

FIȘA DISCIPLINEI CERCETARE EDUCAȚIONALĂ I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MASTER DIDACTIC
1.7 Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		CERCETARE EDUCAȚIONALĂ I						
2.2 Cod disciplină		CE2						
2.3 Titularul activităților de curs		LECT. UNIV. DR. BĂICEANU CARMEN-MIHAELA						
2.4 Titularul activităților aplicative		LECT. UNIV. DR. BĂICEANU CARMEN-MIHAELA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	PP&DM	

3. Timpul total estimat

3.7. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Concepte fundamentale de pedagogie generală
4.2 de competențe	• Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale pedagogice studiate anterior

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, materiale didactice specifice, platforme de învățare online
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, platforme de învățare online

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă C2 Identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora C3 Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive C4 Comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale C5 Angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în cercetării educaționale CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul cercetării educaționale CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează masteranzilor înscriși în anul I înscriși la Programul de studii <i>Master didactic</i>. Predarea disciplinei are ca scop cunoașterea și însușirea de către masteranzi a conceptelor fundamentale în domeniul cercetării educaționale și conștientizarea relevanței cercetării educaționale ca factor de progres în educație.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea masteranzilor cu conceptele și noțiunile specifice Cercetării educaționale; - Conștientizarea faptului că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări educaționale care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative - Dobândirea de către masteranzilor a unor competențe care să le permită elaborarea de proiecte de cercetare educațională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cercetarea educațională Definirea cercetării educaționale. Taxonomia cercetării educaționale Criterii de clasificare Tipuri de cercetare educațională, cercetarea – acțiune Funcțiile cercetării educaționale.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea interactivă, conversația euristică, problematizarea.	(2 ore)
2. Organizarea și structura cercetării educaționale Alegerea temei de cercetare Documentarea Construirea ipotezelor de lucru Eșantionarea Elaborarea planului de cercetare		(2 ore)
3. Proiectul de cercetare. Etapele cercetării în științele educației		(2 ore)
4. Metode de culegere a datelor în cercetarea educațională		(2 ore)
Metode de interpretare calitativă și cantitativă a datelor cercetării		(1 ore)
5. Managementul proiectelor de cercetare în științele educației		(1 ore)
6. Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională		(2 ore)
7. Deontologia și etica cercetării educaționale		(2 ore)

Bibliografie:

- Antonesei, L. (coord). Labăr, V.A., Popa, N.L. (2009). Ghid pentru cercetarea educației, Iași: Editura Polirom.
- Băban, A. (2002). *Metodologia cercetării calitative*, Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Pitești: Editura Paralela 45.
- Bocos, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Cluj-Napoca: Casa Cartii de Stiinta.
- Bordens, K.S., Abbott, B.B., (1991), *Research Design and methods. A process Approach*, Second edition, Mayfield Publishing Company.
- Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). *Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații.*, Craiova: Editura Sitech
- Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). *Cercetarea în științele educației*, București: Editura Universitară.
- Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, București: Editura Economică.
- Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară

Clujeană.

