

FIȘA DISCIPLINEI *TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII				
2.2 Cod disciplină	PIPP2102				
2.3 Titularul activităților de curs	CONF.UNIV.DR PETRE CRISTIAN				
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF.UNIV.DR PETRE CRISTIAN				
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.
2.8 Regimul disciplinei					DS/DI

3. Timpul total estimat

3. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					72
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	- utilizarea corectă a limbajului de specialitate - cunoașterea și înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe fundamentale în fenomenul educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor teoriilor și metodelor de bază ale domeniului Științelor educației, în general și ale domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în special, precum și utilizarea acestor repere epistemice în comunicarea profesională. C2. Utilizarea – aplicarea unor principii și metode de bază pentru explicarea – interpretarea unor situații și probleme specifice domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar. C3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea – interpretarea unor diverse tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea studenților cu un set de cunoștințe și abilități necesare proiectării și implementării unor strategii, metode și instrumente de evaluare a învățării preșcolarilor și elevilor de nivel primar.
7.2 Obiectivele specifice	1. Conștientizarea rolului disciplinei Teoria evaluării în formarea profilului de competență profesională în cariera didactică. 2. Achiziția unor semnificații pertinente științifice pentru un set de noțiuni specifice procesului de învățământ. 3. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului Teoriei evaluării: categoriile de funcții ale demersului evaluativ, numeroase forme de evaluare a rezultatelor școlare, teorii referitoare la variabilele care influențează obiectivitatea și relevanța unui demers de evaluare a rezultatelor școlare, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc. 4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu numeroasele instrumente de evaluare a rezultatelor școlare, accentuându-se aspecte precum: tipuri de probe de evaluare, funcțiile formative specifice fiecărui instrument de evaluare, particularitățile tehnice de construcție și de aplicare ale instrumentelor moderne de evaluare (proiectul portofoliul, observarea sistematică). 5. Elaborarea unor probe de evaluare specifice praxisului didactic

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Noțiunea „evaluare școlară”. Sensuri și perspective. Evaluarea învățării. Evaluarea pentru învățare. Evaluarea ca învățare		1
2. Evaluare și feedback		1
3. Funcțiile evaluării rezultatelor școlare		1
4. Tipurile de evaluare. Formele evaluării: Evaluarea parțială/globală. Evaluarea inițială/continuă/finală.		2
5. Evaluare obiectivă/subiectivă. Evaluarea criterială/normativă. Evaluarea internă/externă		1
6. Conținuturile evaluării. Instrumente de evaluare în învățământul preșcolar și în cel primar		2
7. Proba scrisă de evaluare. Tipologia itemilor din		2

probele de evaluare		
8. Grila de observație		2
9. Competențele evaluative ale profesorului		1
10. Factori perturbatori și erori în evaluare		1

Bibliografie:

1. Barlow, M. (1992). L'évaluation scolaire. Décoder son langage. Lyon: Chronique sociale
2. Cerghit, I. (1997). Metode de învățământ, E.D.P., București
3. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O. (2004). Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași,
4. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare, Editura Polirom, 2008
5. Cucoș, C. (2002). Pedagogie, Ed. Polirom, Iași
6. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
7. Ciolan L. (2003). Dincolo de discipline, Ed. Humanitas educațional,
8. Cristea, S. (1998). Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București
9. Dumitru, I. (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara
10. Frunză, V. (2013). Evaluare și comunicare în activitatea de instruire, Universitară, București
11. Hanna, S.G., Dettner, P. (2004). Assessment for Effective Teaching. Pearson Education
12. Ionescu, M. (2005). Instrucție și educație, Vasile Goldiș, University Press, Arad
13. Jigău, Mihaela. (1998). Factorii reușitei școlare. Editura Casa de Editura Grafoart
14. Jinga, I., Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie, Ed. All Educational
15. Jinga, I., Negreț, I. (1994). Învățarea eficientă, Editura Editis, București
16. Manolescu, M. (2004). Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, București: Meteor Press
17. Manolescu, M. (2002). Evaluarea școlară - un contract pedagogic. București: Editura Fundației Dimitrie Bolintineanu
18. Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară; metode, tehnici, instrumente. București: Editura Meteor Press
19. Manolescu, M. (2010). Teoria și Metodologia evaluării. București: Editura Universitară
20. Manolescu, M., Potolea, D., Neacșu, I., (coord). (2011). Ghiduri de evaluare. București: ERC Press
21. Manolescu, M. (coord.). (2013). Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare. București
22. Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară
23. Marzano, R. J., Kendall, J. S. (2008). Designing & Assessing Educational Objectives. California: Convin Press
24. Mureșan, P. (1990). Învățarea eficientă și rapidă, Ed. Ceres, București
25. Neacșu, I. (1999). Instruire și învățare, EDP, București,
26. Nicola, I. (1996). Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București
27. Pavelcu, V. (1968). Principii de docimologie. București: Editura Didactică și Pedagogică
28. Perrenoud, Ph. (1998). L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages. Entre deux logiques. Bruxelles: De Boeck
29. Petre, C. (2014). Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea școlară, Sitech, Craiova
30. Radu, I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică
31. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom
32. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom
33. Ungureanu, D. (2003). Teroarea creionului roșu, Timișoara: Ed. Univ. de Vest

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația predare – învățare – evaluare	analiza critică/dezbaterea unor	2
2. Evaluarea cunoștințelor. Instrumente de evaluare.	informații științifice	2
3. Evaluarea abilităților. Instrumente de evaluare.	dezbaterea,	2
4. Evaluarea atitudinilor. Instrumente de evaluare.		2

5. Evaluarea inițială	elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz,	2
6. Evaluarea continuă		2
7. Evaluarea sumativă		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Teoria și metodologia evaluării asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Obs. Susținerea examenului de finalizare este condiționată de prezența la minim 75% din activitățile de curs	
10.5 Aplicații		Portofoliu: 1. un instrument de evaluare a diverselor componente derivate dintr-o competență specifică (20%) 2. Fișe de lectură referitoare la două teme: competența metaevaluativă și prezentarea exemplificativă a unui tip de feedback (2 x 10%)	40%
		Evaluare scrisă online/față în față (Google forms)	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Construirea unui instrument de evaluare scrisă care să conțină itemi din fiecare categorie, diferențiind între caracteristicile lor de dificultate-facilitate și complexitate-simplitate.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Petre Cristian

Petre Cristian

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

1.10.2021

Călin Mariana