

FIȘA DISCIPLINEI
SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE , ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.5 Ciclul de studii ¹⁾	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Anul de studii	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia educației						
2.2. Codul disciplinei	1111						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Enache TUȘA						
2.4 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist.drd. Sebastian CHENDREAN						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare (ES/EC)	E	2.8. Regimul disciplinei ²⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
3.7					
Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de ore alocat					
3.10 Numărul de credite ⁴⁾	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• - Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala trebuie să fie dotată corespunzător din punct de vedere tehnic - Sala trebuie să fie dotată corespunzător din punct de vedere tehnic - Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținutului disciplinelor. • - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word,)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> -Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. -Pentru perioada de pandemie seminarul se va realiza în sistem on-line - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point,

	word, pdf. • -Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea studenților cu conceptele specifice sociologiei educației (socializare, status, rol, actor social, interacțiune socială etc.); - Operarea cu aceste concepte în situații concrete și în cadrul dezbaterilor din timpul activității de seminar; - Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare sociologică în studierea proceselor educaționale
Competențe transversale	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei .</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>Operarea unor transferuri de cunoștințe din domeniul științelor educației cu scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare;</p> <p>- Formarea abilităților de aplicare și integrare a cunoștințelor de didactica specialității în practica pedagogică;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu problematica sociologiei educației, cu paradigmele sociologice adaptate fenomenului educațional și metodele de cercetare specifice acestei discipline.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu conceptele corespunzătoare domeniului sociologia educației în împrejurările concrete; Interpretarea diverselor procese sociale prin intermediul teoriilor interacționist-constructiviste; Manifestarea unei atitudini critice față de diverse fenomene existente în mediul educațional; Stimularea interesului față de problematica sociologiei educației; Formarea unui comportament adecvat pentru o societate a viitorului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Obiectul și problematica sociologiei educației. Prezentarea și discutarea conținutului tematic al cursului de sociologia educației; Scurt istoric al sociologiei educației;	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
2.Educația în perspectiva teoriilor sociologice contemporane. Contribuția lui Emile Durkheim la dezvoltarea sociologiei educației; Interacționismul simbolic;	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
3.Educația ca formă de interiorizare a capitalului cultural uman	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore
4.Teorii explicative în sociologia educației: teoriile funcționaliste, teoriile conflictualiste, teoriile interacționiste, constructivismul social	Prelegere, dezbateri, explicație	2 ore

5.Clasa – ca grup social	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
6.Socializare și educație. Construirea socială a identității.	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
7.Agenți ai socializării: familia, școala, grupul de apartenență. Conceptele de rol și status social;	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
8.Devianța și controlul social în mediul educațional	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
9.Educație și schimbare. Educația în fața problemelor sociale (șomerii, copiii strazii, copiii din medii defavorizate)	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
10.Locul sociologiei educației în sistemul științelor educației	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
11.Comunicarea socială și procesul educațional. Comunicarea educațională și rolul ei în educația contemporană;	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
12. Egalitatea de șanse. Factorii sociali ai educației (familia, școala, grupurile, comunitatea, mass-media)	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
13. Școala – ca organizație. Statusuri și roluri. Cultura și climatul școlii	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
14. Elemente de metodologia cercetării fenomenelor socioeducaționale Metode în sociologia educației: observația psihosocială, experimentul psihosocial, testul sociometric, scalele de opinii și atitudini.	Prelegere, dezbatere, explicație	2 ore

Bibliografie:

- Boudon, Raymond, *Tratat de sociologie*, Ed. Humanitas, București, 1997;
- Cazacu, A. (1992), *Sociologia educației*, București, Editura Hyperion XXI.
- Chelcea, S. (2001), *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, București, Editura Economică.
- Durkheim, E. (1980), *Educație și sociologie*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Hatos, Adrian, *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2006;
- Ionescu, Ion, *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași, 1997;
- Ionel, V. (2004), *Individualizare și socializare în educație. Școlile C. Freinet și R. Cousinet*, Craiova, Universitaria.
- Jude, I. (2008), *Educație și socializare*, București, Editura Academiei Române.
- Maciuc, I. (2000), *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*, Craiova, Editura Sitech.
- Neacșu, I.(2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*, București, Editura Universitară.
- Păun, E. (1999), *Școala – abordare sociopedagogică*, Iași, Editura Polirom.
- Popovici, D. (2003), *Sociologia educației*, Iași, Editura Institutul European.
- Săucan, D. (2003), *Comunicarea didactică*, Editura Atos, București;
- Stănciulescu, E. (1997), *Sociologia educației familiale. Vol.1. Strategii educative ale familiilor contemporane*, Iași, Editura Polirom.
- Sterian, M. (2004), *Agresivitatea mediatică și personalitatea*, Editura Paideia, București;
- Surdu, E. (2004), *Sociologia educației*, Editura Eurostampa, Timișoara;
- Stahl, P. (2002), *Familia și școala*, Editura Paideia, București;
- Stănciulescu, E. (1996), *Teorii sociologice ale educației*, Editura Polirom, Iași;
- Stănciulescu, E. (2002), *Sociologia educației familiale, vol. I –II*, Editura Polirom, Iași, 2002
- Ștefănescu, D. O. (2003), *Dilema de gen a educației*, Editura Polirom, Iași;
- Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), *Agresivitatea în școală*, Editura Institutul European, Iași;
- Țibu, S. (2006), *Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare*, Editura MarLink, București;
- Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Editura de Vest, Timișoara;
- Zamfir C. și Vlăsceanu L., *Dicționar de sociologie*, Editura Babel, București, 1998;
- Vințanu, N. (1998), *Educația adulților*, București, Editura Didactică și Pedagogică.

