

FIȘA DISCIPLINEI

DIDACTICA LIMBII STRĂINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI STIINTELE EDUCATIEI
1.4 Domeniul de studii: STIINTELE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar: 2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - DIDACTICA LIMBII STRĂINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR							
2.2 Cod disciplina PIPP3212							
2.2 Titularul activităților de curs – LECT. UNIV. DR. LUNGU IULIANA							
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- ASIST.UNIV.DR. MIRELA DOGA							
2.4 Anul de studii	I III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS, DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după suport de curs furnizat online, bibliografie și materiale multimedia cu un link direct către acestea					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutorial					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	28+47=75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Platformă de învățare colaborativă online
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Platformă de învățare colaborativă online

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare curriculară în învățământul primar</p> <p>Abilitarea de a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică predării limbii străine în învățământul primar</p> <p>Dezvoltarea capacităților performative și manageriale necesare desfășurării activităților concrete de predare-învățare- evaluare folosind metodologie clasică, activă și interactivă</p> <p>Folosirea adecvată a elementelor componente ale procesului de învățământ, utilizabile în cadrul lecțiilor și activităților de predare a limbii engleze copilului de vârstă școlară</p> <p>Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale</p> <p>Identificarea diferitelor elemente componente ale procesului de învățământ</p> <p>Cunoașterea structurii demersului metodic și a strategiilor didactice specifice predării limbii străine în învățământul primar</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic</p> <p>CT2 Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice</p> <p>CT3 Respectul pentru celelalte cadre didactice, colegi, elevi ca parteneri ai învățării</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinei Limba engleza la nivelul învățământului primar
7.2 Obiectivele Specifice	<p>Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice disciplinei Limba engleza;</p> <p>Cunoașterea teoretică a principiilor de baza privind managementul clasei, proiectare de lectii si alte probleme curente specifice predarii limbii engleze ca limba straina în învățământul primar</p> <p>Completarea cunoașterii teoretice prin aplicatii practice</p> <p>Susținerea unor mini-lectii și a altor activități specifice predarii limbii engleze la copilul școlar în mod independent;</p> <p>Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;</p>

8.1 Curs	Metode de predare	Numar ore alocate
1. Key terms in primary school English teaching methodology	Predare sincronă online prin video-conferință, prelegere online, screen-sharing, prezentare PowerPoint	2
2. Children of primary age – Main characteristics		2
3. What is classroom management in the English class?		2
4. Ways of teaching vocabulary		1
5. How to teach grammar		1
6. Teaching the four skills		1
7. Dealing with young learners' mistakes		1
8. What are teachers of English really assessing?		1
9. Revision		1

8.2 Aplicații (Seminar / Laborator/Proiect)	Metode de predare	Numar ore alocate
1. Key terms in primary school English teaching methodology		2
2. Approaches, methods and techniques	Prezentare PowerPoint	2
3. Curriculum, syllabus and lesson plans	și aplicații (fișiere editate și partajate	2
4. Designing and planning lessons	online, tablă virtuală,	2
5. Classroom management – practical activities	hartă conceptuală	2
6. Types of activities	online) utilizând	2
7. Revision	platforma de învățare colaborativă online	2

Bibliografie

1. British Council, 2015, Starter Teachers, www.britishcouncil.org
2. Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. United Kingdom: Cambridge. Cameron, L. (2003). Challenges for ELT from the expansion in teaching children. *ELT Journal* 57(2), 105-112.
3. Dinuta, M. și Georgescu, E.A. (2013). *Limba engleza pentru clasa pregătitoare*, Editura Elicart, București.
- Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition*. USA: Oxford University Press.
4. Harmer, J. (2007). *The Practice of English language teaching* (4th Ed.). Essex: Pearson Longman. Hymes, D. (1974): *Foundations in Sociolinguistics*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press
5. Moon, Jayne (2005). *Children Learning English*. Macmillan Publishers Limited.
6. Reilly, V. & Ward, S. M. (1997). *Very young learners*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Slattery, Mary and Jane Willis, (2001). *English for Primary Teachers*, Oxford University Press.
7. Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society*. Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S. and Souberman, E.(eds.) London: Harvard University Press.
8. Willis, J. (2001) *English for primary teachers: a handbook of activities and classroom language*. Oxford University Press.
9. <http://www.education.com/worksheets/preschool/reading/> - Preschool Reading Worksheets and Printables
- <http://www.truity.com/career-profile/preschool-teacher>

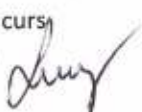
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice principiile de bază ale metodologiei predării limbii engleze copilului de vârstă școlară și totodată să își formeze competențele de proiectare și predare a disciplinei Limba engleza la nivelul învățământului primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Colocviu - test scris încărcat pe platforma colaborativă online (grilă și combinat)	70%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	În funcție de specificul disciplinei	Portofoliu digital	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Folosirea deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților specifice disciplinei Limba engleza Susținerea unor mini-lecții și a altor activități specifice predării limbii engleze copilului de vârstă școlară.			

Data completării
17.09.2021

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr.Lungu Iuliana



Semnătura titularului de seminar
Asist.univ.dr.Mirela Doga

Data avizării în Departament

01.10.2021

Semnătura directorului de departament

