

FIȘA DISCIPLINEI

GEOGRAFIA SI DIDACTICA GEOGRAFIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI STIINTELE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii: STIINTELE EDUCATIEI
1.5 Ciclu de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar: 2021-2022

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei - GEOGRAFIA SI DIDACTICA GEOGRAFIEI							
2.2 Cod disciplina PIPP3102							
2.3 Titularul activităților de curs – LECT. UNIV. DR. LUNGU IULIANA							
2.4 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- LECT.UNIV.DR. LUNGU IULIANA							
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după suport de curs furnizat online, bibliografie și materiale multimedia cu un link direct către acestea					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					14
Examinări					2
Alte activități					4
3.7 Total ore de studiu individual	72				
3.9 Total ore pe semestru	28+72=100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Platformă de învățare colaborativă online
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Platformă de învățare colaborativă online

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina geografie și a unei game largi de metode și instrumente de evaluare a cunoștințelor geografice predate la nivelul învățământului preșcolar și primar, în vederea asigurării progresului preșcolarilor / școlarilor mici
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele Specifice

1. Cunoaștere și înțelegere

- cunoașterea obiectului de studiu al geografiei și al didacticii geografiei;
- utilizarea corectă, în comunicarea profesională, a noțiunilor, conceptelor și principiilor specifice disciplinelor geografie și didacticii geografiei
- cunoașterea specificului metodelor de predare-învățare a geografiei la nivelul învățământului preșcolar și primar
- cunoașterea etapelor de proiectare a activității la geografie la nivelul învățământului preșcolar și primar

2. Explicare și interpretare

- explicarea metodologiei de predare-învățare a noțiunilor și reprezentărilor geografice;
- cunoașterea importanței legării teoriei de practică în înțelegerea unor procese și fenomene geografice;
- utilizarea optimă a unor reprezentări ale învelișului geografic în învățarea geografiei

3. Instrumental-aplicative

- alegerea metodelor de predare-învățare și a mijloacelor de învățământ optime în funcție de conținutul predat;
- dezvoltarea capacității de a analiza și sintetiza informațiile despre anumite elemente, procese și fenomene geografice;
- utilizarea unor tehnici optime de evaluare a cunoștințelor geografice ale elevilor
- realizarea unui management eficient al procesului didactic la disciplina geografie;
- integrarea inter/și transdisciplinară a cunoștințelor de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe.

4. Atitudinale

- cunoașterea importanței studierii geografiei în învățământul preșcolar și primar
- dezvoltarea interesului pentru cunoașterea metodologiei de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor geografice în învățământul preșcolar și primar

8.1 CURS	Metode de predare	Numar ore alocate
1. Curs introductiv - obiectivele disciplinei, prezentarea tematicii cursului, bibliografia de specialitate, criterii de evaluare, reguli privind desfășurarea activităților didactice. Problematica geografiei ca disciplină în școală	Predare sincronă online prin video-conferință, prelegere online, screen-sharing, prezentare PowerPoint	2
2. Aria curriculară: prezentarea conținutului programei școlare de Geografie pentru clasa a IV-a, a competențelor specifice, manualelor școlare și diverselor auxiliare		2
3. Principii aplicate în predarea -învățarea Geografiei		2
4. Metode și tehnici activizante utilizate în predarea- învățarea Geografiei (metode expositive, metode centrate pe activitatea elevului, metode de explorare directă a realității, metode intuitive, rolul organizatorilor grafici)		2
5. Proiectarea activității didactice la disciplina Geografie		2
6. Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la Geografie :activități didactice geografice organizate în școală (organizare individuală, frontală, pe grupe) , activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia)		2
7. Evaluarea rezultatelor învățării la Geografie în învățământul primar (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici)		2

8.2 APLICATII (Seminar / Laborator/Proiect)	Metode de predare	Numar ore alocate
Prezentarea tematicii seminarului și a bibliografiei	Prezentare PowerPoint si aplicații (fișiere editate și partajate online, tablă virtuală, hartă conceptuală online) utilizând platforma de învățare colaborativă online	2
Proiectarea activității la geografie la nivelul învățământului preșcolar și primar		2
Modele de structurare a lecției de geografie		2
Studierea elementelor de geografie fizică (relief, vreme, climă, ape, vegetație, faună) - exemple de activități de învățare, metode de predare, materiale didactice folosite, tehnici de evaluare a cunoștințelor		2
Studierea elementelor de geografie umană (populație, așezări, economie) - exemple de activități de învățare, metode de predare, materiale didactice folosite, tehnici de evaluare a cunoștințelor		2
Proiectarea conținuturilor unor lecții, la alegere. Discuții pe baza unor proiecte		2
Discuții, analize, concluzii finale		2

Bibliografie

1. Ardelean Corina, Vancea Daniela, (2005), *Hărți digitale în predarea geografiei la clasa a IV-a*, Ed. Neutrino, Reșița.
2. Dulamă, Maria Eliza. (2002). *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
3. Dulamă, Maria Eliza, (2011), *Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Horge, Cornelia, (2011), *Locul și rolul mijloacelor de învățământ în lecțiile de geografie din învățământul primar*, Ed.Varadinum Script, Oradea.
5. Mândruț, O., (2007), *Orizontul local în învățarea geografiei*. Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele diacatice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării.
6. Neacșu, Manuela, Angela (2011), *Modalități de evaluare formativă în predarea-învățarea cunoștințelor de geografie în ciclul primar*, Ed. PrintXpert, Craiova.
7. Tălângă, Cr., (2007), *Geografia și didactica geografiei*, Program universitar de formare în domeniul Pedagogie pentru Învățământul Primar și Preșcolar adresat cadrelor didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării
8. Tomescu Viorica, Alexandru, Gh., Popa, Florentina, (2001), *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar*, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova.
10. <https://edu.ro/invatamant-primar>
11. <https://manuale.edu.ro/manuale/>
12. <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/programa-geografie-iv-nou-om-500302122014>

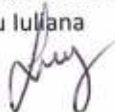
Conținutul disciplinei oferă studenților un grad ridicat de aplicabilitate în activitatea practică
Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu
Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă sumativă în mediul online	60%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	În funcție de specificul disciplinei	Observația sistematică Evaluare sumativă (portofoliul final digital)	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5: - îndeplinirea a 50% din cerințele la examenul scris (obținerea a minimum 3 puncte din 6 puncte) - predarea portofoliului final și obținerea a minimum 1,5 puncte (din 3 puncte) în urma evaluării acestuia			

Data completării
17.09.2021

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr.Lungu Iuliana



Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr.Lungu Iuliana



Data avizării în Departament
1.10.2021

Semnătura directorului de departament

