

FIȘA DISCIPLINEI

DIDACTICA LIMBII STRĂINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI STIINTELE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii: STIINTELE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar: 2021-2022

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina							
2.1 Denumirea disciplinei - DIDACTICA LIMBII STRĂINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR							
2.2 Cod disciplina PIPP3112							
2.3 Titularul activităților de curs – LECT. UNIV. DR. LUNGU IULIANA							
2.4 Titularul activităților aplicative- ASIST.UNIV.DR. DOGA MIRELA							
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS, DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după suport de curs furnizat online, bibliografie și materiale multimedia cu un link direct către acestea					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutorial					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	28+22=50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor: psihologia educatiei si pedagogie
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Asigurarea conditiilor tehnice necesare bunei desfasurari a cursului în mediul online Platformă de învățarecolaborativă online Pregătirea materialelor multimedia cu link-uri de acces direct către acestea
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Pregatirea in prealabil a tematicii stabilite in fisa disciplinei Platforma de învățare colaborativă online

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare curriculară în învățământul preșcolar
	Abilitarea de a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică predării limbii străine în învățământul preșcolar
	Dezvoltarea capacităților performative și manageriale necesare desfășurării activităților concrete de predare-învățare- evaluare folosind metodologie clasică, activă și interactivă
	Folosirea adecvată a elementelor componente ale procesului de învățământ, utilizabile în cadrul lecțiilor și activităților de predare a limbii engleze copilului de vârstă preșcolară
	Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale
	Identificarea diferitelor elemente componente ale procesului de învățământ
Competențe transversale	Cunoașterea structurii demersului metodic și a strategiilor didactice specifice predării limbii străine în învățământul preșcolar
	CT1 Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic
	CT2 Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice
	CT3 Respectul pentru celelalte cadre didactice, colegi, elevi ca parteneri ai învățării

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și predare a limbii străine, inclusiv pentru mediul online, cu exemplificarea limbii engleze, copilului de vârstă preșcolară.
7.2 Obiectivele Specifice	Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice limbii engleze, inclusiv în mediul online; Cunoașterea teoretică a principiilor de baza privind managementul clasei, proiectare de lectii si alte probleme curente specifice predării limbii engleze ca limba straina în învățământul preșcolar Completarea cunoașterii teoretice prin aplicatii practice Susținerea unor mini-lecții videoși a altor activități specifice predării limbii engleze la copilul preșcolar în mediul online; Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;

8.1 Curs	Metode de predare	Numar ore alocate
1. Understanding early teaching methodology	Prelegere online	2
2. Characteristics of very young children	Predare sincronă online	2
3. Some of the most influential theories of children's language development	prin video-conferință, screen-sharing,	2
3. Steering documents and types of activities	Prezentare PowerPoint	2
4. Children as foreign language learners		2
5. English teachers of (very) young learners		2
6. Motivating (very) young learners		2
7. Revision		

8.2 Aplicații (Seminar / Laborator/Proiect)	Metode de predare	Observații
1. Teaching methods for the English language in kindergarten	Prezentare PowerPoint	2
2. Total Physical Response (TPR) method – practical activities	și aplicații (fișiere editate și partajate online, tablă virtuală, hartă conceptuală online) utilizând platforma de învățare colaborativă online	2
3. Designing the Kindergarten Curriculum for the English language		2
4. Lesson planning		2
5. Types of activities and their practicalities		2
6. Making and using simple visual resources		2
7. Teaching with technology		2

Bibliografie

1. British Council, 2019, *Starter Teachers*, www.britishcouncil.org
2. Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. United Kingdom: Cambridge.
3. Cameron, L. (2003). Challenges for ELT from the expansion in teaching children. *ELT Journal* 57(2), 105-112.
4. Dinuta, M. și Georgescu, E.A. (2013). *Limba engleza pentru clasa pregătitoare*, Editura Elicart, București.
5. Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition*. USA: Oxford University Press.
6. Harmer, J. (2017). *The Practice of English language teaching* (4th Ed.). Essex: Pearson Longman.
7. Hymes, D. (1974): *Foundations in Sociolinguistics*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press
8. Moon, Jayne (2015). *Children Learning English*. Macmillan Publishers Limited.
6. Reilly, V. & Ward, S. M. (1997). *Very young learners*. Hong Kong: Oxford University Press.
7. Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society*. Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S. and Souberman, E.(eds.) London: Harvard University Press.
8. Willis, J. (2011) *English for primary teachers: a handbook of activities and classroom language*. Oxford University Press.
9. <http://www.education.com/worksheets/preschool/reading/> - Preschool Reading Worksheets and Printables
10. <http://www.truity.com/career-profile/preschool-teacher>

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice principiile de bază ale metodologiei predării limbii engleze copilului de vârstă preșcolară și totodată să își formeze competențele de proiectare și predare a limbii străine la nivelul învățământului preșcolar.

10.Evaluare

10.Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală continuă	30%
10.5 Aplicații (Seminar / laborator/proiect)	In functie de specificul disciplinei	Portofoliu digital	20%
		Colocviu – test scris încărcat pe platforma colaborativă online (grilă și combinat)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Folosirea deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice disciplinei Limba engleza			
Sustinerea unor mini-lecții și a altor activități specifice predării limbii engleze copilului de vârstă preșcolară.			

Data completării
17.09.2021

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr.Lungu Iuliana

Semnătura titularului de seminar
Asist. Univ. Dr. Mirela Doga

Data avizării în Departament
1.10.2021

Semnătura directorului de departament