

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTER
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC
1.7 Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Curriculum școlar și dezvoltare curriculară				
2.2 Cod disciplină			CȘDC				
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative							
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	PP

3. Timpul total estimat

3.1 Număr total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					4
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala P55, Campus A
5.2. de desfășurare a seminarului	Sala M28, Căminul 2

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Să promoveze acțional gândirea creatoare, asimilând elementele unei situații, angajându-se în explorare, adoptând o funcționare suplă CT2 Capacitatea de a exploata tehnologiile de informare și de comunicare și de a le utiliza în mod interactiv CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social CT4 Capacitatea de a mobiliza, combina și utiliza autonom competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații, probleme
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități specifice interpretării multiperspectivale a curriculumului școlar și managementului curricular
7.2 Obiectivele specifice	1.Cunoașterea și aplicarea modelelor teoretice de analiză a conceptului multidimensional de „curriculum” 2. Explorarea reflectivă a documentelor curriculare reglatoare 3. Aplicarea unor scenarii paradigmatică în cadrul unor modele de management creativ al curriculumului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
Elemente structurale ale curriculumului	Prelegere cu suport multimedia (Prezi) Postarea unor texte tematice destinate analizei reflective	2	
Proiectarea curriculară - etape, strategii		2	
Dezvoltare curriculară: modele de dezvoltare curriculară, curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii		2	
Implementarea curriculumului: curriculum oficial, curriculum realizat, curriculum ascuns		2	
Produsele și documentele curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare		2	
Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.		2	
Evaluarea și inovarea curriculară		2	

Bibliografie Alexander, W. M. (2001). Making the transition to curriculum integration: a curriculum design in middle level schools. Electronic Theses and Dissertations, 131, pp. 1-277. disponibil la: http://digitalcommons.library.umaine.edu/etd/131_pp.1-277 Badley, K. (2009). Resisting Curriculum Integration: Do Good Fences Make Good Neighbors?. Issues In Integrative Studies, No. 27, pp. 113-137. disponibil la: https://our.oakland.edu/handle/10323/4450 Beane, J. A. (1995). Curriculum Integration and The Disciplines of Knowledge. Service Learning, General, Paper 44, pp. 615-622. disponibil la: http://digitalcommons.unomaha.edu/slceslgen/44 Bilbao, P.P., Lucido, P.L., Iringan, T.C, Javier, R.B. (2008). Curriculum development. LORIMAR Publishing Inc. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular. Repere teoretice și aplicative. București: Editura 45 Catană, L., Mândruț, O. (2011). Abordarea integrată a curriculumului școlar. Revista de Pedagogie, LIX (4), pp. 93-100. disponibil la: https://www.researchgate.net/publication/319711351 Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe. Ediție nouă, revizuită, facsimilată. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom Cristea, S. (1997). Proiectarea curriculară în pedagogie, vol.2, Pitești: Hardiscom Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București, Cucoș, C. (1996). Delimitări conceptuale: conținut al învățământului și curriculum, Iași: Polirom Fogarty, R. (1991). Ten Ways to Integrate Curriculum. Educational Leadership Magazine, 1991, vol 49, nr. 2, pp. 61-65. disponibil la: http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_199110_fogarty.pdf Kärkkäinen, K. (2012) "Bringing about Curriculum Innovations: Implicit Approaches in the OECD Area". OECD Working Papers no.82 Knight. P.T. (2001) Complexity and Curriculum: A process approach to curriculum-making, Teaching in Higher Education, 6:3, 369-381, DOI: 10.1080/13562510120061223 Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1) S4-S6, https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.156 Morrison-Saunders, A., Hobson, J. (2013). Being subject-centred: A philosophy of teaching and implications for higher education, Issues in Educational Research, 23(2). Special Issue https://www.iier.org.au/iier23/morrison-saunders.pdf Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Polirom Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Polirom Peicu, V. (2018). Integrated Approach – Challenges in Pedagogical Design of Learning. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, pp. 1029-1037. disponibil la: https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.125 Stanciu, M. (1999). Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Iași: Polirom Stăș, M., Iunona, S. (2016). 2016, anul ratat. Patologia imposturii curriculare, București: BMI Ungureanu, D. (1999). Teoria curriculumului, Timișoara: Mirton Wall, A., Leckie, A. (2017). Curriculum Integration: An Overview. Current Issues in Middle Level Education, 22 (1), pp. 36-40. disponibil la: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1151668.pdf			
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate	
O istorie a conceptului „curriculum”. Paradigme interpretative ale curriculumului	Studiu de text Proiect individual de investigație teoretică	2	
Tipologii curriculare		2	
Curriculumul ca produs. Plan de învățământ. Programa școlară. Manualul școlar. Auxiliare		2	
Curriculumul centrat pe competențe		2	
Modele de proiectare a curriculumului		2	
Modele de evaluare a curriculumului		2	
Modele de dezvoltare curriculară		2	

10.Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluarea produsului de semestru	30
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluarea produselor de seminar	30
		Examen	40
10.6 Standard minim de performanță			
Cursantul utilizează adecvat concepte specifice teoriei curriculare, realizând asocieri adecvat între acestea.			

Data completării

Titularul activităților de curs

Titular aplicații

Data avizării în departament

Director de Departament

.....