*** UNICEF (2006), <i>Violența în școală</i> , București, Editura Alpha;		
*** (2002), <i>Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori</i> , București, Editura Mar Link;		
8.2 Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
1. Educația ca temă centrală a sociologiei. Rolul educației în societatea contemporană. Reforma educațională în România. Demersuri și strategii.	Discuție facilitată - activități de analiză / interpretare / sinteză; pe subgrupe;	2 ore
2. Familia ca agent al socializării primare. - Tradițional și modern în educația familială; - Transmiterea familială a valorilor și atitudinilor; - Stiluri educative ale familiilor contemporane	Grupuri de discuții facilitate - activități de analiză / interpretare / sinteză;	2 ore
3. Sistemul educațional – ca parte a sistemului social. Criza mondială a educației	Grupuri de discuții facilitate - activități de analiză / interpretare / sinteză;	2 ore
4. Școala – ca organizație. Statusuri și roluri. Cultura și climatul școlii	Interpretare / sinteză; Studiul de caz	2 ore
5. Rolul educativ al familiei extinse; - Influența grupurilor de similitudine în educație; - Raporturile familiei cu școala.	Rezolvare aplicații practice împreună cu studenții - activități pe subgrupe Studiul de caz	2 ore
6. Abandonul școlar; cauze, forme, prevenire, rezolvare. Violență și agresivitate în mediul educațional. Comportamente deviate în mediul universitar.	Rezolvare aplicații practice împreună cu studenții - activități pe subgrupe Studiul de caz	2 ore
7. Educație și schimbare. Educația în fața problemelor sociale (șomerii, copiii străzii, copiii din medii defavorizate).	Rezolvare aplicații practice împreună cu studenții - activități pe subgrupe Studiul de caz	2 ore
Bibliografie:		
Boudon, Raymond, <i>Tratat de sociologie</i> , Ed. Humanitas, București, 1997;		
Cazacu, A. (1992), <i>Sociologia educației</i> , București, Editura Hyperion XXI.		
Chelcea, S. (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i> , București, Editura Economică.		
Durkheim, E. (1980), <i>Educație și sociologie</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică.		
Hatos, Adrian, <i>Sociologia educației</i> , Editura Polirom, Iași, 2006;		
Ionescu, Ion, <i>Sociologia școlii</i> , Editura Polirom, Iași, 1997;		
Ionel, V. (2004), <i>Individualizare și socializare în educație. Școlile C. Freinet și R. Cousinet</i> , Craiova, Universitaria.		
Jude, I. (2008), <i>Educație și socializare</i> , București, Editura Academiei Române.		
Maciuc, I. (2000), <i>Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației</i> , Craiova, Editura Sitech.		
Neacșu, I. (2010), <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București, Editura Universitară.		
Păun, E. (1999), <i>Școala – abordare sociopedagogică</i> , Iași, Editura Polirom.		
Popovici, D. (2003), <i>Sociologia educației</i> , Iași, Editura Institutul European.		
Săucan, D. (2003), <i>Comunicarea didactică</i> , Editura Atos, București;		
Stănculescu, E. (1997), <i>Sociologia educației familiale. Vol. I. Strategii educative ale familiilor contemporane</i> , Iași, Editura Polirom.		
Sterian, M. (2004), <i>Agresivitatea mediatică și personalitatea</i> , Editura Paideia, București;		
Surdu, E. (2004), <i>Sociologia educației</i> , Editura Eurostampa, Timișoara;		
Stahl, P. (2002), <i>Familia și școala</i> , Editura Paideia, București;		
Stănculescu, E. (1996), <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Editura Polirom, Iași;		

Stănciulescu, E. (2002), *Sociologia educației familiale*, vol. I –II, Editura Polirom, Iași, 2002
 Ștefănescu, D. O. (2003), *Dilema de gen a educației*, Editura Polirom, Iași;
 Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), *Agresivitatea în școală*, Editura Institutul European, Iași;
 Țibu, S. (2006), *Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare*, Editura MarLink, București;
 Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Editura de Vest, Timișoara;
 Zamfir C. și Vlăsceanu L., *Dicționar de sociologie*, Editura Babel, București, 1998;
 Vințanu, N. (1998), *Educația adulților*. București, Editura Didactică și Pedagogică.
 ***UNICEF (2006), *Violența în școală*, București, Editura Alpha;
 *** (2002), *Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori*, București, Editura Mar Link;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Nu este cazul

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina • Înțelegerea modalităților de educație socială la nivel național și european • • 	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/față în față	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și înțelegerea problematicii tratate la curs și la seminar • Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite • Utilizarea corectă a informațiilor teoretice în domeniul sociologia educației 	Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală. Conținutul portofoliului individual se stabilește de către cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții. Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de activitate didactică.	30%
		Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie.	20%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 7 (șapte) cursuri și 7 seminarii			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor educaționale precum și componenta socializării prin intermediul educației. • Pe perioada de pandemie, evaluarea semestrială se va realiza în regim on-line pe platforme dedicate și prin prezentarea portofoliului realizat pe parcursul semestrului. 			

Data completării

30.09.2021

Semnătura titularului de curs

Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Sergiu N.', on a grey rectangular background.

Semnătura titularului de seminar

Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Iulian', on a grey rectangular background.

Data avizării în departament

01.10.2021

Semnătura directorului de departament

Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'F. C. L.', on a white background.