

FIȘA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PSIHOPEdagogIEI SPECIALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚA
1.6 Programul de studii:	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PSIHOPEdagogIEI SPECIALE						
2.2 Cod disciplină	PIPP1103						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutorial					6
Examinări					6
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru					100 (3.4 + 3.7)
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific
5.2. de desfășurare a seminarului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată activități online asincron - e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific Laborator psihopedagogie specială (după pandemie)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei speciale</i></p> <p><i>C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul psihopedagogiei speciale</i></p> <p><i>C4 Evaluarea psihopedagogică a individului cu cerințe educaționale speciale</i></p> <p><i>C5 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i></p> <p><i>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</i></p> <p><i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trăsăturilor de specificitate a dezvoltării persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația psihopedagog / logoped – persoană cu CS – familia persoanei cu CS.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina <i>Fundamentele psihopedagogiei speciale</i>; 2. Contribuția la formarea unei atitudini în spiritul drepturilor și demnității umane față de persoanele cu dizabilități și alte cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv din perspectiva identificării și evaluării acestora; 3. Identificarea principalelor resurse și forme de sprijin în educația specială; 4. Cunoașterea elementelor de bază privind: tipurile de dizabilități, dificultăți de învățare, tulburările de comportament și alte situații de inadaptare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul și domeniul psihopedagogiei speciale: <ol style="list-style-type: none"> a. definiții ale psihopedagogiei speciale b. ramurile psihopedagogiei speciale c. scurt istoric ale devenirii psihopedagogiei special ca știință 	<p>Prezentare orală + multimedia</p> <p>In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.</p>	2 ore
<ol style="list-style-type: none"> 2. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): <ol style="list-style-type: none"> a. paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, OMS 1980 b. Paradigma OMS-CIF, 2004 		2 ore

<p>3. Specificul dezvoltării psihice la principalele categorii de persoane cu cerințe educaționale speciale (CES):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale c. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive d. dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj 		<p>8 ore</p>	
<p>4. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu CES:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate 		<p>2 ore</p>	

BIBLIOGRAFIE

1. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.
2. David, Carmen, Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iasi: Polirom.
4. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
5. Mușu, I. (coordonator) (2000). *Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale*, UNICEF și RENINCO, Editura Marlink.
6. Popovici, D: V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universitatii Aurel Vlaicu.
7. Preda, V. (coordonator) (2000). *Orientări teoretico-praxeologice în educația specială*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
8. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
9. Verza, E., Păun, E. (coord.) (1998). *Educația integrată a copiilor cu hândicap*. București: UNICEF și RENINCO.
10. Verza F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Editura Fundației Humanitas.
11. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.
12. Vrasmas Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
13. Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educational în contexte incluzive*. București: Editura Terra.
14. Vrasmas T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. Bucuresti: Ed. Aramis.
15. Vrasmas T. (2004). *Scoala și educația pentru toți*. Bucuresti: Ed. Miniped.
16. Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale*. Bucuresti: Ed. Vanemonde.
17. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
18. *** (1995). *Regulile standard privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu handicap*. (Rezoluție ONU, 1993). UNICEF.
19. *** (1995). *Declarația de la Salamanca și cadrul de acțiune în domeniul educației cerințelor speciale. Conferința mondială pe tema educația cerințelor speciale: acces și calitate*. UNICEF.
20. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilitatii și sanatații*. OMS, Geneva. 2001. editia în limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
21. *** (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilitati (Legea 221/2010)*.
22. *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Me
1. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): <ul style="list-style-type: none"> - paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, 1980 - Paradigma CIF, 2004 	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă	2 ore	
2. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale	online Webex completată de asincron	4 ore	

3. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale	- e-mail.	4 ore	
4. Dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive		4 ore	
5. Dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj ; Abordarea educațională a tulburărilor specifice de învățare		4 ore	
6. Specificul dezvoltării psihice la alte categorii de persoane cu nevoi speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotate		6 ore	
7. Servicii educațional – compensator - terapeutice și ocrotire pentru persoanele cu CES		2 ore	
8. Rolul și locul echipei interdisciplinare pentru normalizarea persoanelor cu CES a. rolul profesorului psihopedagogului, logopedului, profesorul pentru activități educaționale complexe și integrate, profesorului de sprijin b. rolul cadrelor didactice din școlile incluzive (integratoare): profesor pentru învățământ preșcolar și primar c. rolul psihologului d. rolul asistentului social pentru incluziunea socială a persoanelor CES		2 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului <i>psihopedagogiei speciale</i> , să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul științelor educației.			

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/fata in fata	10%

10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluare scrisă online asincron/fata in fata	30%
	Evaluarea prealabilă a referatului și evaluare orală din conținutul referatului și tematica cursului (online asincron și sincron)	Examen online/fata in fata	50%
		Punct din oficiu	10%

10.6 Standard minim de performanță

Cunoasterea elementelor de baza privind tipurile de dizabilitati / handicap, cerințe educative speciale (CES), dificultati și tulburări de invatare.

Pe perioada de pandemic, evaluarea se va realiza in regim on-line pe platforma webex prin evaluarea prealabilă a referatului realizat pe parcursul semestrului și răspuns oral la întrebări din conținutul referatului și tematica cursului. Portofoliile vor fi trimise pe e-mail.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

17.09.2021

.....


.....


Data avizării în Departament
1.10.2021

.....
Semnătura directorului de departament
