.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Me
1. Documente și evenimente sub egida ONU care au condus la apariția educației integrate	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de asincron - e-mail.	1 ora	
2. Filosofia (principiul) normalizării și educația persoanelor cu dizabilități		1 ora	
3. Egalizarea șanselor și educația integrată. Exemplificări		1 ora	
4. Ilustrarea fenomenului compensării în contexte integrate – mini studiu de caz		1 ora	
5. Abilitare-Reabilitare sau Recuperare?		1 ora	
6. Niveluri și forme ale integrării școlare		1 ora	
7. Structuri și resurse de educație integrată		1 ora	
8. Structuri și servicii de educație integrată în		1 ora	

lume		
9. Avantaje si dezavantaje ale educației integrate la elevii cu dizabilități vizuale și auditive		1 ora
10. Servicii și forme de sprijin în educația integrate în România		1 ora
11. Echipele de sprijin pentru învățare în școli		1 ora
12. Managementul relațiilor de cooperare dintre școlile speciale și cele obișnuite		1 ora
13. Provocări și învățăminte privind educația incluzivă		1 ora
14. Educația incluzivă și provocarea diversității la clasă		1 ora

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale din problematica actuală a psihopedagogiei speciale (integrare și incluziune), să-și formeze un limbaj de specialitate în acest domeniu

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/fata in fata	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluare scrisă online asincron/fata in fata	30%
	Evaluarea prealabilă a referatului și evaluare orală din conținutul referatului și tematica cursului (online asincron și sincron)	Examen online/fata in fata	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Inițierea de baza și înțelegerea complexității integrării și/sau incluziunii educationale, în diverse forme și contexte. Pe perioada de pandemie, evaluarea se va realiza în regim on-line pe platforma webex prin evaluarea prealabilă a referatului realizat pe parcursul semestrului și răspuns oral la întrebări din conținutul referatului și tematica cursului. Portofoliile vor fi trimise pe e-mail.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

17.09.2021

...

.....

Data avizării în Departament
1.10.2021

Semnătura directorului de departament

.....