

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII						
2.2 Cod disciplină	PIPP1105						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studii	1	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1	
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14	
3.7 Total ore de studiu individual						58
<i>Distribuția fondului de timp</i>						
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20	
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10	
Tutorial					3	
Examinări					5	
Alte activități						
3.8 Total ore pe semestru	100 (curs + seminar + studiu individual)					
3.9 Numărul de credite	4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Predare sincronă online, prin videoconferință, pe platforma MS Teams. Studenții vor primi (în secțiunea Files) de pe această platformă cursul, prezentările powerpoint aferente temelor discutate, filmări și link-uri utile. • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Învățare colaborativă online, pe platforma MS Teams. Studenții vor primi (în secțiunea Files) de pe această platformă bibliografie (sub formă de fișiere word, pdf,

	<p>jpg) pentru realizarea temelor de seminar, filmări și link-uri utile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei <i>Psihologia dezvoltării</i>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematika și importanța psihologiei dezvoltării în cadrul științific general al psihologiei 2. Enumerarea și prezentarea teoriilor stadialității vieții psihice 3. Caracterizarea fiecărui stadiu de vârstă din perspectiva dezvoltării fizice, psihice și sociale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
TEMA 1 – PSIHLOGIA DEZVOLTĂRII – NOȚIUNI INTRODUCATIVE ȘI TEORIILE DEZVOLTĂRII UMANE	Dezbateri + prezentare multimedia	3 ore
TEMA 2 – EMBRIOLOGIA ȘI PRIMUL AN DE VIAȚĂ	Dezbateri + prezentare multimedia	3 ore
TEMA 3 – ANTEPREȘCOLARUL ȘI PREȘCOLARUL	Dezbateri + prezentare multimedia	4 ore
TEMA 4 – ȘCOLARUL MIC	Dezbateri + prezentare multimedia	2 ore
TEMA 5 – PREADOLESCENȚA ȘI ADOLESCENȚA	Dezbateri + prezentare multimedia	6 ore
TEMA 6 – TINERETEȘA ȘI VÂRSTA ADULTĂ	Dezbateri + prezentare multimedia	6 ore

TEMA 7 - BĂTRĂNETEA	Dezbateri + prezentare multimedia	4 ore	
<p>Bibliografie</p> <p>1. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behavior. Springer Books</p> <p>2. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), <i>Introducere în psihologie</i>, ediția a XI-a, București, Ed. Tehnică</p> <p>3. Bireh, A. (2000), <i>Psihologia dezvoltării</i>, București, Ed. Tehnică</p> <p>4. Bonchiș, E. (2004), <i>Psihologia copilului</i>, Oradea, Ed. Universității din Oradea</p> <p>5. Crețu, T. (2009), <i>Psihologia vârstelor, ediția a III-a revăzută și adăugită</i>, Iași, Ed. Polirom</p> <p>6. Dombrowski, S.C. (2015). Psychoeducational Assessment and Report Writing. Springer Books</p> <p>7. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>. Iași: Ed. Polirom</p> <p>8. Golu, P. (2001). <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i>, București, Ed. Fundației Humanitas</p> <p>9. Hayes, N.; Orrell, S. (2010). <i>Introducere în psihologie</i>, București, Ed. All</p> <p>10. Huang, R., Spector, J.M., & Yang, J. (2019). Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer Books</p> <p>11. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books</p> <p>12. Maich, K., Levine D., & Hall, C. (2016). Applied Behavior Analysis. Fifty Case Studies in Home, School and Community Settings. Springer Books</p> <p>13. Muntean, A. (2009), <i>Psihologia dezvoltării umane, ediția a III-a revăzută și adăugită</i>, Iași, Ed. Polirom</p> <p>14. Nicola, I. (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, București, EDP</p> <p>15. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), <i>Dezvoltarea umană</i>, București, Ed. Trei</p> <p>16. Pănișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>. Iași: Ed. Polirom</p> <p>17. Pănișoară, G. (2011). <i>Psihologia copilului modern</i>. Iași: Ed. Polirom</p> <p>18. Rayner, E., Joyce, A. (2012). <i>Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute</i>. București: Ed. Trei</p> <p>19. Salecanu, C. (2015), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Craiova: Ed. Sitech</p> <p>20. Semrud-Clikeman, M., & Ellison P.A.T. (2009). Child Neuropsychology. Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. 2nd edition. Springer Books</p> <p>21. Shapiro, I.E. (2016). <i>Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat</i>. Iași: Ed. Polirom</p> <p>22. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). <i>Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional</i>. București: Ed. Povești de păpădie</p> <p>23. Sion, G. (2007), <i>Psihologia vârstelor, ediția a IV-a</i>, București, Ed. Fundației România de Măine</p> <p>24. Șchiopu, U.; Verza, E. (1997), <i>Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții, ediția a III-a revizuită</i>, București, EDP</p> <p>25. Verza, E., Verza, F.E. (2017). <i>Psihologia copilului și dezvoltării</i>. București: Ed. Trei</p> <p>26. Verza, E.; Verza, F.E. (2000). <i>Psihologia vârstelor</i>, București, Ed. Pro Humanitate</p> <p>27. Wong, B., Hairon, S., Tee Ng, P. (eds.) (2019). School Leadership and Educational Change in Singapore. Springer Books</p> <p>28. Zlate, M. (2000). <i>Introducere în psihologie</i>, ediția a III-a, Iași, Ed. Polirom</p>			
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Me
1. Teoriile dezvoltării umane (teoriile developmentaliste, teoria psihanalitică, teoria psihosocială, teoriile învățării, teoria dezvoltării cognitive, abordarea socioculturală, teoria dezvoltării morale)	Dezbateri, Aplicații.	1 oră	
2. Mediul prenatal, perinatal (experiența mamei, experiența tatălui, acomodarea parentală și fraternă), neonatal	Dezbateri, aplicații		