9. Cohen, L., Manion, L. (1998). *Research Methods in Education*, Routledge, London and New-York.
10. Coman, C. (2011). *Statistică aplicată în științele sociale*, Iași: Editura Institutul European.
11. Crețu, C. (2000). *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași: Editura Universității „Al.I. Cuza”.
12. Culic, I. (2004). *Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență*, Iași: Editura Polirom.
13. Dane, F.C. (1990). *Research Methods*, Brooks, California: Cole Publishing Company Pacific Grove.
14. Drăgan, I., Nicola, I. (1995). *Cercetarea psihopedagogică*, Târgu – Mureș: Editura Tipomur.
15. Enăchescu, E. (2012). *Cercetarea științifică în educație și învățământ: întrebări cu și fără răspunsuri imediate*, București: Editura Universitaria.
16. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Iași: Editura Polirom.
17. Graziano, A.M., Raulin, M.L. (1993). *Research Methods. A process of Inquiry, Second Edition*, New York: HarperCollins College Publishers.
18. Hărănăveanu, C. (coord). (2002). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Iași: Editura Polirom.
19. Hancean, M.G. (2014). *Rețele sociale. Teorie, metodologie și aplicații*, Iași: Editura Polirom.
20. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*, Pitești: Editura Paralela 45.
21. Labăr, A.V. (2008). *SPSS pentru științele educației*, Iași: Editura Polirom.
22. McLean, L.D., (1978). *Metodologia cercetării în pedagogie*, în "Psihologia procesului educațional", J.R Davitz, S. Ball, București: Editura Didactică și Pedagogică.
23. Miroiu, A. (coord.) (1998). *Învățământul românesc azi*, Iași: Editura Polirom.
24. Mucchielli, A. (coord.). (2002). *.Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale, (trad.)* Iași: Editura Polirom.
25. Novak, A. (1977). *Metode statistice în pedagogie și psihologie*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
26. Novak, A. (1988). *Ghid statistic pentru cercetările din educație și învățământ*, București: Editura Litera.
27. Novak, A. (1998). *Metode cantitative în psihologie și sociologie*, București: Editura Oscar Print.
28. Noveanu, E. (1995). *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, București: Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie.
29. Planchard, E. (1995). *Cercetarea în pedagogie*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
30. Radu, I. (coord.). (1999). *Metodologie psihologică și analiza datelor*, Cluj–Napoca: Editura Sincron.
31. Radu, I., Miclea, M., Szamosközi, Șt. (1993). *Metoda experimentală în psihologie*, în "Metodologie psihologică și analiza datelor", coord. I. Radu, Cluj-Napoca: Editura Sincron.
32. Rateau, P. (2004). *Metodele și statisticile experimentale în științele umane (trad.)*, Iași: Editura Polirom.
33. Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*, Iași: Editura Polirom.
34. Rotariu, T. (coord.). (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Iași: Editura Polirom.
35. Seguin, R. (1991). *Élaboration et mise en oeuvre des programmes scolaires (Guide methodologique)*, Paris: UNESCO.
36. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*, Timișoara: Editura Eurostampa.
37. Voiculescu, F., Voiculescu, E. (2007). *Masurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*, Iași: Editura Institutul European.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Problematizarea cercetării pedagogice – exemplificări. Statutul și rolul cercetării educaționale: de ce este necesară cercetarea educațională (argumente, contraargumente, dezbateri). Tematica cercetării educaționale; ce este și ce nu este o temă de cercetare educațională	Exercițiul de reflecție Conversația euristică Dezbaterea Analiza de text Problematizarea	(1 ore)
2. Etape și acțiuni întreprinse în cercetările educaționale. Operaționalizarea temei de cercetare. Elaborarea ipotezelor.	Exercițiul	
3. Realizarea eșantionării într-o cercetare educațională: tipuri de eșantioane, modalități de constituire a lor		(1 ore)
4. Realizarea de designuri de cercetare, dezbateri referitoare la problemele practice ale proiectării și realizării cercetărilor pedagogice		(1 ore)
5. Exigențe, limite și dificultăți în utilizarea metodelor de cercetare		(1 ore)
6. Caracteristicile observării psihopedagogice, elaborarea		(1 ore)
7. grilelor de observare. Elaborarea protocoalelor de observație; Metoda chestionarului – aplicații practice		
8. Aplicații la metoda experimentului psihopedagogic: formulări de teme, variabile independente și dependente, exemplificarea tipurilor de design experimental		(1 ore)
9. Concepere de instrumente de cercetare în corelație cu		(1 ore)

componentele și variabilele cercetării		
10. Metode de măsurare și organizare a datelor cercetării Exerciții aplicative		(1 ore)
11. Metode de prelucrare și interpretare a datelor. Exerciții aplicative		(1 ore)
12. Exemplificări de situații de cercetare pedagogică și analize la propunerea studenților		(1 ore)
13. Profilul de competență al profesorului cercetător: trăsături, capacități, competențe		(1 ore)
14. Proiectul de cercetare pedagogică - aplicații		(1 ore)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu specificul domeniului, cu politicile educaționale specifice facultăților de profil, adaptat cerințelor pieței muncii pentru domeniile ocupaționale de profil psihologic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In funcție de specificul disciplinei: corectitudinea si completitudinea cunoștințelor, coerenta logica, gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	Examen	50%
		Participarea activă la cursuri:	10%
10.5 Aplicații	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de elabora un plan de cercetare în domeniul educațional; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Participare activă la seminarii	10%
		Lucrări scrise curente: teme, proiecte, referat însoțit de un studiu de caz din domeniul educațional	20%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie din domeniul <i>Cercetării educaționale</i> • Sa îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Pentru a promova disciplina este nevoie de obținerea a minim 50% din punctajul alocat cursului			

Data completării

Titularul activităților de curs
Băiceanu Carmen-Mihaela

Titular aplicații
Băiceanu Carmen-Mihaela

Data avizării în departament

Director de Departament
Conf. univ.dr. Cristian Petre