

## FIȘA DISCIPLINEI PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2021-2022

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR						
2.2 Cod disciplină	PIPP1107						
2.3 Titularul activităților de curs	CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	LAURA SIMION						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor teoriilor și metodelor de bază ale domeniului Științelor educației, în general și ale domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în special, precum și utilizarea acestor repere epistemice în comunicarea profesională.</i></p> <p><i>C2. Utilizarea – aplicarea unor principii și metode de bază pentru explicarea – interpretarea unor situații și probleme specifice domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</i></p> <p><i>C3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea – interpretarea unor diverse tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației</i></p> <p><i>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i></p> <p><i>CT3. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite</i></p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității de a analiza informat situații comportamentale și factori/ variabile ai/ale comportamentului și formarea – dezvoltarea abilității de a aplica proactiv și reactiv elemente decizii de management comportamental.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarea studenților cu principalele resurse informaționale referitoare la structura sistemului de învățământ;</li> <li>2. Inițierea studenților în analiza informată a reperelor teoretice referitoare la curricula pentru învățământul primar și preșcolar;</li> <li>3. Instrumentarea studenților cu seturi de cunoștințe și abilități cognitive necesare înțelegerii profilului de competențe ale unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Învățământul preșcolar și învățământul primar – niveluri ale sistemului de educație formală	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Profilul de competențe ale unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar		2
3. Curriculumul de formare inițială a unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar		2
4. Curriculumul pentru învățământul primar		2
5. Curriculumul pentru învățământul preșcolar		2
6. Setul variabilelor curriculare gestionate de un profesor pentru învățământul primar și preșcolar		2
7. Profilul psihopedagogic al copilului de vârstă preșcolară și al celui de vârstă școlară mică		2

#### Bibliografie:

1. Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45
2. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european
3. Albușescu, I., Catalano, H. (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar, București: Didactica Publishing House
4. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Paralela 45
5. Călin, M. (1996). Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative, București: All
6. Cerghit, I., Vlăsceanu, L. (coord). (1988). Curs de pedagogie. București: Universitatea București
7. Cristea, S. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Paralela 45

8. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House
9. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House
10. Cucuș, C. (1996). Pedagogie, Iași: Polirom
11. Cucuș, C. (1996). Pedagogie și axiologie, Iași: Polirom
12. Cucuș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Polirom
13. Iucu, R. (2004). Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii. București: Editura Humanitas
14. Macavei, E. (1997). Pedagogie, București: EDP
15. Nicola, I. (2000). Tratat de pedagogie generală. București: Editura Aram
16. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom
17. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom
18. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom
19. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom
20. Planchard, E. (1992). Pedagogie școlară contemporană, București: EDP
21. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European
22. Văideanu, G. (1980). Educația la frontiera dintre milenii, București: Politică
23. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
24. XXX (2019). Curriculum pentru educație timpurie, Ministerul Educației Naționale
25. ORDIN nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, Ministerul Educației Naționale

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Profilul de competențe ale unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice  dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz  Joc de rol	2
2. Curriculumul de formare inițială a unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar		2
3. Curriculumul pentru învățământul primar. Curriculumul pentru învățământul preșcolar		2
4. Setul variabilelor curriculare gestionate de un profesor pentru învățământul primar și preșcolar: finalități		2
5. Setul variabilelor curriculare gestionate de un profesor pentru învățământul primar și preșcolar: conținuturi, principii		2
6. Profilul psihopedagogic al copilului de vârstă preșcolară		2
7. Profilul psihopedagogic al copilului de vârstă școlară mică		2

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Pedagogia învățământului primar și preșcolar asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului primar și preșcolar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, dimensiunea de personalizare a conținutului, calitatea	Temă de semestru: un produs de analiză	40%

	tehoredactării, respectarea termenului de predare	curriculumului de formare inițială pentru profesie între două instituții de formare (una din România, cealaltă dintr-o altă țară)	
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu: două fișe de lectură referitoare la profilul de vârstă al preșcolarului și școlarului mic, un rezumat al unui articol științific referitor la competențele profesorului,	30%
		Colocviu (susținerea/prezentarea proiectului de investigație)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea portofoliului de la activitățile de seminar și conturarea instrumentului de analiză specific temei de semestru.</li> </ul>			

Data completării,

Titular activități de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Petre Cristian

Simion Laura




Data avizării în departament

Director de Departament  
Nume/Prenume/Semnătură

1.10.2021

Călin Mariana

