

FIȘA DISCIPLINEI EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE TIMPURIE					
2.2 Cod disciplină	PIPP1106					
2.3 Titularul activităților de curs	PROF.UNIV.DR. RODICA GABRIELA ENACHE					
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF.UNIV.DR. RODICA GABRIELA ENACHE					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei DS/DI

3. Timpul total estimat

5. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					10
Examinări					7
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Online, platforme on-line Teams și webex, platforme educationale
5.2. de desfășurare a seminarului	Online, platforme on-line Teams și webex, platforme educationale

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în plan instructiv-educativ în educația timpurie C3 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Educație timpurie
7.2 Obiectivele specifice	1. Orientarea studenților în identificarea și adoptarea unor strategii eficiente de gestionare a comportamentelor copiilor și în soluționarea unor probleme reprezentative în mediul educațional. 2. Dobândirea unei bune capacități de adaptare la situațiile educaționale concrete din învățământul preșcolar. 3. Conștientizarea importanței cunoașterii diferitelor aspecte legate de ergonomia școlară pentru buna desfășurare a activității didactice în învățământul preșcolar 4. Dezvoltarea abilităților empatice și de comunicare pedagogică aferente unui climat educațional pozitiv.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Educația timpurie ca domeniu interdisciplinar în științele educației.	Prezentare orală + multimedia	1
2. Politici naționale și internaționale privind educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	1
3. Documente legislative naționale și internaționale semnificative în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	1
4. Curriculum Național pentru educație timpurie. Conceptul de curriculum. Documente curriculare. Tipuri de curriculum.	Prezentare orală + multimedia	1
5. Principiile care stau la baza elaborării curriculum-ului de educație timpurie	Prezentare orală + multimedia	1
6. Domenii de dezvoltare a copilului. Domenii experiențiale.	Prezentare orală + multimedia	1
7. Organizarea activității de joc și învățare în educația timpurie	Prezentare orală + multimedia	1
8. Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni).	Prezentare orală + multimedia Dezbateri Aplicații practice Exemplificare Problematizare	1
9. Mediul educațional și climatul grupului de copii preșcolari.		1
10. Planul de învățământ pentru educație timpurie. Metode de aplicare a planului de învățământ pentru educație timpurie.		1
11. Programa pentru educație timpurie. Structura curriculară și proiectarea curriculară în învățământul preșcolar.		1
12. Strategii inovative în educația timpurie. Metode și mijloace didactice în educația timpurie		1
13. Managementul grupului educațional și al conflictelor în grupul de copii preșcolari Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback.		1

14. Cooperare și competiție, autonomie și responsabilitate în profesia didactică pentru educația timpurie		1	
Bibliografie - Buehl, D. (2001). <i>Classroom Strategies for Interactive Learning</i>, International Reading Association. - Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). <i>Top Tools for Social Science Teachers</i>. Auckland: Addison Wesley Longman. - Emmer, E. T. & Evertson, C. M. (2013). <i>Classroom Management for Middle and High School Teachers</i>, Pearson Education, US. - Ginnis, P. (2006). <i>The Teacher's Toolkit</i>, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli. - Gordon, T. & Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient</i>, București: Ed. Trei. - Joița, E. (2000). <i>Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie</i>, Iași : Polirom. - Malderez, A. & Wedell, M., (2007). <i>Teaching Teachers. Process and Practices</i>, London: Continuum International Publishing Group. - Iucu, B., R. (2001). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Iași : Ed. Polirom. - Pânișoara, I. O. (2015) <i>Profesorul de succes</i>, Iași : Polirom. - Stan, L. (oord.). (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Iași: Editura Polirom. 36. Șovar, R. (1996). <i>Un secol de existență legiferată a învățământului preșcolar din România</i>. București: Editura Scorpion 7. - Tomșa, Ghe., Oprescu, N. (2007). <i>Bazele teoretice ale psihopedagogiei școlare</i>. București: Editura V & I Integral. 38. Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001). Developmental science and the media: Early brain development. <i>American Psychologist</i>. - Țoca, I., Spuză, L.E. (2010). <i>Managementul calității pentru învățământul preuniversitar</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. - Turnbull, A.P., Blue-Banning, M., Turbiville, V., & Park, J. (1999). From Parent Education to Partnership Education: A Call for a Transformed Focus. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>, 19, 164-172. - Turnbull, A.P., Turbiville, V., & Turnbull, H.R. (2000). Evolution of Family-Professional Partnership Models: Collective Empowerment s the Model for the Early 21st Century. In J.P.Shonkoff, & S.L. Meisels (Eds.), <i>The Handbook of Early Childhood Intervention</i> (ed.a II-a). New York: Cambridge University Press. - Ulrich, C. (coord.) (2009). <i>Programele PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”</i>. Studiu de impact. București. - Voicu, L. (coord.) (2010). <i>Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire</i>. București: Ed. Vanemonde. - Vrâncianu M.(coord.). (2005). <i>Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului</i>. Ghidul educatorului. UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF. Chișinău. - Vrâșmaș, E., Herman, P., Paraschiv, I., ș.a.. (1997). <i>Educația Timpurie a copilului în vârstă de 0-7 ani</i>. Ministerul Învățământului, Ministerul Sănătății, UNICEF, București: Editura Alternative. (http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Reperfundamentale-in-invatarea-si-dezvoltarea-timpurie-a-copilului.pdf) Art. 1, Art. 3 Par. 1, Art. 28 Part. 1 din Convenția Națiunilor Unite asupra Drepturilor Copilului (http://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19983207/index.html)			
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Managementul sarcinilor și al resurselor educaționale în învățământul preșcolar	Dezbateri Studii de caz	2	
2. Influențe ale ergonomiei școlare în învățământul preșcolar	Aplicații practice Exemplificare	2	
3. Regulile și rutinele în grupul de copii - aplicații	Problematizare	2	
4. Climatul educațional - aplicații		2	
5. Managementul sarcinilor și al resurselor educaționale - aplicații		2	

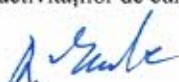
6. Cooperare si competitie in grupul de prescolari.		2	
7. Parteneriatul educational cu familia		2	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale aferente activitatii de cadru didactic in învățământul primar și preșcolar si să-și formeze un limbaj de specialitate în stiintele educatiei.			

10.Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Online, platforme on-line Teams si webex, platforme educationale	20%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Online, platforme on-line Teams si webex, platforme educationale	20%
		Portofoliu Online, platforme on-line Teams si webex, platforme educationale	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoasterea si intelegerea principalelor metode si strategii de proiectare si realizare a activitatii didactice in invatamantul preșcolar.			

Data completării

15.09.2021

Titularul activităților de curs



Titular aplicații



Data avizării în departament

30.09.2021

Director de Departament