1. Copilul cu handicap		1 oră	
2. Psihopatologia în prima copilărie (conduitele de adormire și somn, tulburările sfincteriene, tulburările psihosomatice, tulburările motorii, dificultăți de învățare și comunicare, autismul și tulburările de dezvoltare pervazive)			
1. Construirea bazelor personalității (concepția despre sine și autodefinirea, stima de sine, înțelegerea și reglarea emoțiilor, genul, relațiile cu alți copii, conștiința morală) 2. Jocul și învățarea	Dezbateri, aplicații	1 oră	
1. Dezvoltarea identității (imaginea de sine, opinia despre sine, stima de sine, rolul modelelor, criza de identitate, criza de originalitate, conflictul ca trăsătură dominantă a stadiului) 2. Conștiința apartenenței la generație 3. Dezvoltarea religioasă 4. Concepția despre lume și viață 5. Relațiile interpersonale în adolescență (experiențe romantice, prietenii, găștile, relațiile în afara familiei) 6. Sexualitatea în adolescență 7. Piața muncii și cariera. Dezvoltarea valorilor muncii 8. Facultatea ca etapă de tranziție 9. Părăsirea căminului și fuga 10. Infrafracționalitatea 11. Conduite patologice (abuzul de substanțe, anorexia, bulimia, schizofrenia, episodul depresiv și sinuciderea)	Dezbateri, aplicații	3 ore	
1. Problematika sexualității și a reproducerii 2. Subsistemele personalității tinerilor 3. Subidentitatea profesională (treccrea de la școală la muncă, femeile, instituțiile și dezvoltarea, stresul ocupațional) 4. Subidentitatea familială (intemeierea familiei, intimitatea cuplului, satisfacția în cuplu, gelozia, violența în familie, nevroza conjugală și nevroza maritală, rolul de părinte, copiii și divorțul, familiile monoparentale) 5. Comportamente delincvente la tinerețe	Dezbateri, aplicații	2 ore	
1. Schimbări la vârsta mijlocie – abordări teoretice 2. Vârsta mijlocie pentru bărbați 3. Vârsta mijlocie pentru femei 4. Criza vârstei adulte 5. Starea de bine la vârsta adultă	dezbateri, aplicații	2 ore	
1. Dezvoltarea psihosocială la vârsta a treia 2. Pensionarea 3. Drepturile persoanelor de vârsta a treia 4. Dependența persoanelor vârstnice 5. Menținerea la domiciliu 6. Maltratarea vârstnicilor 7. Instituționalizarea persoanelor vârstnice	Dezbateri	2 ore	

1. Relațiile personale spre sfârșitul vieții 2. Relațiile conjugale la vârsta a treia 3. Depresia 4. Delirul 5. Demența 6. Confruntarea cu moartea și pierderea	Dezbatere	2 ore
--	-----------	-------

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihologiei, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei developmentaliste.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă pe parcursul semestrului online/fata in fata. Se acordă o notă per test, nota finală fiind media notelor	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența și implicarea în activitatea aplicativă	Realizarea temelor de seminar	10%
	Realizarea și prezentarea temelor de seminarii	Evaluare orală pe parcursul semestrului online/fata in fata	10%
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar online/fata in fata	Evaluare online a proiectului pe baza criteriilor	30%
	Prezentarea orală a proiectului	Examen oral	30%

Portofoliul va consta în realizarea unui studiu. Studenții vor aplica (la alegere din cele 2 propuneri, în funcție de disponibilitatea subiecților pentru studiu), individual, testul BASC-2 pe un eșantion de 30 copii (cu vârste între 2 și 11 ani) SAU teste ZKPQ și OMNI-IV (Cognitrom Assessment System). Va fi solicitată aplicarea instrumentelor, scorarea scalelor, interpretarea calitativă și cantitativă a rezultatelor și elaborarea de concluzii. Portofoliul va avea forma unui articol științific, pentru realizarea căruia cadrul didactic titular va furniza un template cu detalii despre structură și redactare. Portofoliul va fi notat după următoarele criterii:

1. Respectarea template-ului – 1 punct
2. Respectarea structurii articolului – 1 punct
3. Calitatea părții teoretice (concordanța teorie-cercetare) – 1 punct
4. Calitatea bibliografiei din teorie – 1 punct
5. Prezentarea academică a rezultatelor – 1 punct
6. Calitatea interpretărilor cantitative (statistice) – 1 punct
7. Calitatea interpretărilor psihologice, calitative, personale – 1 punct
8. Consultarea și citarea de studii de specialitate care susțin rezultatele obținute – 1 punct
9. Respectarea standardelor APA în citare (în teorie, discuții, bibliografie) – 1 punct
10. Tabelul excel cu baza de date – 1 punct

Portofoliul va fi prezentat sub formă de powerpoint, timp de 5 minute, în ziua examenului. Prezentarea va fi notată și va avea pondere în nota finală.

10.6 Standard minim de performanță

Definirea și caracterizarea stadiilor de vârstă din punctul de vedere al palierele dezvoltării fizice, evoluției dezvoltării psihice și al dezvoltării personalității
Evaluarea se va realiza în regim on-line pe platforma Teams prin prezentarea portofoliului realizat pe parcursul semestrului. Portofoliile vor fi încărcate în platforma.

Data completării

20.09.2021

Titularul activităților de curs

Lect. univ. dr. C. Salceanu
Salceanu

Titular aplicații

Lect. univ. dr. C. Salceanu
Salceanu

Data avizării în Departament,

01.10.2021

Director de Departament

Costin